

“翻转课堂”在精神科护理本科教学中的应用效果研究

王红^{1,2}, 黄杨梅^{1,2}, 李小峰^{3*}, 林红², 宋雁鸿², 姜蓉²

¹宜昌市优抚医院 宜昌湖北

²三峡大学精神卫生中心 宜昌湖北

³三峡大学第二人民医院附属医院 宜昌湖北

【摘要】目的 通过“翻转课堂”教学模式与传统教学模式在精神科护理本科教学中的应用,探讨“翻转课堂”教学模式效果及可行性。**方法** 观察组选择2018年-2019年在三峡大学就读的护理本科生,以班级为单位,按照随机化原则,分为观察组与对照组,对照组在精神科护理教学中采用传统的教学模式,观察组在精神科护理教学中采用“翻转课堂”教学模式,比较两组学生的理论知识与操作知识考核情况、学生对老师的满意度水平情况。**结果** 观察组理论知识考核及操作考核情况高于对照组、观察组学生对教师满意度水平明显高于对照组($p < 0.05$)。**结论** “翻转课堂”教学模式是一种先进的护理教学模式,不仅能够大幅提升学生学习精神科护理的学习效率及兴趣,还能提高学生对教师的满意度水平,值得大力推广与应用。

【关键词】 翻转课堂; 精神科护理; 护理本科教学; 应用效果

【基金项目】 2020年三峡大学教学研究一般项目(J2020062)。

Study on the application effect of "flipped classroom" in undergraduate nursing teaching in psychiatric department

Hong Wang^{1,2}, Yangmei Huang^{1,2}, Xiaofeng Li³, Hong Lin², Yanhong Song², Rong Jiang²

¹Yi chang special care hospital, Yichang, Hubei

²Mental health center of Three Gorges University, Yichang, Hubei

³The second people's Hospital of Three Gorges University, Yichang, Hubei

【Abstract】Objective: To explore the effect and feasibility of “flipped classroom” teaching mode, Through the application of “flipped classroom” teaching mode and traditional teaching mode in psychiatric nursing undergraduate teaching. **Methods** the observation group selected nursing undergraduates studying in Three Gorges University from 2018 to 2019 and divided them into observation group and control group according to the principle of randomization. The control group adopted the traditional teaching mode in psychiatric nursing teaching, and the observation group adopted the “flipped classroom” teaching mode in psychiatric nursing teaching, comparing The assessment of theoretical knowledge and operational knowledge and the level of students' satisfaction with teachers between the two groups. **Results** the assessment of theoretical knowledge and operation in the observation group were higher than those in the control group and the students' satisfaction with teachers in the observation group was significantly higher than that in the control group ($P < 0.05$). **Conclusion** The “flipped classroom” teaching mode is an advanced nursing teaching mode, which can not only greatly improve students' learning efficiency and interest in learning psychiatric nursing, but also improve students' satisfaction with teachers, which is worthy of vigorous promotion and application.

【Keywords】 “Flipped classroom”; Psychiatric nursing; Undergraduate nursing teaching; Application effect

作者简介: 王红(1969-), 女, 汉, 硕士, 主任护师, 研究方向: 护理管理及心理护理。

*通讯作者: 李小峰

精神科护理学 (psychiatric nursing) 课程是一门研究人类异常精神活动与行为的保健、护理、康复的应用型学科, 它能够帮助个体保持精神健康、预防精神障碍, 帮助患者恢复健康起到了重要作用, 是培养护理本科生基本技能的护理学专业课程^[1]。翻转课堂模式 (flipped class model, FCM) 是一种新型教学方法, 旨在帮助学生从被动学习过渡到主动、自主学习, 再到提高他们的分析能力、整合能力和批判性思维能力, 能更好地解决复杂的问题^[2]。传统的教学方法主要采用以教师为主导、课堂灌输、学生被动学习的教学方式, 学生在课前一般不会主动查阅资料学习, 课堂上学习的积极性也不够, 发挥主观能动性的机会也比较少, 限制了护生的专科能力发展。FCM 教学方法是一种崭新且不断发展的新的教学模式, 逐渐成为护理教学改革的热点, 可以培养学生评判性思维和自主学习等综合能力, 缩小教育和实践的差距, 使精神科护理本科更接近实现最新的医学^[3]。本研究通过构建 FCM 教学模式, 设立对照组及观察组进行对比分析, 取得了较好的效果。

1 对象与方法

1.1 对象

选取三峡大学 2018 年-2019 年度护理专业本科的学生为研究对象。将班级进行编号 1、2、3、4, 随机分为观察组与对照组。纳入标准: ①三峡大学护理学本科专业在校学生; ②选修精神科护理; ③自愿参加本课题研究并签署知情同意。排除标准: ①中途退学或休学; ②自动退出本研究。观察组 220 名, 男 10 名, 女 210 名, 年龄 19-22 岁, 平均 21.9 ± 1.2 岁; 对照组 214 名, 男 6 名, 女 208 名, 年龄 19-22 岁, 平均 21.7 ± 1.3 岁, 两组年龄、性别比较, 差异无统计学意义 (均 $p > 0.05$)。

1.2 方法

成立精神科护理教研小组, 成员由精神科护理教研室成员组成。所有的班级均有教研室 6 名老师完成授课, 均以刘哲宁主编、人民卫生出版社出版的第 2 版精神科护理为教材, 每位老师负责 1-2 个章节的教学任务。分为理论授课和实验授课, 其中理论 28 学时, 实验课 8 学时, 包括保护性约束、心理访谈、心理治疗。每个班级每个章节的教学大纲、授课计划、授课内容一致。上课前教师集体备课,

试验组采用 FCM 教学方法。

(1) FCM 教学方法

①课前准备。分为理论课前准备和实验课前准备。理论课前 1 周, 每位授课教师将 FCM 课件发在班级群里面, 供每位护生学习, 课件里面一方面包含课堂上需要学习的主要内容及课后问题, 另一方面根据授课内容提出 1-2 个开放性问题, 护生以小组为单位 (8-10 人为一组) 进行分组, 制作 PPT 进行课堂汇报, 其余小组人员进行点评, 最后授课教师根据护生的汇报内容及点评内容做反馈性总结与交流。

(2) 传统教学法

对照组采用传统的以任课老师讲解为主的课堂教学方法, 包括讲授法、举例法、示教法等, 授课老师及教学内容与试验组相同。

1.3 评价方法

(1) 考核成绩评价

考核成绩 = (平时成绩 + 期末考试成绩) / 2, 平时成绩由任课老师根据平时上课情况进行评定, 期末成绩由老师随机抽取精神科护理题库中的题目进行考试, 在学习通上进行考试。

(2) 学习效果评价

采用自制大学生自学能力与效果情况调查表及高校学生对教师课堂满意度调查表对学生进行调查。高校学生对教师满意度调查包含四个方面: 教学态度、教学内容、教学方法、教育效果与创新能力培养。

1.4 统计学方法

使用 SPSS 19.0 统计学软件进行数据的录入和分析, 计量资料以 $\pm s$ 表示, 采用 t 检验, 以 $p < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组护生的考核成绩情况比较见表 1 (人)

组别	人数	考试成绩合格人数
观察组	220	212
对照组	214	195
		$X^2=5.11$
		$P < 0.05$

2.2 两组护生的自学能力情况比较见表 2 (人)

组别	人数	自学能力
观察组	220	204
对照组	214	182
		$X^2=6.5$
		$P<0.05$

2.3 两组护生对教师的满意度情况比较见表 3 (人)

组别	人数	教学态度	教学内容	教学方法	教学效果	创新能力
观察组	220	210	208	218	215	200
对照组	214	190	187	205	200	180
X^2		6.68	6.8	4.8	4.7	4.6
P		<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

3 讨论

3.1 FCM 有助于学生理论知识及操作知识的掌握

传统的教学模式是以老师教为主, 学生听为辅的教学手段, 教学质量及学习效果受老师教学经验及知识水平的影响较大, 同时由于教学时间有限, 老师很难在 45 分钟将需要传授的知识全部传授给学生, 学生往往忙于听课做笔记, 学习到的知识未得到消化, 对知识点的掌握与理解不够, 因而记忆的时间也不长, 学习效率较低。FCM 新的教学模式以“微课”为媒介, 将各种教学资源与方法进行整合, 学生在互动性的教学环境中, 轻松愉悦、积极主动学习, 学生主观能动性更强, 学习精神科护理效果和效率更高。同时, 在这种模式的教学下, 观察组学生能够充分利用碎片化时间, 随时随地对知识点及视频进行提前预习和复习, 学生综合能力得到提升, 缩小教育和实践的差距。另外, FCM 让学生通过自主学习, 提高独立思考的能力, 使老师将课堂更多的时间用来答疑解惑、互动讨论和扩展知识面学习, 有效促进学生知识内化。由表 2.1 可以看出, 在 FCM 教学模式下, 观察组学生的理论成绩及操作成绩更高。

3.2 FCM 有助于学生自主学习能力的提升

自主学习能力是指学生有非常明确的学习目标, 根据自身情况, 制定详细的学习计划并严格实

施, 最后对学习效果进行分析评价, 了解学生的学习能力^[4]。FCM 教学模式要求学生提前针对老师布置的学习内容及提出的问题进行课前自主的学习和思考, 使学生对自己的学习活动很好的进行掌控, 从而提高自我独立学习意识及自我管理能力。精神科护理虽然是一门选修科, FCM 教学模式使学生学习的兴趣增强和学习目的明确。由表 2.2 可以看出, 观察组学生通过 FCM 提升学生的自主学习能力明显高于对照组传统教学模式的学生。

3.3 FCM 有助于提高学生对教师各方面的满意度水平

FCM 教学模式是在现代信息技术的大环境之下, 一种新型被广泛认可的教学模式, 将传统的“课堂传授知识, 课后完成作业”的教学过程彻底翻转, 使得教师能够利用大量的课堂时间与学生进行有效的交流互动^[5]。在 FCM 教学模式下, 学生以小组为单位, 小组之间能很好的进行沟通交流, 学习氛围浓厚, 更容易掌握所学知识。同时, FCM 教学模式, 对老师的授课也提出更高的要求, 学生满意度也是评价老师授课质量的量化指标。老师需要花费更多的时间与精力在授课内容、教学形式及 PPT 制作等各方面去思考, 如何让学生学习效果更好? 另外在课堂上提出的一些问题, 需要老师花更多的时间去学习、查阅资料, 因而给学习回答的内容也更充实, 学生知识的掌握更牢固, 满意度也就更高。由表 2.3 可以看出, 观察组学生对老师各个方面的满意度水平明显高于对照组。

FCM 是一种以信息化手段为基础, 以学生为主导的现代化教学模式。这种教学模式, 一方面通过培养学生学习的积极性、主动性和评判性思维等综合能力, 提高学生的学习成绩, 持续改进学生的学习效果; 另一方面该教学模式对教师也提出了更高的要求, 提高老师教学水平和学生满意度。本教学模式仅在个别班级精神科护理教学中进行了推广应用, 有一定的局限性^[6], 同时, 该模式需要大量的信息化手段的支持与配合, 开展过程中还存在 PPT 制作水平、教学条件、老师精力不够等问题的限制, 还需进一步的完善和推广应用。

参考文献

- [1] 曹新妹. 精神科护理学 [M]. 2 版. 北京: 人民卫生出版

- 社,2015.
- [2] 虞立, 姜金霞, 叶萌.翻转课堂在临床护理教学中的研究进展[J]. 护士进修杂志, 2017, 32 (22): 2044-2046.
 - [3] 李维维, 谷晓玲. 翻转课堂教学模式在护理教育中的应用进展 [J].护理实践与研究, 2018, 15 (11): 21-22.
 - [4] GalwayLP,CorbettKK,TakaroTK,etal.Anove linteg ration of online and flipped classroom inst ructional mode lsinpubli cheath hing he resucation[J].BMCMedical Edcation,2014,14(1):181.
 - [5] 张玉红,周滋霞,冯蓉,等.高职妇产科护理翻转课堂的实施与效果评价[J].护理学杂志,2015,30(6):77-79.
 - [6] 王红, 黄杨梅. “翻转课堂”在精神科护理教学中的应用研究[J].药物与人,2020,33(6):41-42.

收稿日期: 2021年7月5日

出刊日期: 2021年8月31日

引用本文: 王红, 黄杨梅, 李小峰, 林红, 宋雁鸿, 姜蓉, “翻转课堂”在精神科护理本科教学中的应用效果研究[J]. 国际护理学研究, 2021, 3(4):51-54
DOI: 10.12208/j.ijnr. 20210105

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2021 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS