

## 新环境下高校语音室管理的探讨

戴 华

长江大学外国语学院 湖北荆州

**【摘要】**应对当下新环境，建立高等教育新文科的教学思想，高校语音室的管理是新外语教学中的重要一环。高校语音室的管理相对应的有设备、资料、教学以及人员方面的管理，其中最重要的是实验员的管理困境。综合了解语音室实验员过去、现在的工作状况，充分开发高校语音室功能，为新文科建设下的外语教学建言献策。

**【关键词】**新环境；语音室管理；专职语音室实验员；外语教师

### Discussion on the management of college language lab under the new environment

Hua Dai

School of Foreign Languages, Yangtze University, Jingzhou Hubei

**【Abstract】**In order to cope with the new environment and establish the teaching idea of new liberal arts in higher education, the management of college language lab is an important part of new foreign language teaching. The management of college language lab includes the management of equipment, materials, teaching and personnel, the most important of which is the management dilemma of laboratory staff. This paper synthesizes the past and present working conditions of lab technicians, helps colleges and universities to fully develop the functions of language lab, and offers suggestions for foreign language teaching under the construction of new liberal arts.

**【Keywords】**New Environment; Language Lab Management; Full-Time Lab Technician In Language Lab; Foreign Language Teacher

#### 1 新环境下高校语音室形势

2019 年 5 月教育部召开“六卓越一拔尖”计划 2.0 启动大会，拉开了新文科建设的序幕。高等教育中的外语学科是推进中国人文学术国际化、引领国际前沿学术潮流的重要力量。新文科建设思想，为外语教育改革发展提出了新目标、新要求，也创造了新条件、新机遇。在高校外语教学创新和改革进程中，高校语音室的改进和管理也是其中不可忽视的一环。

2020 年初疫情突然爆发，为了应对疫情封闭在家的情况，我国首先提出并实现网络教学，教师在家授课，学生在家通过各种网络工具学习。在网络教学初时代，教师、学生、学校、网络平台服务商都是遭遇战，网络教学中完全不同于课堂教学，除去教师、学生的自觉性外，教学效果不是很理想。

高校外语教学在这个新环境下很难取得相应的成绩，教师们的教学交流、探讨、进度、资料等等都是在网络交流，得不到学校语音室方面支持。

高校语音室特别是在湖北省内的高校在 2020 年外部环境下基本空置时间长达 7-8 个月，甚至语音室实验员进入语音室管理和维护都有些困难。同时因为在网络教学中，外语教师基本在家使用当地的电信、移动等网络信号，语音室的数据服务器链接在高校内网，使得教师想要获取以往教学资料和数据，语音室难以提供有力的支持。然而相对的是理工科实验室却是在疫情缓解后，抓紧时间为本科毕业生、研究生等开放，为相关的师生完成课题研究提供有限支持。

在当下数字化时代，网络教学已经成为高校教学中的有益补充。高校语音室怎么才能为新文科建

设下的新外语教学提供必要的平台数据和助力。分析高校语音室的过去现在,探讨语音室的管理办法。高校语音室的管理分教学设备管理、教学资料管理和实验员管理,在未来的新外语教学中,高校语音室最重要的就是实验员的管理。

## 2 高校语音室的实验员工作状况

高校语音室的建立从上世纪末九十年代引进,相对于当时是比较高大上的设备,为了更好的管理和利用语音室,在实验员的选择上,基本上会以拥有相关的无线电专业知识和技能,会电脑操作的工作人员为主,定编定岗的专职的语音室实验员。

近三十年过去了,科学技术的腾飞和网络信息数字化带给人们工作、生活越来越便利的同时,带来了教学方法和教学设备的变化越来越新,在高校语音室的建设管理中,同样非常明显。为了适应高校语音室教学条件的变化,管理好应用好语音室,应该更好的了解高校语音室实验员的工作情况,了解高校语音室发展的需求,切合高校新外国语教学的需求,找到更好的办法和人员来融合和管理。

高校专职语音室实验员基本伴随高校语音室的建立到不断的更新换代,经历了从磁带磁带、磁盘教学到模拟语言学习系统、数字语言学习系统、云数据语言学习系统。他们主要的工作是对语音室设备的调试、维修、维护、更新;协助教师制定新建语音室方案,实施方案并监督新语音室的建设、调试、验收;指导教师和学生使用语音设备;协调教师安排教学课程;保障语音室教学环境。还有对教学中文字、音频、视频资料的收集、整理、借调;帮助教师和学生完成音频教学资料的传递和复制;对视频教学资料的整理和借阅、摄制。同时还要管理调频电台,定期维修、维护、更新,定期的协助教师和学生进行外国语播音,定期为学生平时考试和四六级、专业四八级等考试听力播音服务。

高校专职语音室实验员除了以上的工作外,必须完成一定量与语音室相关的科研任务。这也说明高校语音室实验员必须具备大专及以上学历,具备语音室语言学习系统的安装、调试、维修等技能,具备沟通本专业教师和学生的语言能力。特别是能够在高校语音室课程进程中,具备有效的解决教师和学生在学习中的突发状况的能力,才能保障教学的顺利和秩序。

伴随着网络时代的到来,高校外语教师和学生之间的沟通更加顺畅和高效,特别是在音频和视频教学资料上的沟通,这使得专职的语音室实验员无需对音频视频教学资料收集、整理、借阅、复制,逐渐的这些原始的音频视频资料也束之高阁,甚至丢弃。数字、云桌面等语音室的大量建立,带来丰富的机位,从而使得四六级考试、专业四八级考试、国才考试甚至是外语类各类期中期末考试等都可以进行机考。未来高校外语调频电台在专职语音室实验员管理下只有维护这一项工作了,调频电台慢慢的沦为闲置、备用。

随着高校教育的发展,高校实验室开始分类管理,分为专业科研实验室;基础教学实验室;专业综合类实验中心等等。在这些实验室中,专职实验员也只是负责基础教学实验室这一块,顺便在其他实验室耗材等一些基础工作中帮忙而已。高校专职语音室实验员在同样是负责基本教学,很难再和教师一起承担或者是参与科研课题。导致专职语音室实验员在科研工作上难度加大,对科研工作热情不高。

综上所述,专职语音室实验员的工作量看似减少了,其实随着国家经济腾飞科技进步,高校语音室数量、类型越建越多,专职语音室实验员却没有增加,相对的语音室工作量明显增加了。究其原因:

(1) 专职语音室实验员的年龄老化,多数离职或即将离职。(2) 高校的招聘机制为语音室实验员的增加形成障碍。(3) 高校专职语音室实验员的岗位对年轻人的吸引力不够。

## 3 高校语音室管理办法探讨

高校语音室在高校实验室中属于教学类实验室,主要任务负责语言类相关的专业和基础教学任务。在越来越多的新语音室和繁多的教学任务,大多高校语音室在专职实验员不足的情况下只能保证语音室的基本运行,这一点很难满足高等教育新环境下新外语学科建设的新目标、新要求。

面对高校语音室实验员缺乏的困境,首先应加强语音室与相应的各大语言学习系统厂商的联系,且在新语音室建设中增加系统设备的质保年限,及时有效的联络厂商维修、维护和网络远程操控、指导,那么在原有专职语音室实验员和增加勤工俭学的学生基础上,可以保障语音室的教学设备运行,

满足基本教学任务。

利用语音室实验员缺编名额经费转化为一定的课时补贴,聘请对语言学习系统和语音室设备感兴趣的高校专业外语教师兼职语音室主任和兼职语音室实验员。专业外语教师知识面广,更具有互联网意识,更能了解教师在使用语音室时候的感受和需求,能更好的使用语音室学习系统的各项功能,更能充分利用互联网功能,实现语音室远程管理。

兼职语音室实验员配合专职语音室实验员一起,利用语音室自主学习平台的服务器,收集整理公共外语教师们和各科专业外语教师们的电子教案、资料;充分利用语音室设备和便利条件,拍摄、编辑、制作高校自主特色的网课,特别是制作在各讲课比赛中获奖外语教师的网课;收集整理本高校外语专业毕业生的论文等形成高校语音室自有知识产权的资源库。利用自有资源库开发制作本高校外语教学公众号或者 APP 等平台,方便外语教师查阅、上传下载教学资源,不用在个工作群文件里面上传、下载教学资料,方便外语专业学生查阅、参考以往学科论文。

高校外语教师兼职语音室主任和实验员后,充分引导外语教师的主观能动性,探讨 5G、VR 等科技在语音室教学的应用,拉动专职语音室实验员的科研热情,改善高校语音室科研困境。收集整理本校各种外语考试试卷资料,利用语言学习系统制作适合本校语音室使用的试题库,和使用相同学习系统的其他高校语音室交换、扩充形成自有知识产权的试题库。整合资源库和试题库、语音室、自主学习平台,为各种外语教学中的师生提供有力的支持。

#### 4 结束语

高校语音室是为外语教学服务的,外语教师是更应该去了解,去更好的使用语音室的设备、资源为教学服务。高校语音室应该把部分专业外语教师纳入管理,不影响教师的正常晋升,只是兼职不是变成专职语音室实验员,才能发挥他们的主观能动性,才能在新环境、新形势下更好的把语音室的资源、人员整合好,管理好,不为有多大的产出,但求能做出本校特色的语音室资源平台,为高校新外语多种形式的教学提供一个有力的支持。

#### 参考文献

- [1] 苏晓勇.高校英语语言实验室建设探讨 [J].大学教育, 2020 (4): 124-126
- [2] 郝晓艳.论高校高知型语音室管理员角色的转变 [J].中国现代教育装备, 2016 (4): 29-31

**收稿日期:** 2021 年 7 月 9 日

**出刊日期:** 2021 年 8 月 25 日

**引用本文:** 戴华, 新环境下高校语音室管理的探讨[J]. 国际教育学, 2021, 3(2): 11-13.  
DOI: 10.12208/j.ije.20210013

**检索信息:** RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

**版权声明:** ©2021 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**