

基于 COVID-19 疫情的《健康教育学》“课程思政”教学实践

张东枚, 孙禧斌, 邹宗峰, 刘茂玲

广东药科大学公共卫生学院 广东广州

【摘要】目的 探究“思政教育”在医学生《健康教育学》课程协同教学的效果,为教学改革提供依据。**方法** 选取完成《健康教育学》课程的预防医学专业 2018 级学生教改班与非教改班共 201 名学生进行问卷调查。**结果** 教学内容中的“重点突出,逻辑性强”、教学方法的大多数条目以及自我学习能力、自我学习效果、新冠防控认知与态度各方面的平均得分教改班均高于非教改班。而教学态度中“备课认真充分,讲课内容熟练”和教学方法中“充分利用现代化教学手段(多媒体)”教改班平均得分低于非教改班($P<0.05$)。**结论** 基于 COVID-19 为案例的“思政教育”在预防医学本科生的《健康教育学》课程协同教学效果良好。**【关键词】** 思政教育; 课程思政; 健康教育学; 教学评价

Evaluation of Cooperative Teaching Effect of "Ideological and Political Education" in Health Education Course Based on COVID-19

Dongmei Zhang, Xibin Sun, Zongfeng Zou, Maoling Liu

School of Public Health, Guangdong College of Pharmaceutical, Guangzhou, China

【Abstract】Objective To explore the effect of "ideological and political education" in the course of "health education" for medical students, and to provide the basis for teaching reform. **Methods** A total of 201 students in the class of Grade 2018 of preventive medicine and the class of non-reform were selected to conduct a questionnaire survey. **Results** The average scores of teaching reform classes were higher than those of non-teaching classes in the aspects of "emphasis, strong logic", most items of teaching methods, self-learning ability, self-learning effect, COVID-19 prevention and control cognition and attitude. However, in the teaching attitude, the average score of "preparing lessons seriously and fully, teaching content skillfully" and "making full use of modern teaching means (multimedia)" in teaching methods was lower than that of non-teaching reform class ($P<0.05$). **Conclusion** "Ideological and political education" based on COVID-19 case has a good effect on the collaborative teaching of "Health Education" in medical students.

【Keywords】 Ideological and Political Education; Health Education; Teaching Evaluation

2019 年底新冠肺炎在武汉暴发并迅速在国内外蔓延,这场突如其来的疫情迫使我们反思现有的公共卫生人才数量和质量方面暴露的“痛点”和“堵点”问题^[1]。需要树立“培养复合型公共卫生人才”和“从预防为主转变为以健康为中心”的观念。医学教育的目标不只是传授医学知识和专业技能,更重要的是培养学生的人文素养和职业道德。课程思政是将思想政治教育元素(包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等)融入到各门课

程中去,潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响^[2]。

2016 年全国高校思政工作会议中,习总书记明确提出:高校思政教育的开展需始终以立德树人为核心,并做到在高校教育事业全过程、全阶段、全方位中进行思政教育的贯穿与渗透^[3]。合力构建“全员、全过程、全方位”的大思政工作育人格局,切实提升思想政治教育的针对性和实效性,这是新时代高等医学教育的全新课题^[4]。

作者简介:张东枚,女,硕士,讲师,研究方向:健康教育与促进。

《健康教育学》课程目前的教学以预防医学知识“填鸭式”传授为主的限制性影响,传统的教学注重理论的传授而忽略实际案例剖析和实践能力的培养,传授专业基础知识为主而对疏忽了学生的思政教育等^[5-7]。传统的教学理念和方法已难以适应时代发展对人才培养的要求,教学模式、教学内容及教学效果有很大的改革和改善空间。推进思政课程与课程思政的协同前行,是新时代中国高校面临的重要任务之一。此次疫情为开展医学生人文教育和价值观教育提供了良好的机遇,为课程思政注入了新鲜元素。

本研究挖掘新冠肺炎疫情中的“思政元素”,将其有效融入《健康教育学》课程教学中,拓展其知识广度和深度,培养学生辩证思维,树立正确的人生观和价值观,培养其爱国主义情怀和人文精神。通过1个“普通教学班”(对照组)与1个“思政教育协同教学班”(实验组)的教学效果进行比较,以探究思政教育与《健康教育学》协同教学的优越性与提升空间。

1 对象与方法

1.1 研究对象

对某高校《健康教育学》课程的2018级预防医学专业本科生,在课程教学任务完成后,以班级为单位组织全班同学采取扫码完成问卷星线上问卷的方式,共回收201份有效问卷,其中“教改班”(105份)与“非教改班”(96份)。

1.2 研究内容及方法

自设调查问卷,内容包括学生的基本情况:性别、班级等,学生对教学的态度包括教学态度、教学内容、教学方法、自我学习能力、自我学习效果、新冠防控认知与态度等,采用计分制计算学生对于《健康教育学》课程教学的满意程度,1分表示程度最低,5分表示程度最高,每项计算平均分。

本次2018级学生的教材使用人民卫生出版社的《健康教育学》(第3版),总课时36学时(2学分),其中理论授课27学时,实验课9学时。在原来的教学大纲和教学进程基础上,教学内容增加了预防医学生对COVID-19案例的剖析、突发公共卫生应对能力及国内外相关政策措施的学习,具体在教学方式上实验课增加了抗疫事例融入课堂、小组讨论、头脑风暴等以及通过微信公众号新媒体

制作疫情科普知识和视频宣传资料的课外实践。

1.3 统计学分析

应用SPSS 21.0进行数据整理及统计分析,满意程度以均数±标准差进行统计描述,t检验进行统计推断,采用双侧假设检验, $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

教学内容中的“重点突出,逻辑性强”、教学方法的其他条目以及自我学习能力、自我学习效果、新冠防控认知与态度各方面的平均得分教改班均高于普通班($P<0.05$)。

教学态度中“备课认真充分,讲课内容熟练”,教改班平均得分(4.04 ± 0.81)低于普通班(4.27 ± 0.67),以及教学方法中“充分利用现代化教学手段(多媒体)”教改班平均得分(3.93 ± 0.80)低于普通班(4.30 ± 0.68)($P<0.05$)。见表1。

3 讨论

“课程思政”已经成为当前高校推进立德树人教育宗旨的重要举措和有效机制,让课堂成为思想政治教育的有效载体,注重“术-道结合”,形成教育教学全过程、全员、全方位育人格局^[9-10]。把健康教育作为所有教育阶段素质教育的重要内容,把健康教育融入到医学生思想政治教育的过程中,这是新时代医学生思想政治教育改革亟需关注的重要问题。医学生的专业特点和社会角色决定了需要他们努力成为自己身边人的“健康保护者、健康管理者、健康指导者、健康理财者和健康协调者”,给身边需要帮助的人提供全方位、人性化的医疗保健咨询和帮助。健全的教育不仅包括知识的学习,更包括具有价值观念意义的家国情怀教育,尤其是思想政治中社会主体力量所倡导的主流价值的教育作为重要的教学资源整合进“课程思政。在专业课程教学中同步开展思政教育,可以帮助学生通过专业学习树立职业道德与专业素养、培养学生的政治信仰^[11-12]”³⁰⁰²课程思政是将传授知识与思想引导有机统一,探索知识传授与价值引领相结合的有效途径,并在实践中提炼出富有育人价值、人文精神、爱国情怀的教学模式。改变了课程教学以知识传授为主的课程建设和教学活动,原有路向,使思想政治教育融入教育教学的各个要素之中,填补了专业课程教学在思政育人环节上的空白。

表 1 思政教改班与非教改班对《健康教育学》教学满意度及评价 (分/ $\bar{x}/\pm s$)

	评价内容	非教改班	教改班	t	P
教学态度	仪态端庄亲切, 精神饱满	4.18±0.88	4.07±0.76	0.95	0.34
	备课认真充分, 讲课内容熟练	4.27±0.67	4.04±0.81	2.21	0.03
	为人师表, 关心学生、教书育人	4.15±0.81	4.16±0.72	-0.15	0.88
教学内容	上课条理清晰, 组织严谨	4.21±0.66	4.01±0.83	1.87	0.06
	基本理论讲解清楚, 分析问题透彻	4.13±0.85	4.08±0.70	0.45	0.66
	重点突出, 逻辑性强	3.95±0.96	4.19±0.68	-2.09	0.04
	与思政教育联系, 举例恰当	4.07±0.92	4.24±0.64	-1.49	0.14
教学方法	充分利用现代化教学手段(多媒体)	4.30±0.68	3.93±0.80	3.50	<0.01
	注重教学互动, 师生交流良好, 课堂气氛活跃	3.82±1.04	4.30±0.72	-3.78	<0.01
	讲课生动, 教法灵活, 普通话标准	3.95±1.01	4.39±0.61	-3.80	<0.01
	注重开拓学生思维、培养创新意识	3.88±1.04	4.47±0.61	-4.98	<0.01
自我学习能力	教学能提高学习自律性	3.76±0.98	4.23±0.74	-3.84	<0.01
	教学能激发和培养对本专业的热爱	3.71±0.96	4.07±0.84	-2.83	0.01
	能利用所学到的知识解决本专业相关的实际问题	3.88±0.85	4.57±0.55	-6.95	<0.01
	教学模式有助于提高我的学习效率	3.59±1.03	4.57±0.55	-8.47	<0.01
自我学习效果	培养学习其他相关专业课程的自信心	3.70±1.03	4.59±0.55	-7.77	<0.01
	培养具备良好的预防医学专业人员素质	4.01±0.73	4.48±0.56	-5.10	<0.01
	帮助建立公共卫生的服务理念	4.10±0.73	4.50±0.56	-4.39	<0.01
	有把握在考试中获得较好的成绩	3.63±1.05	4.44±0.60	-6.81	<0.01
新冠防控认知与态度	拓展和加深对“新冠疫情防控”认知	4.00±0.85	4.44±0.57	-4.34	<0.01
	提升对我国“新冠疫情防控”政策和策略的信心	4.09±0.77	4.49±0.59	-4.07	<0.01
	意识到“健康教育工作对新冠疫情群防群控”重要地位	4.19±0.77	4.40±0.61	-2.17	0.03
	激发成为优秀预防医学专业人员的决心	4.01±0.88	4.49±0.57	-4.59	<0.01
	增加对科研的兴趣和参与度	3.94±0.90	4.42±0.62	-4.44	<0.01

本研究立足于当前疫情防控实际案例为切入点, 结合专业深挖思政元素, 结果显示“思政教育”在与《健康教育学》课程协同教学时, 极大地提高了该课程的教学效果。尤其是在自我学习能力、自我学习效果、新冠防控认知与态度的满意度上显著优于同级的其他教学班, 这也体现了“思政教育”元素融入课堂时对学生个人学习效果产生有益影响的优越性。今后的教学改革进一步注重“思政教育”融入课堂形式的多样化, 让学生们更容易接受, 把课程思政普及度提高。我国在新冠肺炎疫情流行及防控过程中积累的宝贵经验和智慧得到了 WHO 的肯定和认可, 党和国家发动举国之力, 联防联控、群

防群控, 全体民众积极投入, 短期内掌握了大量的传染病防控知识及技能, 并且民众健康意识及健康知识需求空前高涨, 正是全体卫生工作者广泛开展健康教育, 推动全民健康促进的好时机, 也正是健康教育学快速发展的好时机。

本研究的亮点体现在: (1) **剖析案例挖掘思政元素, 将教学内容思政化**: 组织教学师资队伍开展集体备课, 充分挖掘新冠肺炎疫情防控过程中的思政元素, 组织《健康教育学》教师团队对教学大纲、教学内容和教学模式进行头脑风暴, 设计出以“新冠肺炎疫情防控常态化”、“建设健康中国”的时代大背景下的思政教育内容和教学方案, 将思政元

素与专业课程教学进程有效融合。(2) **以课堂教学为主渠道, 多种教学方法并用:** 运用案例和问题引导 (CBL-PBL) 的教学方法为主, 多种教学方法并用, 将课堂教学延伸课外自学和课外小组讨论, 在教学过程以以学生为中心, 老师是引导者和支持者, 激发学生的学习兴趣、启迪学生的主动思考问题、提高学生参与度, 促进学生从“要我学”到“我要学”转变, 提升课程教学效果。(3) **加强实践性教学, 培养应用型创新人才:** 实验课及课后创造情景教学的机会, 采用竞赛或评比的方式激励学生制作健康教育科普材料, 鼓励学生参与社区人群和互联网线上健康知识科普活动中, 拓展课堂、增强学生切身参与感的体验, 提高了学习兴趣和专业的热爱。(4) **教学与科研融合, 师生教学相长:** 充分发动学生在假期或周末组织学生参与健康教育相关课题科研工作中, 培养学生 发现问题和解决问题的思维能力, 提高学生应用知识解决实际问题的专业综合素质。在教学过程中, 带动学生撰写综述, 提高本科生的基础科研能力。

总之, 在建设健康中国的征途上, 做好健康教育学课程建设和教学改革, 对于培养高质量的健康教育人才势在必行, 对于促进健康教育学的教学和我国健康教育事业发展具有重要的意义。

参考文献

- [1] 王英, 贝宁. 新冠肺炎疫情下关于高等医学院校医学教育的思考. 高教研究. 2020, 17 (38): 1-4.
- [2] 王学俭, 石岩. 新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略. 新疆师范大学学报 (哲学社会科学版) 2020, 2 (41): 51-58.
- [3] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09 (1).
- [4] 于芳, 徐玉梅. 健康中国战略融入医学生思想政治教育的时代价值定位. 中国卫生事业管理, 2020, 7 月 (37):

537-539.

- [5] 张玲, 丁文清, 张鹏举等. 新时代医学生《健康教育学》课程实践能力培养初探. 教育现代化. 2019, 10 (86): 278-279
- [6] 朱静芬, 王倩, 陆唯怡等. 基于 TBL 教学的《健康教育学》课程教学效果初探. 健康教育与健康促进, 2020, 4 (15): 158-160.
- [7] 汤晶晶, 施榕, 周典等. 基于学生实践能量培养的《健康教育学》课程教学改革探讨. 上海预防医学杂志, 2018, 30 (10): 820-8237
- [8] 邓蕊, 段志光, 郑金平, 等. “五全”健康人文教育理念的研究与实践 [J]. 医学教育管理, 2017, 3(05):327-331
- [9] 聂晓芮. 新冠肺炎疫情防控下高校开展思想政治教育工作的理论思考与研究. 高等教育. 2020, 6: 17-18
- [10] 吴又存. 从新冠肺炎疫情看思政课亟待加强的四个方面教育. 政治教学 2020.3: 26-29.
- [11] 杨红茹, 郎玉苗, 薛红妹等. 《卫生微生物学》课程融入“思政”元素的探索. 高校思政. 2020, 27: 186-188.
- [12] 王荣梅. 健康中国背景下营养与食品卫生学教学改革实践与探讨. 疾病预防控制通报 2020, 4 (35): 89-91.

收稿日期: 2021 年 11 月 12 日

出刊日期: 2021 年 12 月 13 日

引用本文: 张东枚, 孙禧斌, 邹宗峰, 刘茂玲, 基于 COVID-19 疫情的《健康教育学》“课程思政”教学实践[J]. 国际教育学, 2021, 3(2): 61-64.
DOI: 10.12208/j.ije.20210022

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2021 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。 <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS