

实习护生自我导向学习能力的现状分析

韩如意*, 赵慧芳, 杨迎, 张凤姣

潍坊科技学院 山东潍坊

【摘要】目的 了解实习护生自我导向的学习能力现状, 分析其自我导向学习能力在一般资料上的差异, 初步得出影响因素, 为学校和教学医院的教学思路 and 方向提供依据。**方法** 采用便利抽样的方法, 于 2025 年 10 月至 2025 年 12 月选取 402 名在潍坊市某两所三甲医院实习的护生为研究对象。以一般资料调查表、中文版自我导向学习能力评定量表为研究工具, 运用 SPSS28.0 对一般资料和自我导向学习能力得分用描述性统计方法分析, 用差异性统计学方法分析实习护生自我导向学习能力在一般资料上的差异。**结果** 实习护生自我导向学习能力总得分为 240.00 (198.00, 281.50) 分; 在学历、性格类型、是否喜欢护理专业、与临床带教老师的关系、个人资源丰富情况和是否有自主学习经历方面, 自我导向学习总得分有显著性差异 ($P < 0.05$), 有统计学意义。**结论** 实习护生自我导向学习能力得分处于中等偏上水平; 学校和带教医院可以通过培养学生对护理专业的兴趣和丰富学生的学习资源等方法提高实习护生的自我导向学习能力。

【关键词】 护理专业; 学生; 自我导向学习能力

【收稿日期】 2026 年 5 月 3 日

【出刊日期】 2026 年 6 月 1 日

【DOI】 10.12208/j.ijnr.20260300

Analysis of the current status of self-directed learning ability among nursing interns

Ruyi Han*, Huifang Zhao, Ying Yang, Fengjiao Zhang

Weifang University of Science and Technology, Weifang, Shandong

【Abstract】Objective To understand the current level of self-directed learning ability (SDLA) among student nurses during clinical internship, analyze the differences in SDLA across general demographic variables, identify core influencing factors, and provide empirical evidence for nursing education institutions and teaching hospitals to optimize talent training programs. **Methods** By using convenient sampling, 402 student nurses interning at two Grade A tertiary hospitals in Weifang were selected as research subjects from October 2025 to December 2025. SPSS 28.0 statistical software was employed for descriptive statistics and difference analysis. **Results** The total score of SDLA among student nurses was 240.00 (198.00, 281.50) points, indicating an overall upper-middle level. Univariate analysis showed that educational background, personality type, degree of fondness for the nursing profession, quality of the relationship with clinical preceptors, richness of personal learning resources, and presence of independent learning experience significantly influenced the total SDLA score ($P < 0.05$), with statistical significance. **Conclusion** Nursing education institutions and teaching hospitals can improve student nurses' SDLA through targeted measures such as strengthening professional interest cultivation, enriching learning resource supply, optimizing clinical preceptorship relationships, and accumulating independent learning experiences, thereby laying a foundation for their sustainable professional development.

【Keywords】 Nursing profession; Student nurses; Self-directed learning ability

引言

当今社会, 知识储备的变化速度超越传统教育体系的更新周期, 作为医学储备力量的实习护生, 具备自我导向学习能力具有重要的现实必要性。自我导向学习能力^[1], 是指个体在复杂信息环境与动态发展需求下,

自主驱动学习行为、精准把控学习全过程的综合性核心素养。目前国内研究^[2]表明当前的护理本科实习生在现如今的培养模式下尚未达到较高水准, 仍需要后期的教学改革和新的教学理念的引进来提高。在护理实习生的自我导向学习能力的相关性研究中^[3], 很少有

*通讯作者: 韩如意

研究纳入专科护理实习生群体。在此方面, 国外的相关研究^[4]侧重运用多种教育干预方式去探索与实践。对于社区学院(类似于国内专科学校)的实习护生也很少有研究^[5]。本研究纳入专科实习护生, 对实习护生的整个群体的自我导向能力现状进行了解, 并进一步探讨学历是否对自我导向能力有影响, 为学校的培养方案和医院的实习模式提出针对性的建议。

1 对象与方法

1.1 抽样方法和研究对象

(1) 抽样方法: 采用便利抽样的方法。

(2) 研究对象: 于 2025 年 10 月至 2025 年 12 月选取在两所三甲医院实习的护生 402 名。

纳入标准: (1) 正在实习的护理本、专科生。(2) 知情同意者。排出标准: 问卷填写选项全为同项者。

1.2 研究方法

(1) 研究工具

1) 一般资料量表: 由研究者自行研制, 包括: 性别、学历和年龄等 12 项内容。

2) 自我导向学习评定量表: 由 Williamson^[6]教授研制, 沈王琴^[7]等学者调适形成中文版, 其内部一致性信度 0.966, 重测信度 0.855, 内容效度 0.963。量表包括 5 个维度, 60 个条目。采用 Likert5 级评分法, “从不”、“很少”、“有时”、“经常”、“总是”, 分别计 1-5 分, 所有条目均正向计分。

(2) 调查方法

使用问卷星制作调查问卷, 所有问卷扫码作答, 一个 IP 地址仅可填写一份。

1.3 统计学方法

运用 SPSS 28.0 软件对收集数据进行统计分析。

(1) 运用频数和构成比等描述性统计方法分析一般资料。

(2) 采用中位数和四分位数来描述实习护生自我导向学习能力的得分情况。

(3) 采用 Mann-Whitney U 检验、Kruskal-Wallis 检验对实习护生自我导向学习能力进行单因素分析。

2 研究结果

2.1 实习护生的一般情况

本次调查的实习护生, 高中起点的本科护生人数占比最高; 对于是否喜欢护理专业, 不清楚的实习护生人数最多, 在其他项目中, 实习护生的所占比例也不尽相同。

2.2 实习护生自我导向能力得分情况

量表总分为 240.00 (198.00, 281.50) 分。

2.3 不同个体特征实习护生自我导向学习得分比较

在学历、性格类型、是否喜欢护理专业、与临床带教老师的关系、个人资源丰富情况, 自我导向学习总得分有显著性差异 ($P < 0.05$), 有统计学意义详见表 1。

3 讨论

3.1 实习护生自我导向学习现状分析

实习护生的自我导向学习得分为 240.00 (198.00, 281.50) 分, 总体上处于中等偏上水平。总体得分介于以往对实习护生自我导向学习的调查结果之间^[8,9]。

3.2 实习护生自我导向学习的单因素分析

(1) 学历

专科起点本科实习护生的自我导向学习得分居最高, 这可能因为他们在进入本科阶段前就已经接触过临床环境, 这在理论联系实践中有更多的记忆素材。自我导向学习能力的形成也需要日渐的经验积累, 在经验中积累适合自己学习需求的学习策略。

(2) 性格类型

研究表明性格类型是影响自我导向学习能力的核心因素, 这与本研究中的结果也不谋而合。偏外向型和外向型的实习护生自我导向学习能力得分都很高, 他们活泼, 善于与人沟通, 很容易获得学习动机和热情。与此同时, 他们对自己的学习计划充满信心和执行力, 有利于自身学习能力的养成。

(3) 是否喜欢护理专业

兴趣是个人力求接近、探索某种事物和从事某种活动的态度和倾向, 亦称“爱好”, 是个性倾向性的一种表现形式, 它可以直接反射到人的动作结果中。在此研究中, 喜欢护理专业的实习生自我导向学习得分明显高于不喜欢护理专业的实习生。“喜欢”作为一种内在驱动力, 使个体在同一环境下表现出的综合力高于普通水平。

(4) 与临床带教老师的关系

实习护生步入临床环境, 从“温室”中出来, 面临着理论与实践脱节、操作不熟练、医患沟通压力等多重挑战, 容易产生焦虑、自卑、迷茫等负面情绪, 这些情绪会严重影响其学习的自信心与主动性。临床带教老师的情感支持是护生应对这些挑战的重要支撑。与带教老师关系融洽, 实习护生会更容易尝试新鲜事物和工作内容, 大胆表达自己的想法。

(5) 个人资源情况

学习资源的丰富程度直接影响护生自我导向学习的能力, 它是自主学习的物质前提。例如, 在面对老年患者压力性损伤的护理问题时, 资源丰富的护生可通

过查阅最新临床指南、相关学术会议获取最新前沿进展, 使其学习更具主动性。

表 1 实习护生自我导向得分单因素分析 ($\bar{x} \pm s$, 分)

项目		人数	得分	Z 值/H 值	P 值
学历	高中起点本科	225	236.00 (184.00, 285.50)	H=10.492	0.004
	专科起点本科	100	280.50 (237.00, 295.00)		
	高中起点大专	77	232.00 (196.75, 258.25)		
性格类型	农村	213	240.00 (204.00, 281.00)	H=23.090	<0.001
	外向型	64	252.00 (237.00, 286.50)		
	偏外向	76	277.00 (236.00, 300.00)		
	趋中型	83	231.00 (189.00, 258.50)		
	偏内向	67	205.50 (181.00, 246.75)		
	内向型	112	276.00 (200.25, 300.00)		
	否	208	243.00 (218.00, 279.50)		
是否喜欢护理专业	是	106	240.00 (206.00, 287.50)	H=29.704	0.001
	否	98	190.00 (179.50, 240.50)		
	不清楚	198	197.00 (180.50, 249.00)		
	较好	105	213.00 (181.00, 245.00)		
	一般	54	193.50 (180.00, 236.50)		
与临床带教老师的关系	很好	223	249.00 (223.00, 295.00)	H=30.230	<0.001
	较好	103	213.50 (180.75, 243.75)		
	一般	76	199.50 (179.00, 228.75)		
	否	48	228.00 (200.25, 300.00)		
	不丰富	10	199.50 (179.00, 228.75)		
个人资源情况	不是很丰富	34	213.50 (180.75, 243.75)	H=11.375	0.001
	丰富	121	202.00 (180.25, 245.25)		
	很丰富	171	218.50 (180.75, 261.75)		
	非常丰富	66	241.00 (210.00, 288.00)		

4 小结

本研究对 402 名实习护生的自我学习导向能力进行调查, 总体处于中等偏上水平。学校和带教医院可以通过培养学生对护理专业的兴趣和丰富学生的学习资源等方法提高实习护生的自我导向学习能力, 让其养成终身学习的习惯。

参考文献

[1] 张柳依, 祝鑫红, 杨芬.护理本科生自我导向学习现状分析[J].护理学杂志, 2021, 36(15):57-59.

[2] 李玉莹, 陈昱霆,王敏, 等.护理本科生自我导向学习能力影响因素及作用机制[J].循证护理, 2023, 9(07):1245-1251.

[3] 卢俊芳, 吴筱萍, 王晓, 等.湖北省“三甲”医院实习护生自主学习能力现状及影响因素分析[J].卫生职业教育, 2023, 41(24):100-103.

[4] Knowles MS.Self-directed learning:A guider for learners and teachers[M].Toronto: The Adult Education Company,

1975:135-148.

[5] Michelle Nanoski Kaulback.Correlating self-directed learning abilitie to lifelong learninorientation in baccalaureate nursing students[J]. Nurse Educa tor, 2020, 45(6): 347-351.

[6] WILLIAMSON S N.Development of a Self-Rating Scale of SelfDirected Learning[J].Nurse Res, 2007, 14(2):66-83.

[7] 沈王琴, 胡雁.中文版自我导向学习评定量表的信度与效度[J]. 中华护理杂志, 2011, 46(12):1211-1213.

[8] 何婕,杨冠英.实习护生自我导向学习能力现状及影响因素的研究[J].中国科技经济新闻数据库教育,2023(4):192-196.

版权声明：©2026 作者与开放获取期刊研究中心（OAJRC）所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

