基于案例与叙事的学术写作课程思政教学设计研究

李淑晶，陈铭佳

重庆理工大学语言与传播学院　重庆

【摘要】在高等教育课程思政改革背景下，学术写作课程思政教学面临思政元素融合不紧密、教学方法创新不足的挑战。本研究结合案例与叙事教学法，明确学术写作课程知识点与国家意识、批判性思维、文化意识、学术道德四类思政元素的对应关系，构建包含案例类型、显隐叙事、案例讲述方式的三维叙事教学框架。以文献综述教学为实例，本文设计“课前-课中-课后”教学方案，为学术写作课程思政教学提供理论支撑与实践参考，助力培养兼具学术道德与创新精神的高素质人才。

【关键词】学术写作课程；课程思政；案例教学法；叙事教学法；教学设计

【基金项目】重庆市教育委员会高等教育教学改革研究项目（243194）：基于产出导向法的高校学生学术英语能力培养研究；重庆理工大学研究生教育教学改革研究项目（gzljg2025111）：基于叙事与案例的课程思政教学模式探索——以《新闻英语》为例

【收稿日期】2026 年 9 月 29 日　　【出刊日期】2026 年 10 月 21 日　【DOI】10.12208/j.ssr.20260347

Instructional design of Curriculum-based Ideological and Political Education in academic writing courses: A case- and narrative-based approach

Shujing Li, Mingjia Chen

School of Languages and Communication, Chongqing University of Technology, Chongqing

【**Abstract**】Within the context of the “curriculum-based ideological and political education” (CIPE) reform in higher education, the integration of ideological and political elements into academic writing courses faces challenges, such as a lack of seamless integration and insufficient innovation in teaching methods. This study combines case-based and narrative-based pedagogical approaches to map the knowledge points within academic writing courses to four categories of ideological and political elements: national consciousness, critical thinking, cultural awareness, and academic ethics. A three-dimensional narrative teaching framework is constructed, encompassing case types, explicit and implicit narratives, and methods of case presentation. Taking the teaching of literature reviews as an example, this paper proposes a “pre-class, in-class, and post-class” instructional design. This framework provides both theoretical grounding and practical guidance for implementing CIPE in academic writing courses, ultimately contributing to the cultivation of high-caliber talent equipped with both academic integrity and an innovative spirit.

【**Keywords**】Academic writing courses; Curriculum-based ideological and political education (CIPE); Case-based teaching; Narrative-based teaching; Instructional design

1 引言

价值观塑造是高等教育的核心目标之一。如何将价值观教育有机融入专业课程体系，而非使其成为孤立的“附加模块”，是全球教育者共同面临的挑战。在中国的高等教育语境下，这一实践被明确为“课程思政”，它强调通过专业课教学进行价值引领。本文所探讨的，正是中国高等教育背景下，将思想政治教育融入学术写作课程这一具体课题。在理论层面，中国学界的课程思政理念融合了马克思主义教育理论、中国传统育人思想，并借鉴了国际教育学中的“隐性课程”理论[1-2]。从实践层面看，它已从局部的教学试点，发展为在全国高校系统中全面推进的教育改革[3-4]。然而，将价值观有效融入专业课程的教学设计，无论是在中国“课程思政”的探索中，还是在欧美等地区以“道德教育”、“价值观教

作者简介：李淑晶，博士，副教授，硕士生导师，研究方向为功能语言学、外语教学；陈铭佳，研究方向为外语教学。

育”或“公民教育”为名的实践中，都普遍面临着教学方法单一、价值引领与技能传授易于脱节的挑战[5-7]。为探索应对这一挑战的有效路径，本文将案例教学法与叙事教学法相结合，并尝试构建一个系统的教学设计框架。本研究旨在通过一项针对学术写作课程的具体设计，为在方法论课程中实现专业知识传授与价值素养培育的有机融合，提供一个可资分析与讨论的中国案例。

2 文献综述

2.1 课程思政概念与学术写作研究

在专业课程中融入价值教育，存在显性与隐性两条路径。显性教育直接传授价值规范，而隐性教育则将价值元素渗透于教学全过程，其影响往往更为深远[2]。国际上，类似的教育理念常体现为“道德教育”、“价值观教育”或“公民素养教育”，其核心均是关注学生的价值判断与社会责任感的养成[6-8]。中国的“课程思政”实践，可视为在国家课程体系内对隐性价值教育进行系统性设计的一种集中探索[3,9]。

在学术写作教学领域，价值教育的重要性已获广泛认同，其对于强化学术诚信、培育学术责任感具有显著意义[10]。有学者提出，通过剖析国内外典型的学术不端案例，可以有效提升学生的学术规范意识[10-11]。然而，以往研究的价值目标与专业技能点的对应关系较为模糊，缺乏将价值元素深度融入教学环节的隐性教育体系。教学方法亟待创新，且往往缺乏有效的效果评估机制[12-13]。

2.2 案例与叙事在学术写作及课程思政中的应用

案例教学法源于经验学习与情境认知理论。它通过引入真实、典型的场景，促使学生在分析复杂情境中构建知识[14-15]。在学术写作教学中，优秀范文、问题论文或跨学科文本均可作为案例，帮助学生掌握写作规范[16]。在价值教育层面，涉及伦理争议、社会责任的热点案例，能有效培养学生辩证思考与协作解决问题的能力[17]。

叙事教学法则基于叙事范式、认知心理学与建构主义等理论，认为人类通过故事理解和建构现实[18-20]。在教学中，讲述科学发现的历程、学者的学术生涯等故事，不仅能生动阐释知识，更能传递故事背后蕴含的探索精神、家国情怀等价值观念[21-22]。这两种方法为弥合知识传授与价值引领之间的鸿沟提供了有力工具。

2.3 以往研究不足

既有研究为在学术写作课程中融入价值教育奠定了重要基础，并确认了案例与叙事教学法的潜在价值。然而，通过对上述文献的梳理可以发现，现有探讨仍存在不足。首先，学者们已经普遍认识到价值引领的必要性。但是，学术写作是一门包含选题、综述、论证、引用等多环节的方法论课程。其系统性的技能图谱与多维价值素养之间应如何建立具体、可操作的对应关系与融合点，仍缺乏深入细致的解析[13,23]。这导致教学实践中“融什么”与“在哪融”的问题依然模糊。其次，尽管案例法与叙事法已被广泛认可，但现有研究往往将其作为孤立的技巧来讨论。如何将这两种方法进行战略性整合，并置入一个涵盖案例选择、叙事策略与教学流程的综合性设计框架之中，从而为教师提供从理念到实践的系统性“工具箱”，这方面的探索尚显不足[5,12]。这造成了“如何融”的方法论支持薄弱，教师往往依赖个人经验进行零散尝试。总体而言，当前的核心研究缺乏一个能够系统连接学术写作核心技能、多维价值目标与有效教学方法（案例与叙事）的整合性教学设计框架。本研究旨在直接回应这一缺口，尝试将价值教育从零散的、依赖个体经验的“点状”融入，推向系统的、可迁移的“结构化”融入，从而为学术写作课程的价值融合教学提供一套可分析、可操作的设计方案。

3 理论框架

3.1 思政元素与知识点的融合

为在学术写作课程中实现价值教育的深度融合，首先需厘清其核心教学环节与思政元素之间的具体对应关系。学术写作教学主要围绕学术论文拟题、文献综述、观点论证与引用规范等关键技能展开。本研究旨在阐明，通过有意识的教学设计，这些技能训练环节可以系统地承载并培养学生多方面的价值素养。下表展示了四类核心思政元素与教学技能点的对应框架（见表1），下文将分技能模块详细阐述其融合路径。

表1　学术写作教学知识点与思政元素

序号	内涵	思政元素	知识点
1	国家意识	国家发展、国家利益、国家安全	学术论文拟题、观点论证等
2	批判性思维	观点与事实表达、推理的逻辑性	文献综述、观点论证等
3	文化意识	意识形态、价值观、东西文化差异	文献综述、观点论证等
4	学术道德	引用方式、数据的真实性	文献综述、引用规范等

以下将阐述如何在各项技能的教学实践中，实现价值素养的深度融入：

研究选题：传统教学在指导学生拟题时，多侧重选题的“创新性”与“可行性”等技术标准。思政教学则在此基础上，引导学生有意识地将个人学术兴趣与国家发展的现实需求相结合，挖掘具有国家层面意义的真问题[24]。例如，课程可指导学生从国家重大发展战略（如科技创新、文化传承、生态文明）中寻找与自身专业的结合点，使研究起点即蕴含对社会责任的思考。这一过程旨在培养学生将学术探索与国家命运相联系的国家意识。

文献综述：文献综述不是信息的堆砌，而是与既有学术传统进行批判性对话的过程，这是训练批判性思维与跨文化理解的核心场域。思政教学中，教师应设计任务，要求学生不仅要梳理文献，更要分析不同研究（尤其是基于不同文化、理论范式或意识形态背景的研究）其观点背后的预设、局限与潜在偏见[16]。例如，在人文社科研究中，引导学生对比分析中西方学术话语对同一社会现象的不同诠释，理解其背后的文化逻辑与价值观差异。这一过程直接锻造学生的独立思考与审辨能力，并深化其对知识生产情境性的理解，即文化意识。

观点论证：观点论证是学术表达的核心。传统教学强调论证逻辑的严密性，这本身是批判性思维的基础训练。思政教学在此基础上，进一步鼓励学生在构建自身论点时，主动借鉴与融通多元文化视角，并对论点的社会与文化意涵进行反思[25]。例如，在论证一项政策或技术方案的合理性时，不仅考虑其效率，也可以评估其对不同文化群体、社会结构的潜在影响。这要求论证超越单纯的技术或逻辑维度，进入负责任的价值思辨领域，使文化意识在复杂的学术推理中得到主动实践。

引用规范：引用规范的教学，应超越 APA、MLA 等格式条文的机械记忆。它是学术诚信最直接的实践。教学的核心要让学生理解，引用不仅关乎避免剽窃，更是学术对话得以有序进行的根基性伦理。可以通过“正反案例深度分析”进行：正面案例展示严谨的引用如何清晰地构建学术谱系，致敬前人；反面案例（如撤稿事件）则剖析不规范引用（如模糊引述、选择性引用）如何扭曲学术记录、侵蚀信任。更进一步，可以让学生模拟担任“期刊评审”，评判他人论文中的引用实践，从“规则遵守者”转变为“共同体规范的维护者”，内化学术诚信的深层价值[26]。

3.2 基于思政元素的案例教学

案例教学中的“案例”需具备典型性、真实性、启发性与针对性：典型性指案例集中反映问题规律，涵盖核心知识点与技能点；真实性指案例源于真实场景，情节与数据客观可靠；启发性指案例蕴含矛盾冲突，激发学生思考探究；针对性指案例贴合教学目标与学生学情[27]。案例教学的一般流程包括案例导入、小组讨论、课堂汇报、教师总结，如英语“跨文化交际”课程中，教师引入中美企业商务邮件沟通误解案例，引导学生讨论根源与解决策略，再通过汇报与总结提升学生跨文化沟通能力[28]。

学术写作课程思政的案例选择需遵循三项原则：一是依据思政目标与知识目标构建系统案例库，覆盖价值引领与技能培养的不同维度；二是结合教学需求挑选典型案例，如选取国际学界科研报国的中国学者事迹，强化学生学术责任感与家国情怀；三是保证案例真实性，补充文化背景、国际环境等具体情境，营造沉浸式学习氛围，深化学生对国家发展、文化传承的认同[28]。

教学活动需分阶段设计：课前，教师挑选案例并制作包含案例资料、引导问题、学习资源的资料包，如“学术论文图表规范”教学中提供存在图表错误的论文案例；课中，组织案例分析、写作实践与小组互评，如“学术论文摘要写作”教学中先分析优秀与问题摘要案例，再让学生实践并互评；课后，布置拓展任务并组织线上讨论，促进学生将所学转化为学术素养与价值观[33]。

3.3 思政案例的叙事方式

叙事教学法的理论基础包括 Fisher 的叙事范式理论、Bruner 的认知心理学理论、Vygotsky 的建构主义理论与 Rogers 的人本主义思想：叙事范式理论强调通过故事传递价值观[18]；认知心理学理论指出叙事可激活语言符号处理系统，帮助学生理解学术写作中的文化隐喻[19]；建构主义理论认为学生通过与故事互动建构知识，如对学术道德规范的认知[20]；人本主义思想强调叙事引发的情感共鸣，促进个人学术追求与国家发展的结合[21]。

在学术写作课程思政教学中，叙事方式的运用是实现知识传授与价值引领深度融合的关键策略。通过从范畴维度、显隐维度和讲述维度的系统性设计，可以有效提升教学效果，促进学生学术能力与思政素养的协同发展。

在范畴维度上，叙事案例的分类为教学提供了丰富的素材基础。根据教学内容和思政教育的要求，案例可划分为人物案例、事件案例、语言案例和学术文献案例四种类型（见表 2）。人物案例选取学界楷模（如居里夫人、屠呦呦）与历史人物，通过科研精神、家国情

怀等元素引发学生共鸣[15]；事件案例聚焦“两弹一星”研发、阿尔茨海默症数据造假等学科突破或历史重大事件，帮助学生理解知识与社会、学术的关联[10]；语言案例剖析学术语言的文化内涵、句式逻辑与语篇结构，提升学生跨文化交际能力与批判性思维；学术文献案例通过规范解析与观点研讨，实现学术规范学习与思政价值塑造的统一，如分析爱因斯坦引用前人成果的案例，强调学术诚信[16]。

表 2　学术写作叙事方式与案例类型

序号	思政元素	叙事方式	知识点	案例类型
1	国家意识	隐性思政	学术论文拟题、观点论证等	人物案例
2	批判性思维		文献综述、观点论证等	事件案例
3	文化意识	显性思政	文献综述、观点论证等	语言案例
4	学术道德		文献综述、引用规范等	学术文献案例

在显隐维度上，叙事方式的选择对教学效果具有重要影响。根据教学目标和学生认知特点，叙事方式可分为只显不隐、只隐不显和显隐结合三种类型。只显不隐直接传递思政元素（如强调“学术诚信是科研基本要求”），但缺乏吸引力；只隐不显通过故事让学生自行感悟思政元素，却可能导致认知偏差；显隐结合更具有效性，其中“先隐后显”模式先通过故事让学生隐性感受思政元素（如讲述科研团队攻克技术难题的经历），再显性点明思政价值。既避免生硬说教，又强化认知，是本研究推荐的叙事方式[22]。

在讲述维度上，多样化叙事方法的运用进一步增强了教学的吸引力和教育效果。常见的讲述方式包括故事叙述式、问题引导式和对比分析式，每种方式都有其独特的理论基础和教学效果。故事叙述式基于 Bruner 的认知心理学理论，通过完整故事线（如偏远地区英语教师支教经历）引发情感共鸣[19]；问题引导式基于 Vygotsky 的建构主义理论，通过争议性问题（如“如何平衡英语教材中的文化差异与教育目标”）激发思考，培养批判性思维[20]；对比分析式通过对比不同学科论文案例，揭示学术规范与价值观，根据教学需求选择隐性或显性讲述方式[29]。

综上所述，叙事教学法在学术写作课程思政教学中的运用，通过从范畴维度、显隐维度和讲述维度的系统性设计（见图 1），能够有效实现知识传授与价值引领的深度融合，提升学生的学术能力和思政素养。这种系统性设计不仅有助于学生在学术写作中掌握规范和技巧，还能培养他们的社会责任感和创新精神，为培养高素质人才奠定坚实基础。

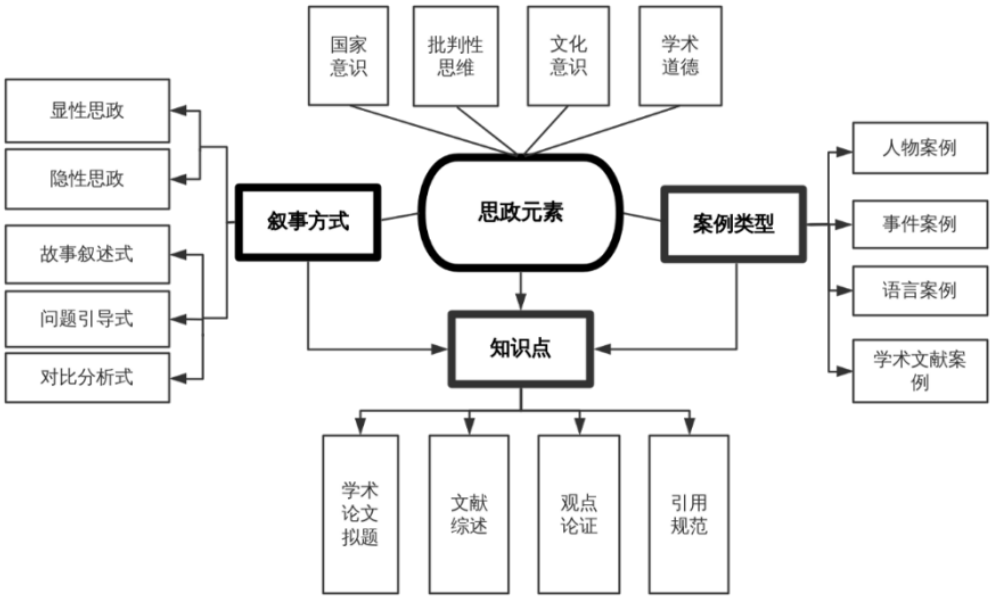


图 1　学术写作课程思政教学活动框架

4 文献综述写作教学设计

4.1 总体教学思路

本教学设计面向高校英语专业本科一年级学生。该阶段学生具备基础英语能力，但学术规范认知与写作技能薄弱，亟需通过系统教学树立学术诚信意识、掌握文献引用规范[30]。文献综述是学术写作的关键环节，需学生梳理、分析文献，同时培养批判性思维、学术道德与文化意识，与课程思政的国家意识、学术诚信、跨文化理解等元素高度契合，因此，本设计以“文献引用规范”为核心内容，基于案例与叙事教学法，构建“课前预习—课中讲解与实践—课后反思与拓展”的一体化教学模式，实现学术能力与思政素养的同步提升[25]。

4.2 教学步骤

本章围绕“文献引用规范”这一核心内容，紧密结合第三章的理论框架，精心设计了以下教学步骤。通过语言案例与事件案例，运用故事叙述式、对比分析式的讲述方式，遵循显隐结合（先隐后显）的思政教育策略，分阶段培养学生的学术能力与思政素养。

（1）课前准备

依据案例教学法“案例需真实、针对性”的原则，教师提前 3-5 天布置任务：让学生围绕“人工智能发展对社会影响”主题，通过图书馆数据库与学术搜索引擎收集至少 8 篇文献，初步梳理文献核心观点、研究方法，重点关注引用规范性并记录问题，同时撰写文献预览报告，列出文献基本信息（作者、标题、发表年份、期刊名称等）[28,31]。

为辅助学生预习，教师提供多类学习资源：文献检索技巧在线教程（含关键词设置、布尔逻辑运算符运用）；学术写作规范手册（重点标注 APA、MLA 等引用格式要求）；学术诚信与引用规范相关的学术文章、案例分析（如黄禹锡事件、翟天临事件分析）；常见引用错误示例文档，帮助学生识别问题[10-11,26]。

（2）课中教学

课程导入（5 分钟）：采用故事叙述式，讲述某学术论文因引用不规范引发争议的事件，隐性融入学术诚信元素，不直接点明教育意图，随后以“文献引用规范为何重要”提问，引导学生简要讨论，激发学习兴趣与探究欲[25,32]。

知识讲解与案例分析（20 分钟）：教师先讲解文献引用规范的核心作用，包括维护学术诚信、尊重他人知识产权、增强论文可信度，强调其对学术研究与个人学术声誉的长远影响[26]；再系统介绍 APA、MLA 格式的具体要求，涵盖引用文献格式、注释规范、参考文献列表编排[26]。

案例分析环节结合两类案例：一是语言案例，选取一篇规范学术论文，分析其引用部分的语言表达与格式，讲解如何避免格式不一致、信息不全等错误[26]；二是事件案例，采用故事叙述式讲述某真实学术争议事件（如某论文因引用不规范被撤稿），让学生沉浸感受事件影响，再通过对比分析式，将事件中的不规范引用问题与规范要求对比，显性点明学术诚信的重要性[10-11]。

思政教育融入过程中，教师通过分析学术不端行为对个人、学术界、社会的负面影响，显性强调学术诚信的价值；结合我国科研人员在学术规范方面的优秀实践案例，培养学生国家意识与学术责任感。

实践巩固（15 分钟）：学生以小组为单位，对“人工智能发展对社会影响”的文献进行筛选、分析与总结，重点检查引用规范性，按要求整理引用格式并撰写文献综述片段[30]。教师巡视指导，及时纠正引用错误；小组完成后开展互评，分享引用规范应用经验，每组推选代表汇报成果，促进交流学习[17,28]。

（3）课后拓展

教师布置两项拓展任务：一是要求学生 1-2 周内完善文献综述，深入分析主题、补充高质量文献、挖掘研究空白并提出见解，严格遵循引用规范，提交包含文献筛选过程、引用规范检查记录、综述正文的初稿[30]；二是让学生撰写学习心得，总结引用规范学习收获，反思实践中的问题与解决方法[22]。

教师选取代表问题进行点评，对学生文献综述作业中的共性问题（如引用格式错误、观点归纳不清等）进行系统梳理与针对性反馈。组织线上或线下交流讨论，进一步强化学术诚信意识与批判性思维；同时开展小组讨论会，让学生分享心得、互相借鉴，营造良好学习氛围，推动学术写作能力与思政素养的持续提升。

5 结论

本研究针对学术写作课程思政教学中思政元素融合不紧密、教学方法滞后的问题，结合案例与叙事教学法，构建了系统的教学设计方案。研究明确学术写作知识点与国家意识、批判性思维、文化意识、学术道德的对应关系，提出包含案例类型、显隐叙事、案例讲述方式的三维叙事教学框架，并以文献综述教学为实例，设计“课前—课中—课后”全周期教学流程，通过语言案例与事件案例的应用，实现学术能力培养与思政价值浸润的有机统一[10-11,33]。

研究的理论价值在于为学术写作课程思政提供方法论支撑，丰富课程思政教学理论体系；实践价值在于

为一线教师提供可操作的教学方案，助力培养兼具学术伦理与创新意识的复合型人才，同时为高校跨学科课程思政建设提供参考[24,34]。但本研究的教学框架仍需结合具体教学内容与对象进一步细化，后续可针对不同学段、不同专业的学术写作课程开展更具针对性的设计与实践。

参考文献

[1] 杨国斌, 龙明忠. 课程思政的价值与建设方向[J]. 中国高等教育, 2019(23): 15-17.

[2] Jackson P W. Life in classrooms[M]. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1968.

[3] 高德毅, 宗爱东. 从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J]. 中国高等教育, 2017(1): 43-46.

[4] 刘祖强. 优化思政教育助力化学专业学生成长——评《有机化学课程思政案例》[J]. 应用化学, 2024(12): 18-28.

[5] 张敬源, 王娜. 外语“课程思政”建设——内涵、原则与路径探析[J]. 中国外语, 2020, 17(5): 15-20, 29.

[6] Valatkienė S. The problems of moral education in theory and practice of “Active School”[J]. Acta Paedagogica Vilnensia, 2016, 7(7): 127-133.

[7] Saputri R M, Marzuki. The role of parents and society in value education and civic education[J]. Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan, 2021, 18(2): 268-275.

[8] Crick B. Education for citizenship and the teaching of democracy in schools[M]. London: Qualifications and Curriculum Authority, 1998.

[9] Du Y X. Research on exploring and integrating ideological-political elements in college public English textbooks[J]. International Education Studies, 2023, 16(1): 104-109.

[10] Sun C C. The event of Huang Yuxi reflects ethics in scientific researches[EB/OL]. Geneva: Globethics Library, [2026-11-04]. http://hdl.handle.net/20.500.12424/182450.

[11] 徐千童. 学术不端对公民受教育权的负作用探究——基于“翟天临事件”的探讨[J]. 法制与社会, 2019(12): 144-145.

[12] 陆道坤. 课程思政推行中若干核心问题及解决思路——基于专业课程思政的探讨[J]. 思想理论教育, 2018(3): 64-69.

[13] 文秋芳. 大学外语课程思政的内涵和实施框架[J]. 中国外语, 2021, 18(2): 47-52.

[14] Kolb D A. Experiential learning: Experience as the source of learning and development[M]. New Jersey: Prentice Hall, 1984.

[15] Brown J S, Collins A, Duguid P. Situated cognition and the culture of learning[J]. Educational Researcher, 1989, 18(1): 32-42.

[16] Canagarajah A S. A geopolitics of academic writing[M]. Pittsburgh: University of Pittsburgh Press, 2002.

[17] Garvin D A. Making the case: Professional education for the world of practice[J]. Harvard Business Review, 2003, 81(9): 116-123.

[18] Fisher W R. Human communication as narration: Toward a philosophy of reason, value, and action[M]. Columbia: University of South Carolina Press, 1987.

[19] Bruner J S. The narrative construction of reality[J]. Critical Inquiry, 1991, 18(1): 1-21.

[20] Vygotsky L S. Mind in society: The development of higher psychological processes[M]. Massachusetts: Harvard University Press, 1980.

[21] Rogers C R. Freedom to learn: A view of what education might become[M]. 2nd ed. New Jersey: Prentice Hall, 1986.

[22] Li M J. Research on narrative teaching of ideological and political education in colleges and universities[J]. International Journal of Mathematics and Systems Science, 2024, 7(5): 58-63.

[23] 王学俭, 石岩. 新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2020, 41(2): 50-58.

[24] 高德毅, 宗爱东. 课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J]. 思想理论教育导刊, 2017(1): 31-34.

[25] Bean J C. Engaging ideas: The professor’s guide to integrating writing, critical thinking, and active learning in the classroom[M]. 3rd ed. San Francisco: Jossey-Bass, 2021.

[26] Resnik D B. Research ethics: A philosophical guide[M]. London: Routledge, 2015.

[27] Langdell C C. A selection of cases on the law of contracts: With references and citations[M]. Boston: Little, Brown and Company, 1870.

[28] Herreid C F. Case study teaching[J]. New Directions for Teaching and Learning, 2011(128): 31-40.

[29] 窦文娜. 课程思政视角下研究生英语课程改革与实践[J]. 中国建设教育, 2022(3): 78-84.

[30] Belcher W L. Writing your journal article in twelve weeks: A guide to academic publishing success[M]. 2nd ed. Chicago: The University of Chicago Press, 2019.

[31] 王青梅, 赵革. 国内外案例教学法研究综述[J]. 宁波大学学报(教育科学版), 2009, 31(3): 7-11.

[32] 叶菊艳, 谢欣荷. 论教师专业身份认同培育的叙事教学法[J]. 教师教育研究, 2024, 36(6): 23-29.

[33] Su X Z, et al. The discovery of artemisinin and the Nobel Prize in Physiology or Medicine[J]. Science China. Life Sciences, 2015, 58(11): 1049-1056.

[34] 杜新宇, 杨明海. 研究生英语课程思政教育元素有机融入体系探究[J]. 山东师范大学学报(社会科学版), 2022, 67(5): 101-111.

版权声明：©2026 作者与开放获取期刊研究中心（OAJRC）所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

OPEN ACCESS