

新时代高校劳动教育现状与对策研究

Hairong Wang

青海大学 青海西宁

【摘要】劳动教育始终是我国社会主义教育的重要组成部分。志在必得，自强不息。进入新时代，加强高校劳动教育对于实现中华民族伟大复兴具有重要意义。随着党中央、国务院相关文件的出台，高校劳动教育进入了新的阶段。当前，随着物质基础的可喜发展和人民生活水平的不断提高，人们逐渐享受互联网时代快捷便利的生活方式，往往忽视了改善自身健康的重要性。与此同时，高校面临着师资力量不足、校园劳动教育文化建设亟待加强等挑战。如何有效应对这一挑战是本文研究的重点。

【关键词】高校；劳动教育；现状；对策

【收稿日期】2026 年 5 月 3 日

【出刊日期】2026 年 6 月 3 日

【DOI】10.12208/j.aher.20260003

Research on the present situation and countermeasures of college labor education in the new era

Hairong Wang

Qinghai University, Xining, Qinghai

【Abstract】 Labor education has always been an integral part of our country's socialist education. One who harbors great ambition must first grow stronger and stronger. Entering the new era, enhancing labor education in colleges and universities is crucial for achieving the great rejuvenation of the Chinese nation. With the issuance of relevant documents by the Party Central Committee and the State Council, college labor education has entered a new stage. Currently, with the gratifying development of the material foundation and the ongoing enhancement of people's living standards, individuals are gradually embracing the fast and convenient lifestyle of the Internet era, often overlooking the importance of improving their physical well-being. At the same time, colleges and universities face challenges such as teacher shortages and the need to develop a campus culture that promotes labor education. Developing effective countermeasures to address this problem is a crucial focus of this paper.

【Keywords】 Universities; Labor education; Current situation; Counterplan

劳动教育是中国特色社会主义教育体系的重要组成部分，对培养社会主义建设者和接班人的劳动精神、劳动价值观、劳动技能具有十分重要的作用^[1]。劳动是人的本质，劳动教育对大学生的全面发展和社会的发展都至关重要。随着社会经济的发展，人们物质生活的极大丰富，以及多元价值观念的冲击，我国一些青年大学生不珍惜劳动成果，不想劳动，不会劳动。将劳动教育纳入教育体系，不仅是人才培养质量的问题，也是转变人们世界观、人生观、价值观的问题，尤其对职业教育的发展具有特殊的意义。劳动教育是中国特色社会主义教育体系的重要组成部分，对培养社会主义建设者和接

班人的劳动精神、劳动价值观和劳动技能具有十分重要的作用。但长期以来，高校对劳动教育重视不够，学生忽视了劳动教育在自身全面发展中的重要作用。对大学生开展劳动教育还有很长的路要走。

1 新时期高校劳动教育现状

高校作为育人主阵地，也是实施劳动教育的主体，高校劳动教育事关社会主义核心价值观建设、当代大学生精神面貌的展现，影响着人才培养质量。

当前，受学校、社会、家庭等诸多因素的影响，部分大学生对劳动教育的认知不足，目前，由于大学生对劳动教育的接受程度不高以及高校劳动教育实施主体的匮乏，高校劳动教育没有发挥其独特的

注：本文于 2023 年发表在 The Educational Review 期刊 7 卷 11 期，为其授权翻译版本。

教育价值,从而产生了种种问题,具体如下。

1.1 文化理论课程缺乏劳动教育

文化理论课程仅仅局限于理论知识层面的总体框架和内容设计,主要针对不同专业的学生设置不同的课程,没有专门的劳动教育内容,且总体框架不易改变。高校的课程设置中劳动教育课程设置较少,因此劳动教育的开展不能仅仅依靠高校劳动课程的设置,而应始终贯穿在理论课程的始终之中,以达到潜移默化的效果。目前,高校劳动教育在理论课程的教学过程中并没有取得相应的效果,甚至影响力很低或根本没有涉及,这在一定程度上阻碍了劳动教育的顺利进行和教学效果的大幅提升。

1.2 高校教育模式相对传统、单一

高校在开展教学活动过程中,往往倾向于传统的教学模式,导致单向输出问题,教育者和受教育者之间经常出现偏差,表现为教育者单向、片面的输出,而得不到受教育者的积极反馈。在这种教学模式,课堂枯燥乏味,学生很难将课堂上学到的知识运用到实践中,从而达到理想的教学效果,不利于劳动教育的开展。其次,大学生劳动教育的实践活动缺乏多样性,类型相对单一。大学生参加的社会实践活动一般在校内开展,很少将学校的地方实践点与劳动教育结合起来,例如校外实习等社会实践活动,而目前的大学生更多是在学校内开展诸如清洁等简单的工作。另外,一些大学生在参加劳动的过程中目的感太强,要评奖、要优秀,只注重劳动所带来的成果和回报,忽视了劳动过程中所获得的知识,从而感受不到劳动的乐趣和真正的意义。

1.3 高校教师劳动教育观念淡薄

一些高校思想政治理论课教师劳动教育意识淡薄。一些教师不能充分、全面地认识到劳动教育在高校教育中的重要价值以及对大学生树立正确价值观、良好精神面貌的重要作用。在教学过程中,往往追求功利,急于提高学生的学业成绩而忽视对大学生的劳动教育。没有把高校劳动教育课程作为促进大学生全面发展的关键环节。一些教师对国家出台的劳动教育政策解读肤浅,甚至置之不理,没有深入理解和贯彻劳动教育政策;一些教师被动参与劳动教育活动,在学生中没有起到表率作用,开展劳动教育的方式比较传统,不够新颖,不能激发学生的劳动兴趣。总体来说,教师劳动育人观念不强。

2 新时期高校劳动教育的必要性

2.1 培养高素质人才的重要途径

时代的进步和现代生活的快捷便利赋予劳动更多的使命和意义。劳动是推动时代发展和社会进步的不竭动力,人类社会的长远发展离不开勤奋劳动和创造性劳动。加强劳动教育是新时代促进大学生核心素养发展不可或缺的必要环节^[2]。当代社会科技发展日新月异,就业形势严峻,高校开展有效的劳动教育,可以更好地培养大学生的成才。当前,将劳动教育纳入素质教育的呼声日益高涨,竞争日益激烈的就业市场需要全面发展的高素质人才。新时代,高校开展劳动教育,可以培养更多具有创造能力和创新思维的人才,帮助大学生养成良好的劳动习惯,树立高尚的劳动道德,从而为社会主义现代化建设培养更多高素质人才。只有拿出实际行动才能振兴国家,劳动教育是促进高校人才培养的重要途径。

2.2 满足就业环境的迫切需求

当今社会,越来越多的高校人才从校园走向社会,逐渐由蓬勃走向无序,其根本原因在于他们自身的心理建设尚未达到相应的程度。因此,在现代大学教育中,知识和专业技能的传授仍然是教育的根本,但在大学学习过程中,培养学生清晰的发展观和健康的人生观才是大学教育的关键。因此,劳动教育过程是学生在未来生活中坚持正确目标、获得广阔发展前景的重要前提。高素质的劳动人才除了对个人具有重要意义外,对社会而言,在提高社会生产力方面也发挥着不可替代的作用。大学生经过劳动教育,不仅能够正确理解劳动的意义和价值,更能够帮助这些新时代的新生力量取得更大的事业成就,为未来社会的发展做出更大的贡献。此外,对大学生进行恰当的劳动教育,对国家的未来发展和民族的复兴也具有重要的意义。特别是当前,我国处于全球范围内,在科学技术、市场经济等方面还有很大的进步空间,需要更高质量专业人才,来继续做出更多的贡献。

3 新时期高校有效劳动教育的对策

目前,高校劳动教育的缺失,违背了我国素质教育的本质,对大学生的全面发展和共同进步造成了阻碍。高校把劳动教育提到议事日程上来,并付诸实践,将有助于提高教学水平,促进人才素质的提高^[3]。这些问题的存在,不仅阻碍了大学生投身中

国特色社会主义建设的积极性,也影响了大学生自由、全面、健康的发展。基于此,如何加强大学生劳动教育,使劳动精神成为大学生努力奋斗、奋发向上的内在动力,是我国高等教育亟待解决的重大现实问题。针对这一问题,提出了更加有效的措施和对策,以完善高校劳动教育体系。

3.1 将劳动教育与课程发展结合起来

高校劳动教育的基本途径是课堂教学。高校应将劳动教育纳入学生培养计划,主动树立劳动教育贯穿课程体系全过程的教学意识,精心细化课程内容,形成兼具理论深度和实践广度的示范性课程。不仅要传授学生劳动知识,更要引导学生积极参与社会实践,培养劳动技能,使大学生对劳动教育有充分的理解和认同,从而将劳动教育内化,在获得专业知识的同时更好地参与专业实践。开设劳动教育课程时,应充分考虑课程形式的趣味性和创造性,设置知识竞赛、小组实践、家校接力等形式,让学生在有限的课堂空间内爱上劳动,并在日常生活中有效地延伸劳动行为。将劳动教育与专业教育相结合,结合课程实践、专业实验、实地考察、实习实训、毕业设计等,开展以提高学生职业技能和职业能力为核心的劳动实践活动。

3.2 劳动教育与实践培训相结合

新时代高校劳动教育应立足实际,利用充足的课余时间,鼓励大学生参与社会实践、公益活动、志愿服务等,真正做到学以致用,不断将课堂上学到的文化知识指导实践。在这个过程中,他们不仅内化了理论知识,而且获得了劳动体验感,真正享受了劳动过程,增强了在实践中不断反思总结的能力。此外,加强劳动教育基地建设,营造尊重劳动、热爱劳动、享受劳动的文化氛围,有利于提高学生劳动积极性,端正学习态度,提升学生劳动实践能力。劳动教育要落到实处,才能发挥育人作用。首先,要加强实践场所建设,没有真实的体验和实践,劳动教育就无法真正落到实处。一方面,要充分利用现有的综合实习基地、青少年校外活动场所、职业院校和普通高校的劳动实践场所。另一方面,政府要加大投入,统筹规划和配置高校劳动教育资源。

3.3 加强校园文化建设

校园文化作为一种无形的教育,在学生成长中发挥着非常重要的作用。高校在丰富校园文化的同时,应整合劳动教育资源。新时代高校劳动教育的

校园文化是课堂教学的必要延续和补充,是整个劳动教育活动的重要组成部分^[4]。校园文化建设体现着学校的办学理念和宗旨,再现着教育者创造的育人方式和内容。构建良好和谐的校园文化,从显性育人的角度,美化了校园环境,有利于营造愉快的学习生活环境;当前,高校应抓住“五一”国际劳动节等法定节假日,开展劳动节、劳动周、劳动月等活动,不断创新活动形式,不断提升活动意义,使大学生积极参与学校的劳动活动,在学校形成热爱劳动的良好氛围。高校应设立先进劳动模范宣传专栏。大力开展劳动模范集体和先进个人评比,在宣传栏和官方媒体宣传劳模事迹,尤其注重发挥同伴劳模的引领作用,重点宣传展示大学生劳动过程和劳动成果。高校建设劳动理念、劳动精神宣传墙,制作校园标语标语,制定劳动公约,将伟大劳动理念、幸福劳动理念、劳动使命理念、劳动平等理念以及勤劳、奋斗、创新、奉献等劳动思想灌输到学生心中,发挥劳动教育的文化育人、环境育人作用。

3.4 建立以家庭为主导的家校联动机制

劳动教育作为一种内化于心智、外化于实践的教育活动,具有复杂性、长期性。父母是学生的第一任老师,家庭教育是劳动教育的起点,成功的劳动教育离不开父母的支持,必须充分发挥其先导性和基础性作用^[5]。随着教育的“内考”化,迫于学业和就业的压力,家长抢占教育资源,逐渐趋于功利,一些家长出现了“重分数轻素质”的现象。同时,繁重的学业压力和就业压力,使很多学生开始轻视劳动对于提高身体素质的重要意义,甚至连最基本的运动都完全忽略了。面对此类问题,家长作为孩子的榜样,应该带头做好示范,督促学生参加必要的家庭劳动和学校劳动,注重培养孩子的自理能力,帮助孩子树立正确的劳动观念。

在当前背景下,全面落实立德树人根本任务,实现大学生全面发展,必须不断加强劳动教育。新时代劳动教育背景下,高校应努力提升自身对劳动教育的认知,理解劳动教育的内涵,在劳动教育实践中推进劳动学习,培养全面发展的大学生。劳动教育是一项特色鲜明的教育活动,高校加强大学生劳动教育,不仅是完善思想政治教育内涵的必然途径,也是实现大学生全面发展、促进高校人才培养的必然要求。大学生除了要具备扎实的科学知识和过硬的学术技能外,还应更多地参与劳动,培养自

身的劳动热情和习惯，用劳动来洗礼自己，培养和完善自身的人格，为提高综合素质奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] YangLiu & CAI Zhongxi. (2023). Current Situation and Countermeasures of college Students' Labor education. Quality Education in Western, (01), 77-80.
- [2] Peng Yuan-hui. (2023). Analysis of current situation and countermeasures of college labor education from the perspective of core liter-acy. Modern Vocational Education, (17), 65-68.
- [3] Jian Dongqiu. (2019). Current situation and countermeasures of college students' labor education. Regional Governance, (40), 172-174.
- [4] Tang Yuchun. (2022). Research on the status quo and countermeasures of college labor education in the new era. Science and Education Wenhui, (10), 53-56.
- [5] Zhang Miao, Li Zheng, & Niu Baiwen. (2023). Investigation and Countermeasures of college students' labor education in the New Era—Based on empirical analysis of some universities in Ningbo. Journal of Heilongjiang Teacher Development College, (05), 11-14.

版权声明：©2026 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS