

学历案教学在小学教育专业中的应用——以“儿童文学”课程为例

徐园

江西应用科技学院 江西南昌

【摘要】随着我国素质教育发展的不断深化，课堂上的教学模式也出现了巨大转变。从传统以教师为课堂中心逐渐转变为互动型的教学，学历案也由此而来。学历案作为以学生为中心、教师为辅导者的教学方案，更加注重学生的学习经历，主要从学习主题、学习过程和学习目标等方面做出了调整。本文就学历案教学在小学教育专业中的应用，并以儿童文学课程为例，对新时代教育实施进行系列阐述，希望有助于提升学生学习和行动能力。

【关键词】学历案教学；儿童文学；小学教育专业

The application of academic case teaching in Primary Education Major

——taking the course of “Children's literature” as an example

Yuan Xu

Jiangxi Institute of Applied Science and Technology, Nanchang, Jiangxi

【Abstract】 With the development of liberal education in our country, there has been a great change in the teaching mode in the classroom. From the traditional teacher-centered classroom gradually into interactive teaching, academic case also came from this. As a student-centered and teacher-tutored teaching program, academic record pays more attention to students' learning experience, and makes adjustments from the aspects of learning theme, learning process and learning goal. This paper discusses the application of Academic Record Teaching in primary school education, and takes the curriculum of children's literature as an example to expound the implementation of education in the new era, hoping to help improve students' ability of learning and action.

【Keywords】 Education case teaching; Children's Literature; Primary Education Major

引言

何为学历案教学？学历案是专门针对学生学习经历而设计出来的教学方案，是一种与传统的灌输式教学方案相对立的，是以学生为主体的新型教学方案，过去的教学中，教师通常处于一种期待的状态，希望学生能够通过课堂听课获得相关知识，相对于学历案教学，传统的教学存在较大的不确定性，因为教师在这个过程中并不能很好的掌控学生能够获取多少知识。采用学历案教学主要分为两大步，即主题与课时、检测与作业，前者要求学生知道自己要学什么，后者要教会学生如何学习。

1 “学历案”的三大设计

1.1 学生学习目的的设计

开设小学教育专业目的是为国家培养优秀的小学教师队伍，那么让该专业的学生学习到知识是作为课程教师的主要责任。现在的大学生由于经历了高中三

年强压力的学习状态，在步入大学时容易产生松懈，进而影响到课程的学习，影响培育质量。因此，作为教师非常有必要为学生做出符合学生的教学计划。首先需要教师设定学生的学习目标，了解该专业学生的优缺点，进而因材施教，提高课堂质量，包括课堂学生参与积极性，提高课堂活跃度，在教学的过程中激发学生的求知欲等。

1.2 学生学习过程的设计

首先，教师的备课必不可少，在备课过程中要将学生在下节课需要掌握的知识提前做好规划，并根据教学计划设定方案，避免出现东拼西凑的局限性现象。其次，多在课堂上了解学生的心理状态，结合学生心理进行辅导，发散学生思维，让学生参与到课堂中来。最后，作为一种基于标准模式的学历按教学方法，需要适当的执行，一步一个脚印策略，只有完成了当前的教学效果才能进行下一教学内容。

1.3 学生学习评价的设计

学生的学习评价过程是以教师为导向的过程，这一过程的设定是为了防止教师出现教学盲目状态，即在不确定学生是否掌握知识时，便按照程序进行下一环节。有效的学习评价设计需要遵守三个原则：符合测试内容、学生能够了解和学生能够参与并实施。在进行学习评价的环节中，教师需要进行相关资料整理，包括学生最近学习状况、生活状态以及心理状态等方面，这样一来评价才有效果，效果才更加客观。

2 学历案在“儿童文学”课程中的应用

2.1 通过媒介引导

实现学历案教学的有效媒介有微视频制作，微视频指的是时辰在十分钟左右的的教学视频，由任课教师根据学生的学习计划，学习目标和学习目的进行备课制作，微视频在课程开始的前10分钟开始播放，微视频的主要目的是用来启发学生动脑思考，微视频的制作内容要包括学习内容，学习的重点难点。当然在进行制作时学生的接受程度也要进行一个恰当考量。由此可知，想要做好有效的学习经历方案教学，对任课教师的综合能力要求较高。首先就需要教师会使用制作视频的相关软件程序等。视频媒介制作是否成功的关键要素在于能否做到吸引学生的注意力。以儿童文学课程为例，在进行《童话寓言》这一章节的教学时，应当要将着重点放在本节课的文学特征和表现手法上面，这是学习文学课程的基本内容，也是进行微视频制作的重要内容，为了提高学生的观看兴趣，可以在微视频的开头部分，插入有趣的动画或富有寓言的插图，或者可以加入与儿童文学的章节课程相关的我国传统寓言故事插图，让画面富有内涵且生动形象。媒介的方式并不只有微视频制作，还有许多其他平台相关内容，只要与本节课的主题和教学目标有关，都可以作为吸引学生的课程开头部分。

2.2 通过课前预习

学生的自主性对学生的学习效率有很大的影响，一名教师，即便他在课堂上传授的知识非常精湛，如果学生不参与进来这节课的效果也并不优秀，要想学生参与进来，学生首先需要知道这节课所讲的内容，因此，引导学生进行课前预习非常重要，这一引导行为一般放在每节课的最后几分钟内提出，例如下节课要学习的章节是儿童文学中的《儿歌儿童诗》，就可以向学生布置相关作业，第一，提前预习《儿歌儿童诗》这一章节，第二，在下节课开始之前向学生提问《儿歌儿童诗》所讲的内容。提问内容可以询问学生章节

中或故事里有哪些主人公，或哪些情节最让人印象深刻，以及在预习之后有哪些了解，并告知学生在预习过程中遇到不懂的知识点要用笔记下来，在下节课上要着重学习。一定要引导学生不懂就问，经过长时间的学习，学生也能养成良好的学习习惯，这非常有利于专业知识的掌握，间接的也提高了小学师资队伍质量。

2.3 教师在课堂上发挥引导作用

学历案教学中，学生和教师的地位应该是互换的，在课堂上学生才是中心，作为知识传授的教师，应当在学生产生疑惑的时候及时解答，帮助学生梳理问题思绪。在微视频观看之后，教师可根据上节课留下的课后作业对学生进行课堂提问，向学生提问题是让学生参与课堂学习的非常有效的手段，能够有效调动全班同学积极性，因为在提问的过程，学生处于紧绷的状态，大多学生害怕自己被问到而答不出来，因此在课程的预习中也会发挥较高的主动性。教师不要因为学生害怕提问而不去提问，这并不是有效的教学策略，随着时间的推移，学生对不提问的任课教师会产生非常大的惰性心理，认为反正自己也不会被提问，就随便敷衍了事。这非常不利于教学发展，对于小学教育专业来说，更不利于培养优秀的教师队伍。

除了课堂上教师提问的方式，教师也可以采取小组讨论的形式调动学生积极性，每个学生都是独立的个体，其大脑的思考方向也有所不同，在学生之间碰撞不同的观点，使得课堂活跃度提高，非常有利于学习效率。例如在进行儿童文学课程中的《儿童故事儿童小说》授课时，先向学生展示教师提前制作的10分钟左右视频，作为课程开头，在完成视频观看后教师可根据学生观看状况向学生提问，例如：“同学们通过观看刚刚的视频内容，有得到什么启示或疑问吗”请同学们积极举手回答。对于学生的启示回答，教师可根据实际情况予以夸赞或指出问题，对于学生表达出来的疑问，教师也应该及时向学生给出解答，解答的形式可以是教师引导学生自主学习相关内容从而得出结论，也可以用小组的形式，同学之间互相探讨。

2.4 学生参与课堂实践活动

小学教育专业对学生的小学教育实践能力要求较为严格，在该专业下学习的学生，将来都有可能成为优秀的小学教师，然而并非只学习书面能力就可以培养成优秀教师，除了要掌握扎实的理论基础知识，同时还需要具备相关的实践能力以及丰富的教学知识。素质教育发展下的小学教育专业同样对该专业的学生

产生作用,即通过学历案教学,让学生在学中学、在会中实践。例如在进行小学教育专业的儿童文学课程知识讲解中,教师可根据课程任务向学生提出内容讲授活动,让学生在课堂上当小组的小老师,既增加了课堂的活跃性,也增强了趣味性,进而拉动全班学生参与实践。作为小组的小老师可以轮流进行,A问题由A同学进行讲授,B问题由B同学进行讲授。儿童文学课程所涉及的实践活动主要的有以下几个方面:儿童小说故事的表达、寓言故事的朗读与讲解、儿童诗歌的创作与教唱。针对儿童故事的表达,可以锻炼学生的口语表达能力,训练学生的语言组织能力,同时也能够促进同学之间互相了解,增加学生之间的沟通效率;朗读寓言故事对学生今后的上课朗诵有非常大的帮助,作为一名合格的小学教师,必须要具备较好的朗诵能力,除了在课堂上要给予学生锻炼的机会,也要敦促学生课后积极练习。寓言故事的讲解则需要学生具备相关阅读能力和白话语的组织能力。针对儿童诗歌的教唱和创作,基于教师一定的示范之后,可以让学生上讲台进行模拟,可以即兴创作一首儿歌,或对现有的儿歌进行教唱。在这个过程中,教师需要关注学生的声音、肢体以及形态等方面,及时指出问题并进行调整。

3 学历案面临的问题与策略探索

学历案的教学目标是以学生为出发点,从学生的角度来进行学习目标设计的,从单一课程的目标到整个学期的目标,都需要逐层细化并结合教学计划进行安排。在这个过程中,学生需要在心理上实现一个质的转变,从原本的“要我学”转变为“我要学”心理状态,并且通过学历案的教学,能够教会学生如何进行学习,才能学会自己想要的知识。那么需要如何进行课程标准细化呢?这就需要结合相关专业的不同课程进行不同安排,如本文探讨的是小学教育专业中的儿童文学课程,在儿童文学课程教学时,可根据该专业学生的教学目标来安排,小学教育专业的教学目标是为了培养优秀的小学教师队伍,所以在进行课程标准细化时候要将这个因素作为主要参考标准。例如在进行《山海经》课程中,教师首先需要了解山海经这篇课文讲了什么内容,向学生进行大致解释,其次需要引导学生通过课外相关学习软件或书籍进行知识的系统性学习。每一节课的授课时间是有限的,教师并不可能事无巨细地将所有细节甚至所有故事的发展背景全部讲清,这就需要教师在课堂上给予一定的时间或空间,让学生进行自主学习,如此一来增加了学

生的能动性,同时也让学生学会了如何学习。

此外,需要给予学生完善的资源,建议为学生的学习延展做引导。给予学生资源与建议由五大构成要素:指出资源利用的位置、表述作用和地位、指出学习的途径、指出重点和难点以及突破重难点的方案、给出评价标准建议。总之,通过资源与建议能够让95%以上的学生能感受究竟,需要学什么?为什么要去学?应该采用什么样的方式去学?如何判断自己是否学会等。

4 结语

学历案教学模式颠覆了传统以教师为中心的教学模式,同时也改变了传统的授课内容,学历案围绕某一相对独立的学习单位对学生学习过程进行专业化预设,由此为学生制定专业化教学计划。在新时代的教育行业里,每一位教师的无私奉献都是人才培养的方向,只有有了会教育的老师,才能培养“会学习”的学生。综上,希望通过本文的分享,能够对小学教育专业学历案教学的实施有所裨益,从而培养出能够自主学习并学会如何学习、具备较强实践能力的小学教育人才。

参考文献

- [1] 尤小平. 学历案与深度学习[M]. 华东师范大学出版社, 2017
- [2] 班秀萍,吕爱爱,闫素霞,王文娜. 基础教育阶段教师学科核心素养研究[J]. 河北北方学院学报(社会科学版). 2022(01)
- [3] 曲腾飞. 基于发展学生体育学科核心素养的课程与教学改革研究[J]. 当代体育科技. 2020(34)
- [4] 崔欣欣. 儿童文学在小学语文教学中的现状及对策研究[J]. 品位·经典. 2021(13)
- [5] 景秀兰. 儿童文学在小学语文教学中的融合策略分析[J]. 科学咨询(教育科研). 2021(05)
- [6] 熊秋云. 学前教育专业儿童文学教学的新思考[J]. 时代教育. 2017(16)
- [7] 胡秀云. 基于微课的翻转课堂在中职美术教学中的应用研究——以学前教育专业美术绘画课程为例[J]. 文科爱好者(教育教学). 2019(1):59.
- [8] 蒋在强. 翻转课堂在现代教育技术课程教学中的运用——在四川幼专学前教育专业的探索与实践[J]. 辽宁高职学报. 2014, 16(11):42-46.

收稿日期: 2022 年 7 月 1 日

出刊日期: 2022 年 8 月 31 日

引用本文: 徐园, 学历案教学在小学教育专业中的应用——以“儿童文学”课程为例[J]. 国际教育学, 2022, 4(4):173-176

DOI: 10.12208/j.ije.20220172

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS