

精心打造乡村小学快乐作文课堂教学模式的原则与措施

杨建华

甘肃省武威市民勤县大坝镇完全小学 甘肃武威

【摘要】写作一直是小学语文教学过程中的重要构成部分，也是学生语文表达能力、理解能力、运用能力的有效结合。因此，小学语文教学过程中，作文教学一直都是教学重难点同时也是小学生较为惧怕的环节之一，对于乡村小学生而言，学生写作兴趣激活、写作素材积累才是关键，所以本文也就如何精心打造乡村小学快乐作文课堂教学模式进行了探讨。

【关键词】乡村小学；快乐作文；语文

【基金项目】2021年度甘肃省教育科学规划“十四五”立项课题“乡村小学生快乐作文理念与实施策略之探究”（课题立项号GS[2021]GHB1538）

The principles and measures of carefully building the classroom teaching mode of happy composition in rural primary schools

Jianhua Yang

Quanquan Primary School, Daba Town, Minqin County, Wuwei, Gansu Province Wuwei, Gansu

【Abstract】 Writing has always been an important part of the Chinese teaching process in primary schools, and it is also an effective combination of students' Chinese expression ability, comprehension ability and application ability. Therefore, in the process of primary school Chinese teaching, composition teaching has always been one of the most difficult points in teaching and one of the links that primary school students are more afraid of. For rural primary school students, the activation of students' writing interest and the accumulation of writing materials are the key, so this article is also how to carefully The creation of a classroom teaching mode of happy composition in rural primary schools was discussed.

【Keywords】 Rural Primary School; Happy Composition; Chinese

引言

作文教学长时间以来一直都是语文教学过程中的重要内容，可是就乡村小学语文作文教学现状来分析的话，学生对于语文作文缺少兴趣，而之所以会如此，大多是因为教师语文作文教学方法并不合理、相关书籍较少，学生写作积累不足不知道如何写作。身处在这种环境下，要想有效提升语文作文教学效果，自然需要激发学生写作兴趣、点燃学生创作灵感，这样学生整个写作水平才能得以有效提升。而打造乡村小学快乐作文教学模式，则是立足于学生兴趣点而展开的作文教学，其十分契合乡村小学生学习诉求，能够有效突破传统模式下的语文

作文教学弊端，所以本文也就此展开了如下探讨：

1 快乐作文课堂教学模式概述

快乐作文课堂教学模式需要教师结合学生认知特点、心理特点，以及写作教学规律，来为学生创造出一个愉快的作文教学氛围，这样就能让学生在快乐的情绪体验中接受作文教学、获得写作技巧。快乐作文教学模式可以说是十分契合小学生学习特点的一种教学模式，具有灵活多样、巧妙新颖等优势，教师在为乡村小学生打造快乐作文课堂教学模式的时候，可以借助多媒体技术、情境创设、趣味活动等多种方式来实现，这能真正让学生在作文教学课堂上感受到写作的乐趣，从而有效提高语作文

文教学效果。快乐作文教学模式可以说是充满活力的生命课堂，其要求教师在教学过程中尽可能激发学生内在作文潜能、尊重每一位学生的生命，让学生成为作文课堂主体，让其在快乐的作文课堂上表达、分享、碰撞，从而有效帮助学生树立起作文写作自信心。

2 精心打造乡村小学快乐作文课堂教学模式的原则

2.1 创新性原则

要想真正打造乡村小学快乐作文课堂教学模式，教师在教学过程中要按照创新性原则来进行打造。首先，快乐作文教学目标要创新。传统模式下的语文作文教学目标，教师关注的大多是学生写出的作文质量，经常会忽略学生爱与体会，可是快乐作文教学则不同，其教学目标需要从多维度展开，要体现出对于学生情感调度的有效引导及运用，要将学生快乐的情绪体验有效引入到写作之中，鼓励学生创新表达与写作。其次，快乐作文教学方法也需要创新。教师在作文教学过程中要结合乡村小学生身心发展特点，来对作文教学方法进行创新，真正让学生在作文教学课堂感受到快乐，借助多样化的教学方式引导学生个性表达、自主探索，这样才能真正实现快乐作文教学。

2.2 情感性原则

要想真正打造乡村小学快乐作文课堂教学模式，情感性原则也是教师作文教学期间需要遵守的原则之一。对于这一点，首先，需要在课前准备阶段积蓄情感。丰富的情感积蓄本就是学生快乐作文的基础和前提，所以教师在准备环节可以为学生进行精心设计，以此来有效丰富学生习作生活，让学生真正在语文写作课堂有内容可写、有情感可以抒发。而要想实现这一点，教师要有效发挥出自身引导、组织作用，借助有效的激趣手段来激发学生情感，这样才能有效实现情感积蓄，为学生之后写作打好基础。其次，教师在教学过程中则需要注意引导、鼓励学生抒发自己的情感。快乐作文教学课堂主体是学生自己，教师的“教”自然需要服务于学生的“学”，所以在快乐作文教学过程中，教师可以借助有效点拨与引导来启迪学生想象，这能让学生在表达情感的过程中感受到写作的乐趣，从而真正让学生在自主、和谐且开放的作文课堂中抒发情感。

2.3 个性发展原则

要想真正打造乡村小学快乐作文课堂教学模式，除了上述两点之外，个性发展原则也是教师写作教学需要遵守的原则之一。这一原则提倡快乐作为教学过程并不单单只是为了教学生写作，亦或者是完成教材上的作文教学任务，反而需要教师在快乐作文教学课堂上，真正尊重每一位学生个性，在教学期间强化对于学生的引导，让学生能够在快乐作文教学课堂上养成良好的作文习惯、品质及能力。这一原则能够真正让每一位学生都在写作过程中树立起自信心，是真正优化小学语文写作教学、促进学生个性化、全面发展的重要原则。

3 精心打造乡村小学快乐作文课堂教学模式的措施

3.1 激发学生兴趣，让学生敢于写作

学习兴趣一直都是学生自觉写作与主动写作的前提，学生只有对写作产生兴趣，才会减轻自己对于写作的抵触感。为此，要想精心打造乡村小学快乐作文课堂教学模式，教师首要任务就是激发学生兴趣，让学生能够敢于写作，而对于这一点，教师可以从以下两个方面着手：一方面，教师可以在教学过程中仅仅围绕着学生熟悉的生活来点燃学生写作兴趣，可以是学生周边的人或者是事、景，亦或者是物来作为作文内容，这能有效激发学生表达欲望，让学生敢于表达、自主表达。例如，教师在以“环保行动”作为主题引导学生写作的时候，即可结合小学生爱玩这一特点来为学生精心设计活动，如让学生为花草树木浇水；为学校草地制作保护的宣传牌等，这样就能有效提高学生参与兴趣。而在活动实施之前，教师可以叮嘱学生留意整个活动过程，以及同学表情以及言行，这样学生就能在趣味活动中产生表达兴趣，有效落实乡村小学快乐作文课堂教学模式打造这一目的。另一方面，教师还需要在教学过程中培养学生学会观察、体验生活，以及从实际生活中取材写作的能力。乡村本就与大自然十分亲近，教师在为学生打造快乐作文课堂教学模式的时候，可以带领学生亲自自然来进行观察、体验，这能让学生学会从生活中获得写作素材、捕捉生活中的小浪花，从而真正提升小学作文教学效果。例如，春天，教师可以带领学生看山清水秀的乡村、繁花似锦绣的美丽景象；夏天，则可以邀学生一同

观赏荷塘美景，亦或者是一同去小溪里捉鱼、钓龙虾；秋天，则邀请同学一起参与到秋收忙碌体验中……这样学生就能在不同生活体验及景色观察中学会观察生活，避免学生写作无话可写，有效培养学生观察生活与表达生活的能力，从而真正让学生在快乐作文课堂教学模式下得到发展和提升。

3.2 注重积累，为写作积累素材

学生要想真正写出一篇优质的作文，丰富的积累可谓是前提及关键，学生只有积累了写作素材才能真正投入到写作之中。为此，教师在为学生精心打造快乐作文课堂教学模式的时候，还需要注重积累以此来让学生善于作文。一方面，教师可以指导学生以读书摘抄的方式来积累写作素材。作文与语文基础知识、阅读一样也需要积累，好词、佳句、精彩片段积累对于学生写作能力提升而言意义非常。为此，教师在快乐作文教学课堂上，可以结合小学生兴趣点来鼓励、引导学生多阅读一些课外书，同时指导学生坚持做摘抄，而非盲目的阅读，这样才能让学生从小养成读书积累的良好习惯，从而有效扩大学生知识面，另外还有助于学生写作积累及技巧获得。例如，考虑到小学生年龄尚小，教师可以借助一些绘本故事来提高学生阅读兴趣，亦或者是通过组织“讲故事”活动来激发学生阅读兴趣，这样学生就能在阅读中积累写作素材。另一方面，教师还可以在语文教学过程中，结合语文教材内容来指导学生积累。很多语文教材上都有在思考练习题中提到“背诵自己喜欢的自然段，摘抄好词、佳句”等要求，教师在为学生构建快乐作文课堂教学模式的时候，即可基于此来指导学生，能够丰富语文教学、提高学生表达兴趣及积累量，从而有效优化小学语文作文教学。

3.3 渗透情感教育，倡导真情写作

要想为学生精心打造乡村小学快乐作文课堂教学模式，教师在语文写作教学过程中，还可以渗透情感教育，以此来有效倡导真情写作。小学生之所以写不出优质的作文，主要原因之一就是学生作文缺少真情实感的表露，这也是小学生普遍存在的问题。针对这一问题，情感教育有效渗透则能起到良好的纠正效果，教师可以在小学语文作文快乐教学课堂上，渗透情感教育，让学生学会真情流露，这样学生写出的作为才会更加具有吸引力。具体而言，

教师在语文作文教学课堂上，可以引导、鼓励学生观察生活，借由这一方法来指导学生体会生活中的点滴感动，同时指导学生及时记录这些感动，这样才能让学生意识到情感表达的重要性。除此之外，教师还可以在快乐作为教学过程中，借助一些特殊节日来为学生组织一些语文实践活动，借由此来引导学生走出教室、走向生活，这样学生整个情感体验才会更加的深刻，从而有效促进学生“有感而发”、“情感表达”，真正有效促进情感教育在快乐作文教学中的有效渗透。例如，教师在为学生讲解完《慈母情深》之后，为了能够真正让学生感悟到父母之爱的伟大，教师可以在教学完成之后渗透情感教育，在课堂上提出如下问题情境：“同学们，学习完这一文章之后你们有什么样的感受？对于母亲的爱，你们印象最深的是什么？在生活中你们母亲为你们做过的事情你们记得吗？有什么特别让你感动的事情吗？”借由此来有效点燃学生思维，促进学生思考，之后再播放相应的视频来让学生感知生活中母爱的点点滴滴，这能有效刺激学生多方面感官，让学生获得情感共鸣，之后再要求学生来展开“情感表达与写作”，从而有效优化小学语文作文教学，真正让学生在快乐作文教学课堂上提高自身写作能力。

3.4 组织课堂活动，拓宽学生写作思路

要想为学生精心打造乡村小学快乐作文课堂教学模式，教师在小学语文作文教学过程中，还可以为学生组织一些趣味、生动的课堂活动，让学生在活动过程中更好地感知到写作的乐趣，真正让学生在快乐作文教学课堂上获得写作技巧、提高写作水平，从而真正优化小学语文写作教学。在这一过程中，教师可以借助提出作文想法、参与课堂活动、展开作文写作等一系列课堂活动来有效训练学生写作，这能让学生在活动课上拓展、丰富自身写作思路，从而有效促进学生写作构思得以完善。例如，教师在五年级上册习作二“观察”作文教学课堂上，即可为学生设计一个趣味的演讲活动，要求学生围绕“观察”来炸开演讲，而学生观察内容也不进行限制，可以是学生感兴趣的动物、物体、生活亦或者是自然现象，借由这一趣味任务来有效提高作文教学趣味，让学生能够主动参与到思考、观察与活动中，而这一整个过程可谓是学生“观察”的写作准备。

在学生完成演讲之后，教师即可指导学生将自己准备的演讲内容以及他人演讲中的表达进行整理与拓展，这样就能写出一篇《观察日记》，在创新语文写作教学方法的同时，为学生打造出一个快乐的语文作文教学课堂，真正让学生在愉悦的氛围中写作与表达，从而最大程度提高学生写作水平。

3.5 注重评语激励，让学生乐于写作

要想为学生精心打造乡村小学快乐作文课堂教学模式，除了上述几点之外，教师还需要注重评语激励，借由这一方法来有效激励学生敢于写作、乐于写作。传统作文评价大多是直接评分，很少会对学生作文进行点评，这容易降低学生写作热情，也与快乐作文教学理念不相符。为此，语文教师在快乐作文教学课堂构建的时候，一定要结合学生实际情况来进行针对性的评价，最好是能够考虑到学生个体差异，多采用一些激励评语来对学生进行评价，这能有效激励学生写作，不打击学生写作热情。例如，教师在对学生作文进行评价的时候，对于一些基础差的学生可以抓住其作文中的亮点来激励与点评；对于一些基础好的学生则可以适当提出要求，同时鼓励其优势之处，此外还需要尽可能在评语中体现出人文精神，这样才能有效激励学生写作进步。

4 结语

综上所述，乡村学生相对于城市学生而言其视野更为狭窄、见识也十分有限，对乡村小学生进行语文作文教学的时候，其难度也更高，身为语文教师要在作文教学过程中，结合乡村资源优势来为学生精心打造乡村小学快乐作文课堂教学模式，这能让学生在快乐体验中感悟到写作的魅力，同时在乡村生活、体验中观察与积累写作素材，从而真正有

效提升小学语文作文教学效果，为乡村学生写作水平提升打好基础。

参考文献

- [1] 陈慰. 探讨农村小学快乐作文教学方法[J]. 新课程(小学), 2016, 000(003):423.
- [2] 马晓霞. 浅谈小学作文教学如何打造"快乐作文"课堂[J]. 新一代: 理论版, 2020, 000(008):P.136-136.
- [3] 刘晓艳. 小学快乐作文教学模式探究[J]. 新课程研究, 2017(1):83-83.
- [4] 杨莉芳. 小学"快乐"作文教学模式的探索及应用[D]. 信阳师范学院.
- [5] 李珊. 浅谈"如何开展农村小学快乐作文教学"[J]. 2021(2014-10):128-128.
- [6] 张福敏. 创新语文教学打造快乐作文课堂[J]. 天津教育, 2019(9):123-124.

收稿日期: 2022年4月29日

出刊日期: 2022年9月12日

引用本文: 杨建华, 精心打造乡村小学快乐作文课堂教学模式的原则与措施[J]. 中小学教育研究, 2022, 1(2): 17-20.

DOI: 10.12208/j.jrpe.20220031

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网(CNKI Scholar)、万方数据(WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS