

体育教师专业发展的生态转向路径研究

王娟

离石区长治路小学 山西吕梁

【摘要】教育生态观和基础教育体育课程改革,都对体育教师专业发展的生态转向起到了很好的促进作用,生态转向是体育教师专业发展的一个巨大进步。文章采用文献资料法等,在内生态和类生态的基础上,指出体育教师专业发展的生态转向以及方法、树立积极工作的意识,获得更多学生的认可;提高教师的文化水平和文化素养;做好自我反思工作,促进体育教师不断进步;建立好的文化氛围,促进体育教师专业方面的发展;多学习优秀的体育教学经验、方法,提高自身教学的有效性等等。

【关键词】体育教师专业发展、生态转向、路径

Research on ecological turning path of PE teachers Professional development

Juan Wang

Lishi District Changzhi Road Primary School, Shanxi, Luliang

【Abstract】 The concept of education ecology and the reform of basic education physical education curriculum play an important role in promoting the ecological shift of the professional development of physical education teachers. The ecological turning is a great progress in the professional development of physical education teachers. On the basis of internal and ecological ecology, this paper points out the ecological diversion and methods of physical education teachers' professional development, establishes the awareness of active work and obtains more students' recognition, improves the teachers' cultural level and cultural accomplishment, Good self-reflection work to promote the continuous progress of physical education teachers; establish a good cultural atmosphere and promote professional development of physical education teachers; learn more excellent physical education teaching experience and methods to improve the effectiveness of their own teaching and so on.

【Keywords】 PE teacher professional development; ecological steering; path

为了有效保证教育能够持续不断的进步,就需要不断的进行教育改革,所以一直以来教育改革都是我国教育发展中不可获取的一部分。在这样的背景下,教师专业的发展不但是对自身教学的完善,而且在一定程度上也推动了教育改革的发展,而体育教师专业发展同样也是这样。在体育文化发展过程中,体育教师充当着多个角色,如继承者、发扬者、引导者等等,在体育教育过程中,教师又担负着帮助学生健康发展的责任,因此,体育教师只有不断提高自身的体育专业素养,才能扮演好各个角色,承担相应的责任和义务。

1 体育教师专业发展生态转向的前提

1.1 体育生态观推动了体育教师专业的生态发

展

生态学最开始是描述有机体、有机群里与环境有怎样的关系。但是现在生态学有了深入的发展,并且被越来越多人的知道并认可这一学科,它的研究范围也更加宽泛,从之前的生物扩展到现在的人类,从之前的自然生态系统到现在的人类生态系统。“教育生态学”第一次是由美国教育学家劳伦斯·克雷明提出的,这意味着教育者将生态学的一些知识引入到教育问题上。1990年以后,在很多相关学者的研究下,出现了很多以生态学来推动教师专业发展现象,同时还出现了很多培养教师专业发展的相关资料素材,所以教师的专业发展开始向生态方向转变。之所以会出现这种局面,是因为教师专业发

展本身就是一项系统、长期坚持、动态改变的过程。但是调查发现,体育教师专业发展的生态转向严重受阻。

1.2 基础体育课程教学推动了体育教师专业发展的生态转向

现阶段,基础体育改革已经由理论改革转向实践改革,课程改革不断实现纵向发展。传统的体育教学中,教师更多的是重视对学生的体育动作技能的教学,即教会学生学会运用,而完全忽略了体育文化的传承,这样体育教学缺乏体育精神的传播,同时也感受不到体育带给人们的振奋、激情。新课改将体育教师的理论讲解、技能讲解、体育精神、文化的传承形成一个动态的整体,重视学生对体育教学的需求,这也预示着体育教学从封闭走向开放。同时这一动态机制,也促进体育教师专业发展的生态转向。实际上,动态机制为体育教师提供新的教学观念,同时还为体育教师自身不断学习进步提供方法。体育教师只有真正掌握动态机制下的生化理念,才能尽可能的激发自身的潜力和热情,减少外界条件对自身的影响,使自己更好的适应各种教育环境。从根本上来看,基础性体育改革就是抛弃之前传统、落后的教学观念、思想、方法、文化,建立适合现代化发展的体育文化教学体制,是体育文化的传承、发扬和体育生态化发展的过程。也只有在这样的教育体制下,体育教师专业才能更好的发展。

2 体育教师专业发展的理论含义

有关体育教师专业发展的生态转向,概括可以分为三种观点:第一种是理智转向。这种观点认为体育教师的专业知识直接受其自身掌握的体育知识、体育技能等因素的影响,即体育教师依靠自身掌握的体育知识和体育技能来体现自身的体育专业性。第二种是实践反思转向。这种观点认为体育教师专业发展不是通过自身不断的学习来提高的,而是依靠自身的反思和实践来提高的,在反思和实践中自身专业不断的进步和完善。第三种观点是生态转向。这种观点是对前两种观点的升华,这种观点打破了以往只是关注体育教师的局限性,而将更多精力放在重视体育教师专业发展过程、发展环境、影响其发展因素等内容,并且更加重视群体合作、文化的发扬、传承,要求要利用更宽阔的视野去看待体育教师专业发展^[1]。

实际上,教师的专业发展是在自我价值实现的基础上,不断完善自己的过程,但是只是靠自己教师并不能真正的提高体育专业知识和技能,还需要别人的帮助和支持。体育教师生活的环境、借助的人都会直接或间接的影响他们的教学态度、体育知识和技能的学习态度等等。体育教师专业发展的生态转向,是体育教师与学校管理者、学生、其他体育教师、相关体育专家之间关系的动态平衡,目的就是要形成以体育教师专业发展为主体、重视其生长环境的教育体制。相关的体育专业经过大量的实验表明,好的生态环境(内在生态环境与外在生态环境)在很大程度上可以推动体育教师的专业发展。因此,学校想要鼓励体育教师实现专业发展的生态转向,就要为他们提供较好的生态环境。

3 体育教师专业发展的生态转向路径

体育教师的发展和认识,由两方面因素影响:一种体育教师本身就是生态的主体,作为这一主体的内在因素影响;另一种就是外部因素的影响,如体育教师自身生活的环境、接触的人和事等,这两种因素共同构成了体育教师专业发展的影响因素。因此在推动体育教师专业发展的生态转向的时候,应该从内因素、外因素两方面入手。

3.1 树立积极自我意象,提高学生对自身体育教育的认同感

心理学的“自我意象”表明,人们的本性基本上都会有一种倾向,就是人们想象自己是怎样的人,往往最终就会成为怎样的人。所以从某种程度上来说,自我意象很有可能预示未来自己将会有怎样的人生。所以提高自我意象实际上就是提高生命认识与职业潜能。在体育专业发展的时候,教师应该树立积极的自我意象。当然我们都知道,学校一般都会重视对学生的理论知识的教学,往往忽略体育方面的教学,这也就使得很多学生不重视体育学习,他们一般不会认真学习体育知识技能。基于这样的现状,体育教师吐过在不树立积极的自我意象,最终教师专业发展就会受到阻碍。

实际上,体育教师重视自身的自我意象就是重视自己身份、职业的认同感。体育教师的职业认同感就是作为“教师”这一职业,他们可以规范自身的行为,承担相应的责任和义务,帮助学生健康的成长,得到学生的认可。在一定程度上,体育教师的身

份认同就是职业认同。提高体育教师的职业认同感,可以促进其专业的发展。而如果体育教师的缺乏职业认同感,他们对自身的体育教育没有方向、规划,最终很难实现专业发展。体育教师在树立自我意象的时候,应该结合多方面的因素,如学校环境、其他体育教师、学生等等,这样才能推动自身职业发展。

3.2 提高体育教师的文化素养、品味

教师文化体现了其职业特点和功能,作为一名优秀的教师应该具备较高的文化素养和品味,体育教师也应该是这样。然而,现阶段体育教师的专业发展受到各种因素的阻碍,体育教师的专业只是简单的体现在他们运动技能方面,而完全不是整体素养、品味的提升^[2-3]。体育教师的教学模式比较单一,一般就是根据以往教学经验或者自己亲自示范来教学,并且在课堂教学中将更多的时间放在对学生体育技能的教学,而忽略了体育理论知识的教学^[4]。因此基于这样的现状,体育教师的专业知识得不到使用,因此体育教师自身也就不重视专业知识的提高。而体育教师想要自身的社会地位,除注重体育技能的提高,也应该重视文化素养的提高。体育教师只有提高整体素质、涵养、品味,才可以真正发挥自身的作用^[5]。

实际上,体育教师想要将体育文化真正的传承下去,就应该不断提高理论理性。有关学者表示,体育教师的理论理性提高以后,他们会对个人价值有更深入的理解,促使他们不断学习,提高自身的各项能力^[6]。当然这里的理论理性是指:体育教师应该改变自身落后单一的教学方式,不断学习关于体育的理论知识,提高自身对体育的认识和理解,通过体育教学,不仅让学生学到相关的体育技能和理论知识,同时也让学生理解体育精神,并将这些精神传承下去^[7]。

3.3 体育教师在反思中不断进步

现阶段体育教育正在面临着转型,体育教师逐渐被人们重视。作为新时代的体育教师只是简单的知道一些体育动作技能是远远不够的,还应该有先进的教学思想、不断反省、不断改革,这样才能真正推动体育的发展。而现阶段很多体育教师的教学观念、教学方式比较落后,并且缺乏相应的理论知识和素养,这严重阻碍了体育教育的发展。所以体育教师应该打破传统教学的局限性,不断反思、不断

进步,从而重新构建自身的职业意识与行为,在反思中实践,实践中反思,这样才能称之为专业的体育教师。当然教师在反思以后还应该进行自我更新^[8]。体育教师应该进行多方面的反思,如:对自身品质的反思、对自身教学思想、观念、方法的反思、对体育教学态度的反思等等,只有这样才能在反思中发现自己存在的问题,然后针对这些问题进行改善,这也就是更新的过程^[9]。当然体育教师的反思,可以帮助他们正确定位自己、正确认识自己、发现自己体育专业上的不足并及时进行改正;反思还可以帮助教师对自身的职业责任、个人价值有更深入的认识;反思可以为体育教师的教学指明方向,帮助教师做好专业发展的规划。

4 结语

实际上,促进体育教师专业发展主要有两方面的因素:第一种因素是教师的自我促进、自我进步,如教师的职业操守、教师对体育的喜爱、体育教师对自身工作的责任感、教师自身价值的实现等等;第二种因素就是教师受教学环境,如学校教学要求、校园的文化需要、学校的一些制度等等都督促自己不断提高自身的专业发展。当然想要提高体育教师的专业发展知识提供较好的外部环境还是远远不够的,最重要的还是体育教师自身想要进步、学习,然后再结合外部提供的环境,最终就可以实现体育教师专业发展。

从根本上来看,体育教师专业发展是体育教师和周围生活环境相互影响的结果。在体育教师专业发展的时候,学校的支持、校园文化、教师的主动学习等都发挥着重要作用,这也就要求人们以更宽阔的眼光看待体育教师专业长远、生态的发展。当然在体育教师专业发展中应该重视其内在影响因素,形成适合体育教师准也发展的生态方式,才能真正的推动其专业发展的生态转向。

参考文献

- [1] 谈传生,丁丹.论高校教师继续教育的人力资本开发[J].继续教育研究,2014,(2):66-69.
- [2] 张璇.困境与出路:试析高校教师继续教育存在问题与对策[J].成人教育,2015,(9):65-68.
- [3] 高峰.我国高校教师继续教育新路径[J].教育与职业,2014,(26):84-85.

- [4] 李军.论信息素养对高校教师专业能力发展的促进作用[J].继续教育研究,2014,(2):74-77.
- [5] 沈磊.体育教师职业道德研究[J].体育文化导刊, 2015, (11):149-151.
- [6] 张敏.对高校体育教师职业性专业发展的思考[J].教育与职业,2014,(5):95-96.
- [7] 杜红燕.高校教师自我导向式专业发展模式探究[J].继续教育研究,2016,(1):108-110.
- [8] 玛格雷特·比洛-施拉姆,刘杰,秦琳.德国大学教师发展:培训与继续教育[J].北京大学教育评论,2014,(2):8-18, 195.
- [9] 袁锋.大学体育教师继续教育现状调查[J].教育与职业,2014,(34):83-84.

收稿日期: 2022年3月4日

出刊日期: 2022年4月7日

引用本文: 王娟, 体育教师专业发展的生态转向路径研究[J]. 中小学教育研究, 2022, 1(1): 1-4.

DOI: 10.12208/j.jrpe.20220001

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS