

重症医护协同模拟教学在本科护生跨专业团队协作能力培养中的创新实践

刘建荣, 周 苗, 郭 瑜, 唐小璐, 骆梦华

西安医学院附属第二医院 陕西西安

【摘要】目的 分析重症医护协同模拟教学在本科护生跨专业团队协作能力培养中的促进作用。**方法** 采用前瞻性随机对照研究方式, 收集我院2024年9月至2025年6月在我院实习的本科护生118例作为研究对象, 按照掷硬币法将其分为对照组与研究组, 均59例。研究组给予基于重症医护协同模拟教学的方案, 并以传统教学方法作为对照组进行观察研究。比较两组护生考核成绩、跨专业团队协作能力、跨专业合作学习准备量表(RIPLS)评分。**结果** 研究组理论知识、临床操作技能、床旁综合能力等考核成绩明显较对照组优异($P<0.05$); 与对照组比较, 研究组价值认同、角色认知、沟通能力、团队协作等跨专业团队协作能力评分与团队合作、消极专业认同、角色与职责、积极专业认同、总分等RIPLS评分均较高($P<0.05$)。**结论** 重症医护协同模拟教学不仅促进理论知识、临床操作技能、床旁综合能力的提升, 还进一步促进专业团队协作能力与跨专业合作学习准备度的培养。

【关键词】 重症医护协同模拟教学; 本科护生; 跨专业团队协作能力

【收稿日期】 2026年9月2日

【出刊日期】 2026年10月1日

【DOI】 10.12208/j.jacn.20260513

Innovative practice of simulation training for intensive care medical collaboration in cultivating undergraduate nursing students' interprofessional teamwork competence

Jianrong Liu, Miao Zhou, Yu Guo, Xiaolu Tang, Menghua Luo

The Second Affiliated Hospital of Xi'an Medical University, Xi'an, Shaanxi

【Abstract】Objective To analyze the promoting effect of simulation training for intensive care medical collaboration on cultivating undergraduate nursing students' interprofessional teamwork competence. **Methods** A prospective randomized controlled study was conducted, enrolling 118 undergraduate nursing students who were practicing in our hospital from September 2024 to June 2025 as research subjects. They were divided into a control group and a study group by coin toss, with 59 cases in each group. The study group received a program based on simulation training for intensive care medical collaboration, while the control group was observed using traditional teaching methods. The assessment scores, interprofessional teamwork competence, and Interprofessional Cooperative Learning Readiness Scale (RIPLS) score of the two groups were compared. **Results** The assessment scores of the study group in theoretical knowledge, clinical operation skills, and comprehensive bedside abilities were significantly better than those of the control group ($P<0.05$). Compared with the control group, the scores of cross-professional teamwork ability such as value identity, role cognition, communication ability and teamwork in the study group were higher, and the scores of RIPLS such as teamwork, negative professional identity, role and responsibility, positive professional identity and total score were higher. ($P<0.05$). **Conclusion** Simulation training for intensive care medical collaboration not only promotes the improvement of theoretical knowledge, clinical operation skills, and comprehensive bedside abilities but also further facilitates the cultivation of interprofessional teamwork competence and critical thinking ability.

【Keywords】 Simulation training for intensive care medical collaboration; Undergraduate nursing students; Interprofessional teamwork competence

重症患者病情复杂、危急且变化迅速, 往往存在生命体征不稳定、多器官功能障碍、代谢紊乱等问题, 医护团队的有效协作直接关系到患者的救治结局, 联合

的护理协作与科学的护理措施有助于提高治疗效果与患者存活率^[1]。传统护理带教模式多为单专业培养模式, 护生在校期间与临床医学接触极为有限, 其跨专业沟

通与协作能力普遍不足,在临床实践中难以快速融入多学科团队^[2]。重症医护协同模拟教学通过构建高度仿真的临床场景,为本科护生提供安全、可重复的临床环境,且医护协同为护生提供跨专业团队协作训练,满足现代重症医学科对多学科护理的要求^[3]。本研究收集我院 2024 年 9 月至 2025 年 6 月在我院实习的本科护生 118 例作为研究对象,旨在分析重症医护协同模拟教学在本科护生跨专业团队协作能力培养中的促进作用,现将结果总结如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

采用前瞻性随机对照研究方式,收集我院 2024 年 9 月至 2025 年 6 月在我院实习的本科护生 118 例作为研究对象,按照掷硬币法将其分为对照组与研究组,均 59 例。医院医学伦理委员会对研究审核并作出批准。对照组中男性 6 例,女性 53 例;年龄 21~23 岁,平均年龄(22.07±0.11)岁。研究组男性 4 例,女性 55 例;年龄 21~24 岁,平均年龄(22.12±0.22)岁。两组研究对象基线资料经比较,差异无统计学意义($P>0.05$),可比。纳入标准:全日制本科护生;已完成基础护理学、内科护理学和外科护理学课程学习;自愿参与本研究并签署知情同意书。排除标准:曾参与过跨专业模拟教学培训者;正在临床实习期间者;研究期间因故无法全程参与者。

1.2 方法

对照组采用传统教学方法,带教老师围绕重症护理学的理论知识,通过课堂讲授、病例分析、临床带教等方式进行教学。让护生了解如何评估重症患者病情、预防常见并发症。带教老师组织护生讨论典型重症病例,带教老师引导分析病情、制定护理计划。护生跟随带教老师在重症医学科进行观摩学习,参与患者的日常护理工作。教学周期为 8 周。研究组实施重症医护协同模拟教学。①设计模拟场景:主治医师模拟病例的医疗决策制定、病情演变,护士长设计护理流程、指导护理操作规范、引导团队协作。在医护合作下模拟场景搭建、模拟设备调试。根据重症医学科常见危急重症,设计高度仿真的模拟场景,包含患者基本信息、主诉、现病史、既往史、体格检查、辅助检查结果等详细资料,并设置不同的病情变化节点,如突发心律失常、呼吸衰竭加重、血压骤降等。②制定教学流程:在课前 1 周,向护生发放模拟场景资料,要求其预习相关疾病知识、护理要点及团队协作流程,分组进行角色分配,每组 5~6 名护生。在模拟训练室进行模拟演练,教学团队介

绍模拟场景背景、目标及注意事项。护生根据患者病情变化,进行病情评估、护理措施实施、团队沟通与协作;教学团队在旁观察,不干预,仅记录护生的操作过程、沟通方式及团队配合情况,模拟演练结束后,教学团队组织护生进行复盘讨论,播放模拟过程录像,针对护生在病情判断、操作技能、沟通协作等方面存在的问题进行点评与分析,引导护生反思总结,提出改进措施。③考核与反馈:教学周期结束后,进行模拟场景考核,由教学团队根据护生的团队协作表现、操作规范性、病情处理能力等进行评分,并将考核结果及改进建议反馈给护生。教学周期为 8 周。

1.3 观察指标

①比较两组护生考核成绩,主要包括理论知识(总分 100 分,分值越高说明理论知识掌握程度越好)、临床操作技能(总分 100 分,分值越高说明临床操作技能掌握程度越好)、床旁综合能力(总分 100 分,分值越高说明床旁综合能力越好)。②比较两组护生跨专业团队协作能力,采用跨专业协作能力自评量表进行评估^[4],主要包括价值认同、角色认知、沟通能力、团队协作等 4 个维度,各维度总分均为 25 分,分值越高说明护生跨专业团队协作能力越强。③比较两组护生跨专业合作学习准备度,采用跨专业合作学习准备量表(RIPLS)评分进行评估^[5],主要包括团队合作、消极专业认同、角色与职责、积极专业认同维度,采取 5 级评分法,总分 19~95 分,得分高说明护生跨专业合作学习准备度越好。

1.4 统计学方法

采用 SPSS 22.0 统计软件分析。考核成绩、跨专业团队协作能力、跨专业合作学习准备度均经 Shapiro-Wilk 检验证实符合正态分布,且经 Levene 检验证实方差齐,以($\bar{x}\pm s$)表示, t 检验。以 $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 考核成绩

研究组理论知识、临床操作技能、床旁综合能力等考核成绩明显较对照组优异($P<0.05$),见表 1。

2.2 跨专业团队协作能力

与对照组比较,研究组价值认同、角色认知、沟通能力、团队协作等跨专业团队协作能力评分均较高($P<0.05$),见表 2。

2.3 跨专业合作学习准备度

与对照组比较,研究组团队合作、消极专业认同、角色与职责、积极专业认同等各维度 RIPLS 评分及总分均较高($P<0.05$),见表 3。

表 1 两组护生考核成绩比较 ($\bar{x}\pm s$, 分)

组别	例数	理论知识	临床操作技能	床旁综合能力
对照组	59	84.19 $\pm$ 3.21	83.21 $\pm$ 3.09	85.87 $\pm$ 3.89
研究组	59	89.13 $\pm$ 3.08	90.05 $\pm$ 4.13	90.36 $\pm$ 3.17
<i>t</i> 值		8.530	10.186	6.873
<i>P</i> 值		0.000	0.000	0.000

表 2 两组护生跨专业团队协作能力比较 ($\bar{x}\pm s$, 分)

组别	例数	价值认同	角色认知	沟通能力	团队协作
对照组	59	16.79 $\pm$ 2.31	17.12 $\pm$ 2.18	17.35 $\pm$ 2.98	16.36 $\pm$ 2.38
研究组	59	21.49 $\pm$ 2.07	21.97 $\pm$ 2.36	22.07 $\pm$ 2.03	22.14 $\pm$ 2.19
<i>t</i> 值		11.639	11.595	10.055	13.727
<i>P</i> 值		0.000	0.000	0.000	0.000

表 3 两组护生跨专业合作学习准备度比较 ($\bar{x}\pm s$, 分)

组别	例数	团队合作	消极专业认同	角色与职责	积极专业认同	总分
对照组	59	35.19 $\pm$ 3.87	8.89 $\pm$ 1.69	6.87 $\pm$ 1.21	12.97 $\pm$ 1.26	61.77 $\pm$ 3.45
研究组	59	40.61 $\pm$ 3.54	12.48 $\pm$ 1.71	10.35 $\pm$ 3.09	15.09 $\pm$ 3.48	78.09 $\pm$ 3.82
<i>t</i> 值		7.938	11.470	8.055	4.400	24.354
<i>P</i> 值		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000

3 讨论

国内护理教育中跨专业模拟教学的研究尚处于起步阶段,本研究采用随机对照设计,引入重症医护协同高仿真模拟教学模式,系统评估其对本科护生跨专业团队协作能力的培养效果。

研究结果显示,研究组患者考核成绩、跨专业团队协作能力、跨专业合作学习准备度均优于对照组。这一结果表明,重症医护协同模拟教学不仅促进理论知识、临床操作技能、床旁综合能力的提升,还进一步促进专业团队协作能力与跨专业合作学习准备度的培养。重症医护协同模拟教学构建高度仿真的临床场景,使护生在安全、可控的环境中面对真实的急危重症情境,有效缩短理论知识与临床实践之间的差距,突破单一专业培养局限^[6]。跨专业的协作训练有助于护生建立对医疗角色的认知,理解团队各自的责任与边界,进而提升价值认同与团队协作能力,促进护生跨专业合作学习准备度的发展^[7-8]。

综上所述,重症医护协同模拟教学促进考核成绩、跨专业团队协作能力、跨专业合作学习准备度的提升,具有较高的临床参考价值。

参考文献

- [1] 黄卓凡,谢静,陈钗英,等. 医护联合教学模式在 SICU 本科护生护理临床带教中的应用[J]. 卫生职业教育,2024,

42(22):85-88.

- [2] 韦艳姬,罗诗婷. 多学科协作护理模式在规培护士临床带教中的应用[J]. 临床护理研究,2023,32(8):145-147.
- [3] 程敏,黄梅英,郑培培. 医护协同多元化教学模式在护理带教中的应用[J]. 国际护理学杂志,2024,43(20):3660-3664.
- [4] 王金娜,黄菲,李艳,等. 跨专业协作能力自评量表的汉化及在医学生中的信效度研究[J]. 护理学杂志,2023,38(3):73-76.
- [5] 王喜益,胡韵. 跨专业合作学习准备量表的信效度研究[J]. 解放军护理杂志,2017,34(2):23-26,47.
- [6] 李垠垠,张海宇,张剑虹. 模拟规培方案结合行动学习法在呼吸与危重症医学科实习护生带教中的应用[J]. 国际护理学杂志,2025,44(21):3988-3992.
- [7] 王曼. PBL 联合"医护协同、以护为主"教学模式在护理带教中的应用[J]. 卫生职业教育,2022,40(17):80-82.
- [8] 赵翠,付红,刘培革,等. "医护协同以护为主"教学模式在临床护理课程教学中的评价[J]. 现代护理医学杂志,2024,3(7).

版权声明: ©2026 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS