

## “互联网+课程思政”融入高职数学教学分析

王艳青

榆林职业技术学院 陕西榆林

**【摘要】**随着我国教育事业的不断发展,自新课改教育理论提出以来学科素养教育便受到了大众群体的高度关注,而高职院校当中对于高职数学的课程设计也是需要融入素养教育价值在其中的,不同于其他学科,高职数学本身便拥有极强的逻辑性和复杂性,对于学生的思维逻辑能力和抽象的空间关系分析能力有着严格要求,因此在高职数学教学过程中,便需要教师就传统的教育理念和方式进行不断改进和变革,通过融入互联网和思政元素,使得学生能够在学习高职数学的过程中,能够通过数学教学中素养能力的培养,实现学生综合能力的全面提高。

**【关键词】**互联网+课程思政;高职数学教学;策略

**【基金项目】**陕西省职业教育学会项目:高等数学课程建设与专业课融合发展机制研究(2022SZX353)

### Analysis of "Internet + Curriculum Ideological and Political" Integration into Higher Vocational Mathematics Teaching

Yanqing Wang

Yulin Vocational and Technical College, Yulin, Shaanxi

**【Abstract】** With the continuous development of education in China, Since the new curriculum reform education theory was put forward, the subject literacy education has been highly concerned by the public group, And the curriculum design of higher vocational mathematics in higher vocational colleges also needs to integrate the value of literacy education into it, Different from the other disciplines, Higher vocational mathematics itself has a strong logic and complexity, There are strict requirements for students' thinking and logical ability and abstract spatial relationship analysis ability, Therefore, in the process of higher vocational mathematics teaching, Teachers need to constantly improve and change the traditional educational concepts and educational methods, By incorporating the Internet and ideological and political elements, Enables students in the process of learning higher vocational mathematics, Through the cultivation of literacy and ability in mathematics teaching, Realize the comprehensive improvement of students' comprehensive ability.

**【Keywords】** internet + course ideological and political; higher vocational mathematics teaching; strategy

#### 前言

对于高职学生来讲,数学课程作为一门基础课程,其教学的具体实际对于学生的价值观培养有着重要的意义,因此在高职数学教学当中,对于学生的思政教学要融入其中,通过思政教学作为引导,使得高职学生能够在这过程中充分感受数学教学体现的教育意义,而教师则应当扮演“引导者”的身份,通过承担教授思政课程的责任,使得数学教学能够发挥最大的育人功能。而针对当前的教学实际来看,高职数学教材方面未能够有效融合思政元素,使得实际教学当中很难发挥数学教育的价值。

#### 1 现阶段高职数学发展现状

##### 1.1 单一教学模式和教学内容

高职院校的数学教学内容重点要体现在教学方法、数学自学能力以及自始至终学习三方面,教师通过让学生在过程中掌握学习内容的精髓所在,使得学生能够更好地完成学业并对未来的发展有着深远的影响。而当前部分高职院校在进行数学教学时,对于课程的设置以及教学内容和教学方式上面都存在一定的单一性和局限性,先不说教学内容如何,就教学方式而言,并未充分体现学生子啊课堂上的主体地位,没有根据学生的需求点来进行教学设计,使得学

生在高职数学课堂上，仅仅是把作为一门课程来进行周而复始地学习，并没有从自身出发研究数学的实际学习价值，最终成为了课堂上的“学习机器”<sup>[1]</sup>。

### 1.2 课程设置不合理问题

另一方面当前我国高职数学课程还存在课时少而教育内容多的特点，对于课程的设置没有科学化、合理化安排，使得学生在数学学习过程中缺乏实践操作的额机会，大量的理论知识充斥数学课堂，学生缺少吸收消化知识的时间，导致教学成果差强人意，就告知数学教学当中的几何理论知识，在学习过程中，为了能够更好地掌握几何便需要让学生通过相关数学软件的运用，在理论的基础上加以实践应用，才能够使学生更容易消化，而这一问题的出现不仅是课程设置的问题，更突出表现了高脂学校对数学教学的重视程度，由于未加以重视，给学生提供操作实践的空间和时间都相对有限，进一步抑制了学生数学能力的提升。

### 1.3 教学体系不完善

现阶段我国高职院校多以职业类教育为主，是我国高等教育的重要组成部分，通过为经济型社会建设发展培养专业性人才，使得高职院校在这一过程中更多注重技术性培养，而数学教学作为专业教育的基础前提，在实际教学过程中受到一定教学限制，因此高职学生在数学教学过程中的发展也会受其影响，对于“重专业轻文化”的这种错误教育观点在潜移默化中也影响着学生的学习观念，使学生在数学学习过程中往往会采用敷衍的态度来完成学习，对于课程的重视程度完全受到教学观念的左右，不利于发挥学生在这一过程中自发性学习和学习素养的培养，而对于数学课程本身的不注重，导致在高职院校当中思政课程很难融入教学体系，不利于学生正确社会价值观和人生价值观的培养<sup>[2]</sup>。

## 2 “互联网+课程思政”融入高职数学教学的具体策略

### 2.1 高职数学充分与专业课程结合探究

在高职数学教学过程中，应当注重把数学理论知识同实践教育相结合，使得学生在这一过程中能够感受到数学的实践性并意识到学习数学的重要性，从而激发学生学习数学的兴趣。因此在实际教学当中，应当把高职数学和专业课程充分结合，通过把所学到的数学理论知识和专业密切相关的示例进行融合，使得学生能够在学习过程中建立正确的数学概念，有利于学生后期在遇到专业问题时，能够具备专业问题和数学思维的结合应用，对于拓展学生的数学思维有着极

大的推动力，而就当前高职数学和专业课程的具体联系看来，可以从平面几何在数字媒体技术上的应用、数据表格、数组在财经与商贸方面的体现等，都可以看出高职数学和专业课程的联系，而如何能够把高职数学和专业课程充分结合应用也就成为了“互联网+思政课程”体系下，高职数学发展的重中之重，就教师而言，可以从以下四方面进行考虑：首先是创设实际情境，锻炼学生解决实际问题的能力；其次是正确运用学习迁移理论；第三教师自身需要多了解数学课程和专业相关课程的联系；最后是完善和丰富教学方法。只有教师具备先进的教育意识，才能给学生做出正确的导向作用<sup>[3]</sup>。

比如，高职数学学习过程中，数据表格和数组的学习为例，教师在进行实际教学时，需要具备将数据表格、数组的相关理论知识同专业课程相结合的教学意识，通过创新教学设计为学生提供更加多样化、理论化、系统化的数学课堂，在数据表格和数组教学当中，教师可以把相关理论知识和财经、商贸等专业知识进行有效结合，使学生在这一过程中能够建立理论和实践相结合的意识。在大数据时代的背景下，对于数据信息的相关研究应用已成为了时代发展的必然趋势，因此对数据表格的信息处理以及数组学习也就成为了商贸、财经实践教学当中的重要理论知识，而学生在这一过程中通过对数据信息理论知识的学习，能够为学生在后续财经、商贸专业实践课上提供重要的理论基础，从而使学生能够在数学分析的理论过程中，帮助学生用数据思维来挖掘数据的商业价值，从而培养高职学生信息检索、采集与处理、分析报告撰写的能力，使得学生在这一过程中，财经和商贸的专业课能力能够得到很大提升。

### 2.2 改革教学方法，提高学生的数学学习兴趣

在互联网教育背景下，可以对高职数学教学方式做出相应的变动，通过利用互联网信息技术，能够改变传统单一的教学方法，像在高职数学教学当中，对于数学的学习一直都是秉承着教师讲授、板书、习题练习的方式进行，对于高职数学当中较为抽象的几何教学，便无法给学生很好地体现出来，使学生地抽象思维和空间思维难以得到实质性发展，而在互联网信息技术的应用过程中，便可以结合多媒体信息进行教学资源具象化体现，通过利用多媒体技术音、像的特点，为学生呈现趣味性、多元化的数学教学课堂，从而提高学生的数学学习兴趣。

比如，在学习平面几何相关数学知识时，为了使

学生对平面几何的理论知识能够有更加具象化的了解,便可以通过多媒体技术为学生呈现粉笔难以描绘的几何空间,并通过让学生在机房或实验室进行实战训练的方式,让学生能够把数学理论知识同专业知识相结合,像平面几何数学理论和当前我国数字媒体应用技术便有着千丝万缕的关系,不论是摄影、多媒体制作还是平面设计制作工作,都需要运用到平面几何的相关原理知识,因此在多媒体教学当中便可以为学生呈现出相关联内容,通过数字媒体技术运用当中加入几何元素,为学生在多媒体上展示极具艺术美的“数字”和创意效果,使得学生的审美能力和思维创新能力能够不断提高,而对于设计专业感兴趣的同学,则能够通过教师呈现在 PPT 当中的“数字美”,意识到学习几何数学的重要性,从而能够提高这部分学生的专业成绩,使得学生在这一过程中培养审美判断能力、文化理解和创意实践的素养教育。

### 2.3 高职教学充分融入思政内容

就“十四五”规划对教学要求提出的新标准来看,需要不断增强职业技术教育的适应性,在开展高职数学教学当中,需要紧跟时代发展潮流,通过根据现代科学技术的发展和社会发展的需要来进行数学知识拓展。比如说我国教育部刚出台的新课改教育理念当中,对于素养教育的发展尤为重视,其中思政课程作为各学科教育的核心内容,需要通过把高职数学教学同思政内容有效结合才能够发挥数学的育人功能,使得在这一过程中学生能够了解到中国数学史,从而使得学生能够在学高职数学的过程中坚定文化自信,对于培养高职学生的爱国主义情怀和知识强国的意识有着重要的现实意义。

比如,算法的概念早在公元前 1 世纪《周髀算经》中便有提到,在后续名人名士的不断推动下才有了现如今的理论成果,而学生便能够在这一过程中不断坚定文化自信;另外在数学教学的过程中,还需要培养学生的数学意识和数学精神,使学生能够充分利用数学思维为专业课实践做准备;最后是通过高职数学学习培养学生正确的人生观和价值观,对于学生远大志向和抱负的建立有着积极的现实意义,为学生提供了

为社会贡献力量、报效祖国的途径,像算法的学习,在程序设计上的应用便能够得到很好的体现,以软件设计为专业的学生便能够在这一过程中,通过培养算法的数学程序化思维,使得学生对于专业课的理解更加透彻,有利于学生数学思维的发展。

### 3 结语

综上所述,就当前高职数学教学现状来看还存在诸多学要改进的问题,其中思政课程和互联网信息技术的融入发展是至关重要的,通过发展多元化的教学内容和教学模式,使得学生在学习数学的过程中,能够实现数学思维和数学意识,通过数学课程和专业课程的有效结合,促进我国高职数学的进一步发展。

### 参考文献

- [1] 闫超,李英芳. 高职高等数学课程的思政探索——以轧钢工程专业为例[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021(08):47-49.
- [2] 钟若丹.“互联网+”背景下的高职数学课程思政策略探讨[J].数字通信世界,2021(05):235-236+195.
- [3] 张威. 高校自然科学课程体现思政价值的意蕴及路径探索[J].国家教育行政学院学报,2018(6):56-61.

收稿日期: 2022 年 7 月 1 日

出刊日期: 2022 年 8 月 31 日

引用本文: 王艳青,“互联网+课程思政”融入高职数学教学分析[J]. 国际教育学, 2022, 4(4):189-191  
DOI: 10.12208/j.ije.20220177

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网(CNKI Scholar)、万方数据(WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS