

体验式学习在幼儿科学探究能力培养中的实践探索

张慧萍

集美区滨海幼儿园 福建厦门

【摘要】本研究旨在探讨体验式学习对幼儿科学探究能力培养的有效性。以主题活动“咕咕鸡来了”为例，采用行动研究法，通过观察、记录和分析幼儿在活动中的表现，探究体验式学习对幼儿科学探究能力发展的影响。研究表明，体验式学习能够有效激发幼儿的科学探究兴趣，提升其观察、提问、猜想、实验、记录和交流等科学探究能力。具体而言，通过创设真实情境、提供丰富材料和引导幼儿反思等策略，幼儿在“咕咕鸡来了”主题活动中，积极参与小鸡孵化、喂养和成长的探究过程，主动提出问题、进行猜想和验证，并运用多种方式记录和交流探究结果。本研究为幼儿园科学教育中运用体验式学习培养幼儿科学探究能力提供了实践参考。

【关键词】体验式学习；幼儿；科学探究能力

【收稿日期】2025 年 2 月 11 日

【出刊日期】2025 年 3 月 29 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250127

The practical exploration of experiential learning in the training of children's scientific inquiry ability

Huiping Zhang

Binhai Kindergarten, Jimei District, Xiamen, Fujian

【Abstract】 This study aims to explore the effectiveness of experiential learning on the cultivation of children's scientific inquiry ability. Taking the theme activity "Cuckoo Chicken is Coming" as an example, this paper adopts the action research method to explore the influence of experiential learning on the development of children's scientific inquiry ability through observing, recording and analyzing children's performance in the activity. The research results show that experiential learning can effectively stimulate children's interest in scientific inquiry and improve their scientific inquiry abilities such as observation, questioning, conjecture, experiment, recording and communication. Specifically, through the strategies of creating real situations, providing rich materials and guiding children to reflect, children actively participate in the exploration process of chicken incubation, feeding and growth in the theme activity of "Cuckoo Chicken is Coming", take the initiative to ask questions, make guesses and verify, and record and communicate the exploration results in various ways. This study provides practical reference for using experiential learning to cultivate children's scientific inquiry ability in kindergarten science education.

【Keywords】 Experiential learning; Young children; Scientific inquiry ability

1 引言

幼儿期是科学探究能力发展的关键期，培养幼儿的科学探究能力对其终身学习和发展具有重要意义^[1]。然而，当前科学教育活动中，存在轻幼儿生活实际；活动形式单一；忽视幼儿的内在动机、亲身体验等问题。体验式学习作为一种以学习者为主中心的教育方法，强调通过直接经验和反思来建构知识，与幼儿的学习特点高度契合，这也为幼儿科学探究能力的培养提供了新思路。本文以主题活动“咕咕鸡来了”为例，阐述体验式学习在科学教育活动中的价值及如何在体验式学

习中培养幼儿的科学探究能力。

2 体验式学习对科学教育的育人价值

《刚要》明确阐述：在对幼儿进行教育的过程中，不仅需关注幼儿是否掌握了知识，更应重视幼儿是否获得了体验，体验了何种内容，应追求何种体验，以及如何表达自己的体验感受。体验式学习通过强调幼儿的亲身参与和直接经验，它不仅能够激发幼儿对科学的兴趣和好奇心，还能培养幼儿的观察力、思考力、问题解决能力和创新能力^[2]。在体验式学习中，幼儿不再是被动接受知识的容器，而是成为主动探索、发现和建

构知识的主体。这种学习方式有助于幼儿形成科学的思维方式，为他们未来的学习和生活奠定坚实的基础。同时，体验式学习还注重幼儿的情感体验，使幼儿在科学活动中获得积极的情感体验，进一步激发他们对科学的热爱和追求。

3 体验式学习在幼儿科学探究能力培养中的实践

3.1 主题任务驱动，激发科学探究兴趣

在幼儿科学探究能力的培养过程中，主题任务驱动是一种非常有效的方法。通过设定与幼儿生活紧密相关、富有趣味性的主题任务，能够迅速激发幼儿对科学探究的兴趣。以“咕咕鸡来了”这一主题活动为例，我们设计了一系列与咕咕鸡相关的探究任务，如观察咕咕鸡的生活习性、探究咕咕鸡喜欢的食物、为咕咕鸡盖新家等。这些任务不仅贴近幼儿的生活实际，而且充满了趣味性和挑战性，能够引导幼儿在完成的过程中，主动观察、思考和探究，从而培养他们的科学探究能力^[3]。

案例：为咕咕鸡盖新家

孩子们发现咕咕鸡不喜欢待在小笼子里，于是通过讨论后，决定用砖头给咕咕鸡盖一个新家。但是他们发现幼儿园并没有可以使用的砖块，于是他们向家长、老师询问是否有砖头，在一番努力下终于收集到了砖头。接着他们就开始搭建，但是发现盖鸡窝的地方不平整，砖放上去容易倒，于是寻求保安叔叔的帮助，一起把地整理好。在盖房子的过程中，他们还遇到了砖块不够，没材料搭建屋顶、网围的不牢固鸡跑出来等问题，但是都通过努力一一解决了，并且把鸡窝盖起来，让咕咕鸡成功入住。

在主题任务的驱动下，幼儿通过动手制作咕咕鸡的小窝，学会了如何选择合适的材料、如何设计合理的结构等实用的技能。这些经历不仅让幼儿们获得了丰富的直接经验，而且让他们在探究的过程中体验到了成功的喜悦和成就感，进一步激发了他们对科学探究的兴趣和热爱。

3.2 借感知体验，萌发“问题”要素

直接感知是幼儿凭借自身感官直接接触事物或现象，进而获取知识经验的重要途径。它摒弃了传统的借助语言和符号传递知识的方式，强调幼儿感官的全方位参与。这种直观形象的认知方式与幼儿认识事物的特点高度契合。在“为咕咕鸡盖新家”的主题活动中，幼儿们通过实际操作，不仅体验到了动手制作的乐趣，更重要的是，在过程中他们不断地遇到问题、感知问题，进而思考如何解决问题。这种感知体验的过程，正是萌

发“问题”要素的关键所在。

幼儿们在搭建鸡窝的过程中，面对砖块不够、地面不平整、网围不牢固等一系列问题，他们没有选择放弃，而是积极地寻找解决办法。这种面对困难不退缩的精神，正是科学探究所需要的。他们通过观察、思考、尝试，不断地调整和改进自己的方案，最终成功地解决了问题，让咕咕鸡得以安心入住。

在这个过程中，幼儿们不仅学会了如何解决问题，更重要的是，他们开始学会如何发现问题、提出问题。这种从感知体验到提出问题的转变，是他们科学探究能力的重要提升^[4]。通过不断地感知体验，幼儿们逐渐形成了对周围世界的敏锐观察力，开始能够主动地去发现问题、思考问题，这对于他们未来的科学探究之路无疑具有重要的推动作用。

3.3 借助论证体验，培养科学思维方式

活动中通过进一步的论证体验，引导幼儿用科学的思维方式去发现、调查、分析问题，让他们学会从多个角度思考问题，寻找问题的根源，并提出合理的解决方案。

案例：咕咕鸡吃鸡蛋！

在一次中午有的孩子们发现咕咕鸡的蛋破了，有的孩子说这是被踩破的、有的说是被啄破的等。为了解答这个问题，我们引导他们进行实地观察和记录，调查鸡蛋破掉的原因。幼儿们通过观察发现是咕咕鸡把鸡蛋给啄破吃了，发现原因之后，他们又对“咕咕鸡吃鸡蛋”的原因进行调查。在收集到足够的证据后，我们组织了一次分享会，鼓励幼儿们展示自己的观察结果，并对“咕咕鸡为什么会吃鸡蛋”这个问题进行解释和交流。

在这个过程中，幼儿们不仅学会了如何收集和分析证据，还学会了如何清晰地表达自己的观点和想法，以及如何倾听和尊重他人的意见^[5]。这样的论证体验和构建体验不仅让幼儿们对科学探究有了更深入的理解，而且培养了他们的证据意识、解释能力和交流技巧。

3.4 验证体验，提升思维和创造力

在科学探究活动中，验证体验是不可或缺的一环。我们鼓励幼儿们将之前的观察和发现应用到实际操作中，通过亲自动手来验证自己的想法。例如，在了解到咕咕鸡喜欢吃鸡蛋后，幼儿们开始思考如何防止咕咕鸡再次啄破鸡蛋。他们提出了多种方案，如为咕咕鸡设置专门的蛋窝、及时把鸡蛋拿走、为咕咕鸡制作营养餐等。随后，幼儿在老师的指导下，分组实施了自己的方案，并记录了实施后的效果。

通过验证体验，幼儿们不仅看到了自己方案的实

际效果,还学会了如何根据效果进行反思和改进,提升了思维和创造力^[6]。他们开始意识到,科学探究并不是一次性的活动,而是一个不断试错、不断调整和改进的过程。这种反思和验证的经历,让幼儿们对科学探究有了更加深入和全面的理解。同时,他们也学会了如何面对失败和挫折,如何在困难面前保持积极的心态和持续的动力。

4 体验式学习在幼儿科学探究能力培养中的效果分析

4.1 激发了幼儿的好奇心与探索欲

体验式学习通过创设科学探究情境与引导幼儿主动探究,有效激发了幼儿的好奇心与探索欲。幼儿在探究过程中不断发现问题、解决问题,形成了积极的科学探究态度。例如,幼儿在盖鸡窝的过程中,发现鸡窝里面有洞和小脚印,有的孩子猜测是老鼠的,于是他们开始寻找这些洞和足迹是谁留下的,来验证自己的猜想。这种主动探索的行为,正是科学探究精神的核心所在。他们逐渐学会了如何运用科学的方法去解决问题,他们的探索欲也在这一过程中得到了极大的满足和提升,也体验到了科学探究的乐趣。

4.2 提高幼儿的科学探究能力

通过体验式学习,幼儿在观察、实验、记录等过程中逐渐掌握了科学探究的基本方法,提高了科学探究能力。例如,幼儿通过观察发现了公鸡和母鸡在外形特征上的区别,能够运用简单的图画记录咕咕鸡进食鸡蛋、情绪变化等观察到的现象,观察、记录的能力得到了显著提升。

此外,体验式学习还培养了幼儿解决问题的能力 and 逻辑思维能力。在面对问题时,幼儿们不再盲目行动,而是学会了先思考、再行动,尝试从不同角度寻找解决方案。例如,在搭建咕咕鸡窝的过程中,他们遇到了材料不足、结构不稳等问题,但通过小组讨论和合作尝试,最终找到了合适的解决方案。这一过程不仅锻炼了他们的动手能力,也让他们学会了如何与他人合作、共同解决问题。

4.3 促进幼儿的全面发展

体验式学习不仅提高了幼儿的科学探究能力,还促进了幼儿的全面发展。幼儿在探究过程中学会了合

作、分享与交流,增强了自信心与自主学习能力。

在“咕咕鸡来了”这一主题活动中,幼儿通过合作完成了一系列的任务,如搭建咕咕鸡的新家、照顾咕咕鸡等。这些活动不仅让幼儿们体验到了科学探究的乐趣,还让他们学会了如何与他人合作,共同解决问题。同时,幼儿在活动中分享自己的发现和经验,增强了他们的交流能力和表达能力。此外,幼儿在自主完成探究任务的过程中,逐渐培养了自主学习的习惯和能力,这对他们未来的学习和发展都具有重要的意义。

5 结语

总之,体验式学习在幼儿科学探究能力培养中具有显著优势。通过创设科学探究情境、引导幼儿主动探究与注重幼儿的情感体验,体验式学习能够有效激发幼儿的好奇心与探索欲,提高幼儿的科学探究能力,促进幼儿的全面发展。因此,在幼儿园科学教育中,应广泛应用体验式学习的教学方法,为幼儿的科学探究之路奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 教育部.《3-6岁儿童学习与发展指南》[M].北京:首都师范大学出版社.2021
- [2] 虞永平.《学前课程与幸福童年》[M].北京出版社.2012:305
- [3] 杨婧涵.基于体验式学习的科学学科育人策略[J].2024.11
- [4] 官子慧.体验式学习活动促进幼儿主动学习的行动研究.[J].2024.04
- [5] 陈蓓.体验式学习与大班幼儿学习习惯养成的策略探析[J].好家长,2018(59):2.
- [6] 李倩.浅谈体验式学习在幼儿园社会活动中的应用[J].山海经:教育前沿,2021(21):0116-0116.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS