产教融合背景下民办高校党建赋能理工科课程思政高质量发展路径研究

孙 晶

上海建桥学院机电学院 上海

【摘要】民办高校理工科专业与产业联系紧密，但普遍存在党建业务融合不深、课程思政流于形式、产教资源转化不足、育人主体协同不畅等问题。本文以“党建引领—产教融合—课程思政—高质量育人”为框架，分析理工科课程思政的困境与成因，明确二级学院党组织政治引领、组织统筹、资源整合、队伍建设、监督保障五大功能，从组织、队伍、资源、教学、机制五个维度提出赋能路径，形成“党支部+教研室+关工委+合作企业”协同育人模式和融合工匠精神、工程伦理、科学家精神、产业报国的案例体系，为破解“两张皮”、构建三全育人大格局提供可复制方案。

【关键词】民办高校；产教融合；党建赋能；课程思政

【基金项目】上海建桥学院 2026 年校级党建思政专项（KYC-DJSZ202612）：产教融合背景下民办高校党建赋能理工科课程思政高质量发展研究

【收稿日期】2026 年 9 月 29 日 【出刊日期】2026 年 10 月 21 日 【DOI】10.12208/j.ssr.20260344

Research on the path for party-building empowering the high-quality development of curriculum-based ideological and political education in science and engineering disciplines of private universities under the background of industry-education integration

Jing Sun

School of Mechanical and Electrical Engineering, Shanghai Jianqiao University, Shanghai

【**Abstract**】Science and engineering majors in private universities maintain close ties with industries. Nevertheless, they are generally confronted with such problems as insufficient integration between Party-building work and professional affairs, formalized curriculum-based ideological and political education, inadequate transformation of industry-education resources, and poor collaboration among education stakeholders. Taking the framework of “Party-building leadership — industry-education integration — curriculum-based ideological and political education — high-quality talent cultivation”, this paper analyzes the dilemmas and root causes of curriculum-based ideological and political education for science and engineering disciplines. It defines five major functions of the Party organizations at the secondary-college level: political guidance, organizational coordination, resource integration, team building, and supervision and guarantee. Empowerment paths are proposed from five dimensions including organization, talent team, resources, teaching and mechanism. A collaborative talent-cultivation mode of “Party Branch + Teaching and Research Office + Working Committee for the Care of the Next Generation + Cooperating Enterprises” is constructed, alongside a case system integrating craftsmanship spirit, engineering ethics, scientists’ spirit and the dedication to serving the country through industry. It provides replicable solutions to resolve the “two-skin” problem and foster the large-scale pattern of all-staff, whole-process and all-round education.

【**Keywords**】Private universities; Industry-education integration; Party-building empowerment; Curriculum-based ideological and political education

1 引言

教育强国建设中，民办高校已是我国高等教育的重要组成部分，承担着为区域产业输送应用型人才的任务。产教融合正是这类高校育人的关键抓手，把行业

作者简介：孙晶（1992-）女，辽宁人，研究生，讲师，上海建桥学院机电学院辅导员，研究方向：高校思想政治教育。

标准、真实项目和工程师文化引进课堂，让专业教学与产业实践相呼应。课程思政则要在专业教学中挖掘价值内核，厚植家国情怀，培育工程伦理、工匠精神和报国意识，造就德技并修的人才[1]。

民办高校在治理结构、师资力量和资源条件上与公办高校差别明显，党建、教学、产教合作往往各走各的线。如何用好党组织的政治和组织优势，把党建势能转化为课程思政的育人成效，是民办理工院校绕不开的课题。对照现有研究，成果多面向公办本科，针对民办的系统研究偏少；多落在人文社科课程，对结合工程场景的理工科课程思政关注不足；党建、产教、课程思政常被割裂，缺少党组织统筹下把企业资源转成教学资源的完整设计。本文依托上海建桥学院机电学院的实践和校级课题调研，聚焦这一议题，剖析困境、搭建框架、给出路径与运行机制，以期为民办高校提供参照[2]。

2 产教融合背景下民办理工科课程思政的现实困境及成因

民办理工院校依托产教平台，在实践教学、实习实训上有独特优势，但在党建引领课程思政过程中，受治理模式、资源、队伍和制度设计制约，仍有多重阻碍。

2.1 党建与教学融合不畅

党支部多忙于党内组织生活，对课程思政和教学改革参与有限，“双带头人”支部的枢纽作用没有充分释放。党建考核与教学考核两套评价并行，课程思政任务多落在教研室和专业课教师身上，缺少党组织统一部署。面对企业的劳模、工匠等资源，也缺少党组织牵头的联建载体，优质素材难以进课堂[3]。

2.2 课程思政空泛同质

理工课程重逻辑和技术，一些教师把课程思政理解成“贴标签”，思政点与知识点割裂。案例多取自通用红色素材，缺少立足产业一线的本土内容，科学家精神、工程伦理等专属元素挖掘不深。产教平台积累的企业项目、行业故事未能真正融入教案与课堂教学当中，思政与课堂教学存在生搬硬套的拼接现象，难以引发学生的共鸣[4-5]。

2.3 育人主体分散

课程思政需要党支部、专业教师、辅导员、关工委“五老”、企业导师协同，但各方分属不同岗位，职责不清，缺少常态化协作机制，教师教知识、辅导员抓育人，党务干部讲理论、企业导师带技能、老同志有经验却难有参与渠道，育人力量难以形成合力[6]。

2.4 长效保障不足

民办高校资源有限，专项投入不足，教师课业繁重，开发产教融合型案例费时费力又缺激励；课程思政成果在职称评审、绩效考核中权重低，项目多为短期试点，没有制度闭环；企业参与育人多靠人情而非制度，持续性差。

究其根源：认识上有偏差，把党建等同于党务、把课程思政当成额外任务，没看清“党建引领业务、业务承载党建”的内在逻辑；组织机制上权责不清，缺跨教研室、跨校企的协同设计；资源保障上培训、案例开发、校企共建配套不足[7]。

3 党建赋能的内在逻辑与功能定位

党组织在民办高校办学中起着把关定向、统揽全局的作用。以党建为牵引，统筹校内教研室、教师党支部、关工委，联动校外合作企业，就能把组织优势转为资源整合优势：产教融合提供工程案例等素材，课程思政把价值引领嵌入专业教学，最终落到应用型人才培养上，形成知识、能力、价值一体的闭环。协同治理理论也提示，多元主体在党组织统筹下厘清权责、共享资源，才能避免专业课教师“单打独斗”。

由此，二级学院基层党组织承担五大功能：政治引领上把好方向、抓师德师风；组织统筹上搭建跨部门平台、推动校企支部联建；资源整合上把企业劳模、工程案例、产业报国事迹转化为教学资源；队伍建设上依托“双带头人”支部培育示范团队；监督保障上把课程思政纳入党建责任制和支部考核，督促其进大纲、进教案、进课堂、进评价[8]。

需要说明，党建赋能不是党组织代替教研室上课，而是统筹、协调、保障、带动：支部抓方向机制，教研室抓课程课堂，企业给场景素材，三方各守其位。

4 党建赋能理工科课程思政高质量发展的实践路径

结合调研，本文从组织、队伍、资源、教学、机制五个维度构建路径，以“党支部+教研室+关工委+合作企业”协同小组为载体。

4.1 组织赋能，破除协同壁垒

学院党组织牵头成立课程思政协同小组，纳入党支部书记、教研室主任、骨干教师、辅导员、关工委代表和企业党员，建立季度例会。发挥“双带头人”支部的枢纽作用，把课程思政和产教育人纳入支部重点工作，主题党日与集体备课、企业调研结合。同时与企业支部共建思政实践基地，把企业党建资源转化为育人资源。还要让党建部署同步谋划课程思政改革，把课程思政列为教工党支部考核指标，压实党员教师示范责任。

4.2 队伍赋能，打造复合型团队

组建“五老+思政教师+理工教师+企业导师”的教学团队：党员骨干带头建示范课、开发案例；关工委老同志参与研讨讲座，厚植家国情怀；企业党员工程师、劳模走进课堂，讲工程实践和报国故事；通过党支部学习和集体备课开展专题培训，补齐理工教师思政能力短板；辅导员则调动学生第二课堂参与积极性，把课程思政延伸进学科竞赛和实习实训。

4.3 资源赋能，建特色资源库

产教平台沉淀了大量产业资源，却多停留在实训层面。党组织统筹下，可系统挖掘三类素材：科学家精神与大国重器研发故事；一线工匠精神、工程伦理正反案例；合作企业发展史和本土制造业攻坚故事。据此编制适配电工电子、微电子、机械、汽车、智能制造等核心课程的标准化案例集，每个案例对应知识点、价值目标和使用建议，让教师拿来即用。

4.4 教学赋能，融入专业全链条

以党支部引领教研室推进教学改革，将价值培育目标写入课程教学大纲，梳理课程知识点对应的思政映射点。依托企业真实工程项目与产业报国故事，将思政元素有机融入课堂讲授、课后作业与课程设计等环节。借助校外实习实训场景开设企业现场“大思政课”，引导学生在工程项目实践中感悟工程师的责任使命。将劳模宣讲、企业实地研学纳入教学模块，推动价值引导内嵌于专业教学全过程。

4.5 机制赋能，健全制度闭环

将课程思政建设要求纳入党建工作责任制与教师岗位职责。把示范课建设、教学案例开发成果作为绩效考核、职称评审的重要参考，充分调动教师参与育人改革的积极性。依托课堂听课、问卷调查、师生访谈等方式收集教学反馈，动态优化教学设计与教案内容。在校企合作协议中增设课程思政相关条款，厘清企业导师的育人职责，推动企业参与人才培养由人情驱动转向制度保障。

5 实践与启示——以上海建桥学院机电学院为例

上海建桥学院是教育部高校思想政治工作创新发展中心（民办高校）承建单位之一，机电学院拥有稳定的产教合作企业、样板党支部和关工委队伍，为试点提供了土壤。试点中成立协同小组，组织党员教师和企业工程师调研访谈、发放问卷，梳理课程思政痛点；选取学院核心课程联合开发贴合专业的案例，覆盖大国工匠、装备制造业升级、工程质量伦理等主题；通过集体备课、听课评课收集反馈，迭代教学设计。

本研究带来的实践启示：一是民办高校不能照搬公办模式，要立足应用型定位用好产教优势；二是党建赋能重在统筹协调，把分散的教师、企业、老同志力量凝聚起来，而非简单增加活动；三是理工科课程思政必须扎根专业，依托工程案例和产业实践挖思政点，才能真正避免“两张皮”；四是可持续发展要靠制度闭环，不能只靠教师个人热情。

6 结论与展望

产教融合为民办理工科课程思政提供了实践场所，党建则是破解协同壁垒、整合育人资源的关键。当前的主要障碍是党建业务融合不畅、内容空泛、主体分散、保障不足。破解之道在于让二级学院党组织发挥政治引领、组织统筹、资源整合、队伍建设、监督保障五大功能，从组织、队伍、资源、教学、机制五个维度系统发力，构建“党支部+教研室+关工委+合作企业”协同共同体，挖掘产业实践中的思政元素，开发适配专业课堂的标准化案例，推动课程思政进大纲、进教案、进课堂、进评价。这套路径和协同机制对上海及全国同类院校具有借鉴价值。未来仍需持续深化党建、产教融合、课程思政的联动，完善制度保障，培育德技并修、报效国家的应用型人才，落实为党育人、为国育才的使命。

参考文献

[1] 中共中央办公厅.关于加强民办学校党的建设工作的意见(中办发〔2025〕11 号)[Z].2025.

[2] 教育部.高等学校课程思政建设指导纲要[Z].2020.

[3] 教育部.高校思想政治工作创新发展中心建设标准和管理办法(试行)(教思政司函〔2021〕10 号)[Z].2021.

[4] 郑羽薇.工业文化嵌入高职“大思政课”的教学实践路径研究[D].成都:四川师范大学,2026.

[5] 田佳慧.自媒体短视频对大学生道德价值观的负面影响及对策研究[D].桂林:广西师范大学,2026.

[6] 戴霞.中职教师课程思政胜任力的结构模型与提升路径研究[D].成都:四川师范大学,2025.

[7] 苟小媛.高校思想政治理论课虚拟仿真实践教学研究[D].成都:成都理工大学,2023.

[8] 杜鹃.高校课程思政的协同、施教及保障机制研究[D].保定:河北大学,2022.

版权声明：©2026 作者与开放获取期刊研究中心（OAJRC）所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/
OPEN ACCESS