

阶段式带教模式应用于创伤骨科护理教学中的效果观察

殷红霞

遂宁市中心医院 四川遂宁

【摘要】目的 观察创伤骨科护理教学中阶段式带教模式的应用效果。**方法** 以 2019 年 1 月-12 月期间在本院创伤骨科实习的 25 名护士为对照组, 采取传统带教方法进行护理教学, 另选取 2020 年 1 月-12 月期间创伤骨科实习护士 32 名作为观察组, 在护理教学中采取阶段式带教模式, 比较两组护生的实习情况, 包括理论知识及操作技术考核成绩以及带教满意度。**结果** 观察组理论知识和专科操作技术成绩均高于对照组, 差异有显著性 ($P<0.01$), 观察组带教满意度为 100.0%, 明显高于对照组的 80.0% ($P<0.05$)。**结论** 在创伤骨科护理教学中实施阶段式带教模式可显著提高带教效果及带教满意度, 值得推广应用。

【关键词】 创伤骨科; 护理教学; 教学方法; 阶段式带教模式; 带教满意度

【收稿日期】 2022 年 9 月 16 日 **【出刊日期】** 2023 年 1 月 31 日 **【DOI】** 10.12208/j.ijnr.20230044

Observation on the effect of stage teaching mode applied to nursing teaching in orthopaedics department of trauma

Hongxia Yin

Suining Central Hospital, Suining, China

【Abstract】 Objective: To observe the application effect of phased teaching mode in nursing teaching of traumatic orthopaedics. **Methods:** taking 25 nurses who practiced in the Department of Orthopaedics and trauma in our hospital from January to December 2019 as the control group, the traditional teaching method was adopted for nursing teaching. In addition, 32 nurses who practiced in the Department of Orthopaedics and trauma from January to December 2020 were selected as the observation group. The phased teaching mode was adopted in nursing teaching. The practice situation of the two groups of nursing students was compared, including the assessment results of theoretical knowledge and operation technology and the satisfaction of teaching. **Results:** the theoretical knowledge and technical performance of the observation group were significantly higher than those of the control group ($p<0.01$). The teaching satisfaction of the observation group was 100.0%, significantly higher than that of the control group (80.0%, $p<0.05$). **Conclusion:** the implementation of phased teaching model in orthopaedic trauma nursing teaching can significantly improve the teaching effect and teaching satisfaction, which is worth popularizing.

【Keywords】 Orthopaedics of Trauma; Nursing Teaching; Teaching Methods; Stage Teaching Mode; Teaching Satisfaction

创伤骨科收治的患者多起病突然, 不过病人恢复却是一个漫长的过程, 因此, 患者住院时间长、疾病恢复缓慢、护理需求多样化, 这决定了创伤骨科护理工作具有更强的专科特点和专业性要求, 护士参加临床护理实践前需要接受强化护理培训^[1]。创伤骨科实习护士教学中所涉及的内容更多、更广, 教学难度更大。研究显示, 传统带教模式在创伤骨科护士带教中的实施效果不甚理想, 影响本科室护理质量^[2]。为了提高创伤骨科护理教学质量, 本科室在实习护士的带教中实施了阶段式带

教模式, 效果较好, 本文对实践详情进行总结分析。

1 资料与方法

1.1 临床资料

本研究的对象是两个时间段在本院创伤骨科实习的护士, 分别为 2019 年 1 月-12 月期间在创伤骨科实习的 25 名护士 (对照组) 和 2020 年 1 月-12 月期间在创伤骨科实习的 32 名护士 (观察组), 两组护生在护理教学中分别采用传统带教模式和阶段式带教模式。其中对照组女性 24 名, 男性 1 名, 年龄 20-25 岁, 年

龄均值(22.11±1.52), 学历: 本科 9 名, 大专 16 名。观察组女性 30 名, 男性 2 名, 年龄 19-25 岁, 年龄均值(21.84±1.76), 学历: 本科 11 例, 大专 21 例。两组基线资料比较差异无显著性(P>0.05)。

1.2 方法

传统带教模式: 科室带教老师按照本科室制定的规范化护理教学方案实施护理教学, 包括理论知识讲解、操作知识及技巧讲解、护理记录书写方法及规范等, 并遵照规范进行护理查房, 开展即时讲解, 根据科室及病患具体情况更新护理教学内容。

阶段式带教模式: 总体教学时间为 4 周, 每周作为一个教学阶段进行护理教学, 每个阶段实施不同的教学内容, 详细为: (1) 第一周: 教学目标是让实习护士了解并掌握创伤骨科护理相关的基本理论知识和基础性操作技能, 教学内容包括科室规章制度学习、科室环境及基本状况了解、培训考核计划、仪容仪表要求、出入科室流程、护理工作规范及要求、排班方法、护理工作流程、护理注意事项(创伤骨科病人的搬运、翻身等), 并对护生进行安全教育, 包括仪器处置原则及方法、医疗废物分类处置方法、护理风险及预防等。(2) 第二周: 系统学习创伤骨科专科疾病及护理相关知识以及操作方法和技巧, 包括创伤骨科疾病相关知识及基础护理操作技术, 专科护理基础理论知识, 例如髋关节置换术后的肢体摆放方法及护理操作注意事项、引流管的护理要点等, 全面提高护士对创伤骨科病人的护理技能, 依据护士对上述知识及技能的掌握情况, 带教老师安排实习护士参与普通病房的临床护理操作, 整个操作由带教老师全程监督, 并适时给予指导, 护理工作结束后带教老师对实习护士的护理工作给予总结和评价, 并给予针对性指导和强化培训。(3) 第三周: 实习护士全面参与临床护理实践, 带教老师全程监督指导, 并依据其实践情况进行进一步加强培训, 主要是针对其护理中的薄弱环节进行讲解和指导, 让护士全面掌握整套护理操作技能, 从而全面了解本科室患者的护理特点、护理需求及注意事项, 提高护理实践能力。根据实习护士的实践情况

给予沟通技巧培训, 提高其沟通能力, 并尝试让实习护士参与健康宣教、康复锻炼指导等护理实践, 提高其专科护理综合能力。(4) 第四周: 实习护士独立进行本科室的各项护理工作, 全过程仍由带教老师监督指导, 及时对其实践情况进行点评、指导、纠正。带教老师与实习护士充分沟通, 了解其对教学内容的掌握情况, 对其薄弱环节、错误认知给予强化指导和纠正, 深入讲解重点知识和操作技能。进行突发事件演练, 让护士共同参与制定突发事件应急预案并实施演练, 提高实习护士的突发事件处理能力和心理素养。

1.3 观察指标

教学结束后对实习护士进行理论知识和操作技术考核, 考察其理论知识及专科操作技术掌握情况, 各项考核满分均为 100 分, 分数越高表示实习护士的考核成绩越好。制定本科室带教满意度调查问卷, 教学结束后请实习护士进行问卷填写, 分为非常满意、基本满意和不满意, 满意度=非常满意度+基本满意度。

1.4 统计学方法

研究中考核成绩用($\bar{x} \pm s$)表示, 采用 t 检验进行两组数据的比较; 满意度 n (%) 表示, 组间进行 χ^2 检验。P<0.05 差异有统计学意义, 统计分析软件是 SPSS23.0。

2 结果

2.1 考核成绩

观察组理论知识和专科操作技术成绩均高于对照组, 差异有显著性(P<0.01), 见表 1。

2.2 带教满意度

观察组带教满意度为 100.0%, 明显高于对照组的 80.0%, 差异有显著性(P<0.05), 见表 2。

表 1 两组实习护士的考核成绩情况 ($\bar{x} \pm s$), 分

组别	n	理论知识	专科操作技术
观察组	32	94.7±1.6	94.1±1.4
对照组	25	89.5±1.9	88.6±1.7
t		11.213	13.396
P		0.000	0.000

表 2 两组实习护士的带教满意度调查结果[n (%)]

组别	n	非常满意	基本满意	不满意	满意度
观察组	32	18 (56.3)	14 (43.8)	0 (0.0)	32 (100.0)
对照组	25	11 (44.0)	9 (36.0)	5 (20.0)	20 (80.0)
χ^2					4.74
P					0.030

3 讨论

随着医学诊疗水平的不断提高和人们对生命健康重视程度的加强,患者对医疗护理服务的需求越来越多样化,对护理质量的要求也越来越高^[3]。创伤骨科作为医院核心部门之一,不断提高专科护理服务水平对树立良好的医院形象有重要意义,这给创伤骨科护理教学提出了更高的要求。不断探索新的带教方法、提高护理教学质量是本科室工作中关注的重点。相比于其他科室,创伤骨科的相关护理知识及操作技能更加复杂、抽象,也更难以掌握,传统带教模式已经难以满足实习护士的学习需求^[4]。对此,本院创伤骨科结合相关研究成果,探索实践了一种新的护理带教模式——阶段式带教模式,取得了满意的教学效果。

本研究结果显示,观察组实习护士的理论和专科操作技术考核成绩显著高于对照组,且带教满意度明显高于对照组,提示阶段式带教模式让实习护士获益很大,不管是专科理论知识的掌握,还是创伤骨科操作技能、操作技巧,都取得了理想的效果,让实习护士受益很大,与文献报道结果一致^[5]。阶段式带教模式的突出特点是阶段性教学,即将整个护理教学过程分为不同的阶段实施,并在不同的教学阶段实施不同的教学内容^[6-7]。在这种护理教学模式中,教学内容遵循了循序渐进的原则,第一阶段主要对实习护士进行基础理论、科室相关内容的培训和教学,让其熟悉科室环境和工作流程及规范,符合实习护士刚进入科室时的学习需求。第二阶段则注重实习护士对创伤骨科理论基础知识和操作技术的培训,确保实习护士全面掌握创伤骨科护理中所需的知识和技能,奠定坚实的专科护理能力基础,同时,在此阶段带教老师安排实习护士参与护理实践,并在实践中给予指导和监督,让护士将掌握的理论知识应用于实践、指导护理实践,并进一步领会理论知识及操作技巧,加深对相关护理

知识的理解。在第三阶段教学中,实习护士开始在带教老师的监督下全面参与护理工作,提高综合性护理实践能力,至第四阶段,带教老师针对实习护士的实践情况进行查漏补缺,并通过突发事件演练提高其应急事物处理能力,全面提高护士的综合素养。

综上所述,创伤骨科对护士的专科护理能力要求较高,阶段式带教模式可显著提高护理教学效果,对培养高水平骨专科护理人才有益,建议推广应用。

参考文献

- [1] 王田,李娟,朱梦薇.阶段式带教方法在骨科护理教学中的应用观察[J].中国继续医学教育,2019,11(29):67-69.
- [2] 王培荣.阶段式带教方法在骨科护理实习生教学中的实施效果观察[J].中国卫生产业,2018,015(028):133-134.
- [3] 赵芳.阶段式带教方法在骨科护理教学中的应用分析[J].中国伤残医学,2018,026(005):18-19.
- [4] 李雪轶.阶段式带教方法在骨科护理教学中的应用[J].实用临床护理学电子杂志,2019,4(33):167,169.
- [5] 谭楨.提高创伤骨科住院医师规范化培训临床带教教学质量的探讨[J].微创医学,2018(4):517-518,551.
- [6] 袁春明,肖静蓉,刘昌凤.骨科实习护生阶段式带教计划手册的设计与应用[J].当代护士,2019,26(1 上旬刊):177-179.
- [7] 沈玲玲.阶段式带教方法在骨科护理教学中的实施及效果[J].当代护士(综合版),2019,026(002):173-174.

版权声明: ©2023 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS