

营造和谐氛围培养英语学习兴趣

姜遥

山东省临沂第八实验小学 山东临沂

【摘要】在英语教学课堂上，从培养学生的学习兴趣出发，遵循教学活动规律，灵活运用多种教育教學手段，为学生营造轻松和谐的教学氛围，灵活运用多媒体手段开展英语教学，即调动单词图片、声音等。还可以提供大量真实、新鲜的语言材料和各种信息，不仅极大地丰富了教学内容，而且逐步培养了学生的学习兴趣，提高了他们的学习质量。这样不断调动学生学习的积极性和主动性，从而达到学生兴趣的提高。

【关键词】营造和谐氛围；培养英语学习兴趣

【收稿日期】2022年11月16日 **【出刊日期】**2022年12月28日 **【DOI】**10.12208/jrpe.20220043

Building Harmonious Atmosphere and Cultivating English Learning Interest

Yao Jiang

Shandong Linyi No. 8 Experimental Primary School

【Abstract】In the English teaching class, from the perspective of cultivating students' interest in learning, we should follow the rules of teaching activities, flexibly use a variety of educational and teaching methods, create a relaxed and harmonious teaching atmosphere for students, and flexibly use multimedia means to carry out English teaching, that is, to mobilize words, pictures, sounds, etc. It can also provide a large number of authentic and fresh language materials and various kinds of information, which not only greatly enrich the teaching content, but also gradually cultivate students' interest in learning and improve their learning quality. In this way, the enthusiasm and initiative of students are constantly mobilized to improve their interest.

【Keywords】Create a Harmonious Atmosphere and Cultivate Interest in English Learning

刚接触基础英语的小学生对英语课堂有着强烈的好奇心。如果教师能够把握学生的特点，给予积极的引导，树立他们学习英语的信心，将会收到意想不到的学习效果。但在平时的英语课堂教学中，并不是所有的语言环境都与当前的生活环境有关。这就要求教师在课堂教学前做好充分的准备，能够把控课堂的大局，对教材有很好的把控能力，从而营造有趣的英语学习氛围。只有这样才能更好地调动学生学习英语的潜力，提高学生的学习的积极性和主动性，提高学生的学习效率和学习兴趣，最终达到最佳的教学效果。为此，在教学实践中，我们可以培养学生学习英语的兴趣，辅以教学评价的积极手段。具体有以下几种方法：

1 学唱英文歌曲，培养学生情操。

学唱英语歌曲不仅是一种教学方法，更是一种必要的教育手段。在教学过程中，我们将英文歌曲

与英语教学紧密结合起来，既能激发学生的英语学习兴趣，培养学生的道德情操，又能全面提高学生的素质。在我的英语课堂教学中，我鼓励学生学唱英文歌曲，在整个课堂教学中，我还选择了一些书本之外的优美、健康、积极的英文歌曲让学生学习。培养学生唱英文歌曲的自豪感，从而增强学生学习英语的动力和兴趣。小学阶段是为学习英语打基础。阅读和唱歌是学生学习英语的重要手段。因此，教材中的词汇和句型通过写字、朗读、唱歌等方式进行记忆。学生在老师的指导下，尽可能多地背诵少儿英语读物，以扩大知识面，培养语感。

2 以故事为介绍手段，促进英语课堂教学，激发英语学习兴趣。

小学英语课堂教学活动应该是开放的、丰富多彩的，教师要千方百计地运用多种多样的教学方法，使学生对英语学习产生兴趣。课堂实践证明，充分

发挥小学生富有想象力和好奇心的学习潜能,设计好故事引入课堂是提高英语学习效率的常用手段。小时候,我们都喜欢听故事。在听故事的过程中,我们潜移默化地提高了自己的语言表达能力。英语的语言学习也有联系。如果我们小学英语教师也可以将这种讲故事的方式运用到教学中,会有意想不到的效果。

3 利用情境表演,让学生在角色扮演活动中体验学习的乐趣。

英语作为一门外语,对于学生来说,摆在他们面前的第一个现实就是缺乏这种真实的语言环境。在实际学习和生活中,学生没有说英语的环境,没有说英语的必要,也没有说英语的动力。但是,通过我在课堂教学中对学生的观察,我发现他们都喜欢通过扮演角色的方式来表达自己的感受和情绪,从而获得心理上的满足。因此,场景设置的巧妙创设,不仅可以让学生克服英语学习上的不足,还要充分调动小学生发挥作用的积极性,从而实现教学方式的多样化。在课堂上以对抗的方式回答问题,分角色表演,既能培养学生的语言表达能力,又能锻炼他们的勇气,充分发挥他们的表演才能。教师要采用多种教育方式来鼓励学生,促进学生思维活跃和探索积极性更高,使教师在课堂教育中真正成为学生学习的促进者和引导者。在英语课上,对积极互动、善于举手回答问题、能积极参与小组对话表演、能带头大胆说英语的同学给予奖励。每名学生奖励一次,每节课记录一次。对学习不感兴趣的学生,教师要给予正确的引导,附加各种积极的手段,尽量不要给予消极的评价,以免影响学生的学习积极性,使学生产生自卑心理,逐渐迷失方向。并怀疑他们的学习能力,逐渐丧失学习的信心。

例如,在学习色彩的课堂教学活动中,为了加深学生对英语单词的理解思维记忆,老师可以设计一个游戏活动课,让学生分组设计情景剧,在组内自由组合角色,老师分配各种颜料,让学生将上面的颜色搭配起来,再拼成新的颜色。然后,同学们可以去各个颜料店换颜料,店主和顾客会围绕“我喜欢蓝色/橙色/黑色……”和“你喜欢什么颜色?”进行交流。如果颜色正确,老板就可以把颜料卖给他,否则顾客只能去别的颜料店买。通过这种模拟情境对话,既能满足学生扮演角色的心理需求,又能培养学生英语学习的积极性,从而很好地完成教学目标。

岂不是一箭双雕?

4 利用累积评价活动增强学习信心。

在课堂教学中,教师要及时评价学生。正确的评价有助于培养学生的学习兴趣,激发学生的主观学习潜能,提高学生在课堂教学活动中的主体作用。积极的评价能不断激发学生学习的动力,促使学生获得成功感,树立自信心,大大提高学生继续学习英语的积极性。成功感是学生英语学习中非常重要的情感体验,它不仅能激发学生的学习热情和兴趣,也是学生学习英语的动力源泉。如果学生在学习英语的过程中不断得到老师的积极评价,他们的价值就会得到老师的肯定,从而在心理上获得英语学习的成就感。这种感觉很容易引起学生的满足感和兴奋感。如果这种成功感持续得到满足,可以推动他们在英语学习中取得不断成功,而多重成功将使学生不断增强自信心,逐渐体验学习英语的乐趣,也是培养兴趣的内在动力,增加了学生克服困难的毅力,从而为英语学习的成功打下良好的基础。这种对小学生英语学习的评价,实际上是对学生学习效果和潜力的综合评价。原则上,这种评价应积极、客观地反映学生的学习水平,有效促进学生的英语学习兴趣。

学生的英语学习自信心大部分来自于外界的积极评价,尤其是小学生自信心的提高是一个不断发展的过程,几次的积极评价并不能帮助学生建立持续的自信心。我们必须在平时的课堂教学中通过一系列持续的正面评价,才能有效提高学生的学习自信心。在我任教的英语课堂教学活动中,我设计的“选星”系统深受学生喜爱。只有为学生提供展示风采的舞台,才能在学习和生活中不断得到积极的评价。首先,在日常英语课堂教学中,各组要评选“每日之星”。每节课前,我都准备了各种小奖品,并用各种中英文字体在上面写下了各种评价的声音,比如“太棒了!”“伟大的!”“你可以的。”“好的!”“你很聪明。”“太棒了。”只要同学们敢于表达,乐于合作,通过师生共同发展进步,同学们最终可以获得“每日之星”奖。根据每月积分选择,

在我们的教学中,适当的表扬可以激发学生的学习兴趣。但只是简单无聊的口头评价还不够。随着社会的快速发展,孩子们接触英语的时间越来越早,知识面也越来越广。很聪明”、“很棒”的评价语言已经不能满足孩子的心理需求。

5 成立多种兴趣小组。

英语课外兴趣小组的建立是学生掌握英语知识不可缺少的辅助形式。在开展英语兴趣小组活动中,通过大量的游戏活动和活动之间的联系,进一步培养学生的英语四项能力(听、说、读、写)。并且可以巩固在课堂上学到的英语知识,同时拓展学生的英语视野,对于培养孩子学习英语的兴趣很有帮助。英语兴趣小组活动应要求学生发挥他们的想象力,从事丰富多彩的活动,只有这样,才能激发他们学习英语的欲望。通常在下午课外活动期间每五周或每隔一周举行一次。活动开始前,教师要提前设计好活动的要求和内容。可设计多种活动,如:

(1)参加各种英语游戏:分词、单词接龙、填字游戏、射击、单词组游戏、单词接力等;(2)进行英语讲故事或者表演比赛:可以是个人赛,也可以是团体赛。获奖者将获得纪念品奖励;(3)做外县区往届学生做的试题;(4)做小测验的趣味题。

6 运用多媒体教学手段、提高学生的英语学习兴趣。

6.1 适当运用多媒体手段,激发学生的学习兴趣。

我国著名教育家魏书生曾说过:“良好的开端是成功的一半”。课堂教学,特别是英语教学,采用多媒体形式,精心安排课堂导入环节。借助多媒体教学,学生承前启后,拥抱未来,让课堂教学充满乐趣,从而达到事半功倍的效果。

6.2 多媒体的运用,既可以提高学习兴趣,又可以突破教学难点。由于小学生的知识基础有限,缺乏生活经验。学生之间的意识

在思维上,形象思维仍然占据主导地位,学生的抽象思维仍然离不开具体的形式。多媒体手段在教学中具有非常丰富的展示能力,即可以根据教学目标,将教学内容以远近、大小、重轻、多与少等以特定形式表现出来,还可以生动地描述事物发生、发展的过程,从而克服了繁琐教学的局限性。向学生展示丰富多彩、具体、典型的感性图片,突出教学难点,不仅让学生轻松愉快地完成学习目标,也培养了学生的学习兴趣。

6.3 运用多媒体手段创设各种生活情境,激发学生的兴趣。

培养学生的英语学习兴趣,必须注意创造良好的环境,因为没有良好的学习氛围,就没有良好的教育

效果。小学英语教材大多具有以下特点:教学内容非常贴近学生的实际生活,符合学生兴趣爱好的要求。例如:数字、玩具、食物、颜色、动植物、家庭人物等。在教学中,教师往往无法将真实的生活场景带入课堂,但可以利用多媒体手段模拟真实场景。例如,当我教学生动物的语言时,我可以用 flash 制作动画——猴子、狮子、斑马、老虎、大象等动物。每一种动物都标有一个牌子,牌子上写着相应的动物词。而且,每只动物还可以玩“自我介绍”:“我是……”。课前告诉孩子们:“今天,我们将去动物园。我们比较谁最了解动物。”学生们看着动画片非常开心,纷纷模仿动物“自我介绍”,就好像真的去了动物园一样兴致勃勃。新小学英语课程标准为教师创设情境提供了很好的示范。教师可以利用多媒体手段来激发学生的学习兴趣,从而提高学生的学习效率。

总之,在英语课堂教学中,要从培养学生的英语学习兴趣着手,遵循教育教学规律,灵活运用多种教学方法,为学生营造轻松愉快的教学氛围,充分调动学生的学习积极性和主动性。以提高孩子学习英语的效率和兴趣,最终收到良好的教学效果。

参考文献

- [1] 《成败在于破英语》中华友谊出版社
- [2] 《用美国孩子的方式学英语最有效》吉林出版集团有限公司
- [3] 《英语也可以这样学》吉林出版集团有限公司。
- [4] 《中学英语教学法》华东师范大学出版社
- [5] 《英语教学法基础》暨南大学出版社
- [6] 《学科现代教育理论图书外文》广西交友出版社
- [7] 《英语教学法》北京高等教育出版社
- [8] 《外语教学科学研究方法》北京外语教学与研究出版社
- [9] 《论大学英语教学》北京外语教学与研究出版社
- [10] 《现代外语教学:理论、实践与方法》上海外国语教育

版权声明:©2022 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS