智能教育背景下独立学院大学英语教学改革与外语教师 AI 素养培养路径研究

王 曦*

湖北工业大学工程技术学院 湖北武汉

【摘要】以生成式人工智能为代表的新一代智能技术正深刻重塑外语教育生态，独立学院大学英语教学面临系统性转型压力。文章立足独立学院应用型办学定位，剖析其大学英语教学存在的五个现实困境：教学理念滞后，人机协同长期缺位；课程体系与应用型培养目标脱节；学生学习动机不足，技术依赖与诚信风险显现；师资结构失衡，教师 AI 素养整体不足；数字资源与保障机制薄弱。针对上述困境，文章提出四条教学改革路径：重构“价值引领、能力为本、人机协同”的教学理念；构建分层分类、对接专业的课程体系；打造“AI 赋能、产出导向”的人机协同混合式教学模式；建立数据驱动的多元过程性评价体系。在此基础上，从标准锚定、分层培训、共同体赋能、制度保障、伦理自觉五个维度，系统探讨外语教师 AI 素养的培养路径。研究认为，教学改革与教师发展互为支撑，唯有实现技术理性与人文关怀的统一，独立学院大学英语教育方能在智能时代实现高质量发展。

【关键词】智能教育；独立学院；大学英语；教学改革；外语教师；AI 素养

【收稿日期】2026 年 9 月 12 日 【出刊日期】2026 年 10 月 13 日 【DOI】10.12208/j.ije.20260145

Research on college English teaching reform and the cultivation paths of foreign language teachers' AI literacy in independent colleges under the background of intelligent education

*Xi Wang**

Hubei University of Technology Engineering and Technology College, Wuhan, Hubei

【**Abstract**】With the rapid development of generative artificial intelligence represented by ChatGPT, intelligent education is profoundly reshaping the ecology of foreign language education in China. As an important component of China's higher education system, independent colleges undertake the mission of cultivating application-oriented talents, yet their College English teaching still faces multiple practical difficulties, including outdated teaching concepts, a disconnect between the curriculum system and the goal of application-oriented talent cultivation, students' lack of learning motivation together with emerging risks of technological dependence and academic dishonesty, insufficient AI literacy among teachers, and weak digital resources and support mechanisms. Based on an in-depth analysis of these difficulties, this paper proposes four reform paths: reconstructing the teaching concept of “value guidance, competence orientation, and human-machine collaboration”; building a layered and classified curriculum system that matches students' proficiency levels and professional needs; creating a human-machine collaborative blended teaching model characterized by “AI empowerment and production-oriented learning”; and establishing a data-driven, multi-dimensional process evaluation system. Furthermore, centering on the cultivation of foreign language teachers' AI literacy, this paper systematically explores five development paths: anchoring standards to clarify the connotative framework of AI literacy, implementing layered and progressive training programs, empowering teachers through teaching-research communities, improving institutional guarantees and incentive mechanisms, and strengthening digital ethics and humanistic awareness. The study argues that teaching reform and teacher development are mutually reinforcing processes: only when teachers' AI literacy is effectively improved can the dividends of intelligent technology be truly transformed into teaching effectiveness, and

*通讯作者：王曦

only by adhering to the integration of technological rationality and humanistic care can College English teaching in independent colleges achieve high-quality development in the intelligent era. The findings provide practical references for the digital transformation of foreign language education in similar application-oriented universities. Future research should further examine the implementation effects of these paths through empirical studies in diverse institutional contexts.

【keywords】 Intelligent education; Independent colleges; College English; Teaching reform; Foreign language teachers; AI literacy

1 引言

近年来，人工智能技术加速迭代，以 ChatGPT 为代表的大语言模型标志着人机交互进入划时代阶段，对知识传播方式与人才培养模式形成系统性冲击[1]。国家相继出台《新一代人工智能发展规划》《高等学校人工智能创新行动计划》《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》等文件，要求推动人工智能与教育深度融合，以智能化撬动教育教学变革[2]。智能教育由此概念倡导走向落地实施，外语学科因其交互性与数据密集性，成为智能化转型最直接、最深刻的教育领域之一。

独立学院是我国高等教育办学机制创新的重要产物，承担着应用型人才培养的重要使命，随着转设工作持续推进，提升内涵质量、打造办学特色已成为其紧迫任务。大学英语作为覆盖面最广、学时最长的公共基础课程，是独立学院落实立德树人根本任务、提升人才培养质量的关键环节。《大学英语教学指南（2020 版）》明确要求高校充分利用信息技术，创建多元教学与学习环境，实施混合式教学，并将信息素养列为大学英语教师五大素养之一[3]。然而，独立学院在生源基础、师资结构、经费投入等方面与母体高校存在明显差异，其大学英语教学对智能化浪潮的适应问题尤为突出。教师是教学改革成败的关键变量，外语教师能否形成与智能时代相匹配的 AI 素养，直接决定技术红利能否转化为教学效能。基于此，本文剖析独立学院大学英语教学的现实困境，探讨教学改革路径与教师 AI 素养培养路径，以期为同类院校提供参考。

2 智能教育背景下独立学院大学英语教学的现实困境

2.1 教学理念滞后，人机协同长期缺位

长期以来，独立学院大学英语课堂多以教师讲授为中心，偏重词汇、语法等语言知识的单向灌输，学生作为认知主体的地位被忽视[4]。部分教师虽已使用学习平台与智慧工具，但多停留在电子板书、线上签到等浅层应用，AI 技术尚未真正嵌入教学设计、实施与评价的全流程。面对生成式人工智能带来的变革，部分教师持观望甚至抵触态度，“重技术操作、轻教学重构”与“消极回避技术”两种倾向并存，教学范式尚未发生实质性转变。

2.2 课程体系与应用型培养目标脱节

独立学院以培养面向地方经济的应用型人才为主，但大学英语课程设置普遍沿用母体高校的通用英语模式，专门用途英语和行业英语课程供给不足，教学内容与学生专业、职业场景关联松散，学用分离问题突出。同时，独立学院学生入学英语水平差异显著，分级教学虽被反复倡导，却因师资与排课条件限制难以落实，“一刀切”的教学要求使基础薄弱的学生难以跟上、学有余力的学生“吃不饱”，课程适配度与挑战度双重不足。

2.3 学生学习动机不足，技术依赖与诚信风险显现

独立学院学生思维活跃、动手意愿强，但英语基础相对薄弱，学习自觉性与自我管理能力欠缺，课堂参与度和课外投入有限[4]。智能工具的普及呈现“双刃剑”效应：一方面，AI 为语言输入、即时反馈和个性化练习提供了便利；另一方面，部分学生以 AI 代写作文与翻译作业，绕过真实的语言加工过程，造成“能力空心化”，给学术诚信带来严峻挑战。

2.4 师资结构失衡，教师 AI 素养整体不足

独立学院大学英语教师以青年教师为主，普遍承担繁重的基础课教学任务，外出研修机会少、科研平台支持弱，专业发展内驱力不足，师资队伍呈现“数量充足、结构失衡”的特征。已有调查显示，高校外语教师数字素养发展存在“态度积极、能力滞后”的落差，对 AI 工具的整合应用能力、数据素养与伦理意识尤为薄弱[5,6]。相当比例的教师未曾接受系统的 AI 素养培训，难以有效引导学生与 AI 协同学习，制约了智能技术教学效能的释放。

2.5 数字资源与保障机制薄弱

智能教学改革需要平台、数据与制度的多重支撑。独立学院经费相对紧张，智慧教学环境建设滞后，教学平台之间数据互通不畅，难以形成支撑个性化学习的学习者画像；部分平台功能与教学需求匹配度低，教师数据意识与分析技能欠缺，“有数据、难利用”的现象普遍存在。同时，多数院校尚未将 AI 素养纳入教师考

核与激励机制，教师参与教学改革“额外投入多、制度回报少”，可持续发展动力不足。

3 智能教育背景下独立学院大学英语教学改革路径

3.1 重构教学理念：确立“价值引领、能力为本、人机协同”的改革方向

改革首先是理念的更新。一要坚守育人初心，将课程思政有机融入语言教学，实现价值塑造、知识传授与能力培养的统一[3]。二要实现从知识本位向能力本位转变，以培养学生英语应用能力、跨文化交际能力与思辨能力为核心目标。三要确立人机协同观，正视教师角色由知识传授者向“学习引导者”“人机协作者”的转型[7]。教师应认识到，AI 替代的是重复性、程序性工作，而价值引领、情感联结与高阶思维培养等育人核心职能不可替代，技术素养与人文底蕴的双轮驱动应成为独立学院外语教师的自觉追求。

3.2 优化课程体系：构建分层分类、对接专业的课程结构

依据学生水平与专业需求，构建“基础层—提高层—发展层”递进式课程体系：基础层面向全体学生夯实语言基础，借助智能平台精准补弱；提高层开设通用学术英语与职场英语，服务学生升学与就业；发展层面向学有余力者开设跨文化交际、专门用途英语等课程，对接专业人才培养。同时，依托 AI 测评实现入学分级与动态进出机制，使因材施教真正落地；课程内容应有机融入中华优秀传统文化与行业语料，并建设校本数字课程资源库与 AI 赋能的新形态教材，推动课堂教学与线上自主学习、第二课堂活动贯通衔接。

3.3 创新教学模式：打造“AI 赋能、产出导向”的混合式课堂

将生成式 AI 嵌入课前、课中、课后全流程。课前，教师依托智能平台推送分层学习资源，借助 AI 学情诊断精准把握学生语言薄弱点，据此设计教学；课中，以产出导向法组织任务驱动式教学，通过小组研讨、成果展示与人机对话练习，引导学生将输入性知识转化为产出性能力，教师聚焦高阶思维训练与价值引领；课后，利用 AI 批改与智能反馈实现个性化辅导，教师基于学习行为数据进行针对性干预。在这一模式中，AI 承担资源供给、练习陪练与初步评价职能，教师专注于教学设计、深度互动与情感关怀，形成师生机三元协同的新型课堂生态。

3.4 变革评价体系：建立数据驱动的多元过程性评价

其一，扩大过程性评价比重，将线上学习行为、课堂参与、阶段性产出纳入成绩构成，弱化“一考定成绩”。其二，利用平台数据开展增值评价，关注学生个体的进步幅度而非简单排名，增强基础薄弱学生的学习效能感。其三，主动应对 AI 时代的诚信挑战，构建 AI 使用透明化机制：明确允许与禁止使用 AI 的任务边界，要求学生披露 AI 使用情况，增加课堂现场产出与面谈答辩环节，并将学术诚信教育嵌入课程，评价结果及时反馈用于教学改进。

4 独立学院外语教师 AI 素养培养路径

4.1 锚定标准：明确外语教师 AI 素养的内涵框架

教师 AI 素养指教师有效并合乎伦理地解释、使用及批判性评估人工智能技术的能力[7]。独立学院应以教育部《教师数字素养》行业标准为基本参照[8]，结合外语学科特点，重点培育四个维度：一是语言与技术共生的学科数字化教学意识；二是人机协同的外语教学设计能力，即 AI-PCK，指向 AI 知识与学科教学知识的深度融合[9]；三是数据驱动的学习评价与决策能力；四是跨文化语境下的数字伦理与社会责任[10]。上述框架亦可借鉴联合国教科文组织《教师人工智能能力框架》的分级理念[11]，为培训设计与考核评价提供操作化依据。

4.2 分层培训：构建精准化、进阶式培训体系

针对不同发展阶段教师实施差异化培训：对新入职教师，将 AI 通识与智慧教学工具使用纳入岗前培训必修模块；对骨干教师，开设 AI 赋能外语教学设计、语料库与数据驱动教学、智能测评与学情分析等学科化工作坊，推动技术能力向教学能力转化；对教研室主任与专业负责人，侧重数字化转型规划与课程治理能力培养。培训宜采取短期集中与长期跟踪相结合的模式，辅以 AI 教学案例库建设，避免“听完就忘、学用脱节”。

4.3 共同体赋能：打造教研一体的实践场域

研究表明，基于专业学习共同体的同伴互助能有效促进外语教师数字素养发展[5]。独立学院可依托虚拟教研室与校本研修平台，组建“AI+外语教学”教研共同体，以课例研究为载体，围绕智能教学设计、AI 辅助评价等真实问题开展协同备课、课堂观察与行动研究；实施骨干带教、青蓝结对，促进青年教师与经验教师优势互补；借助 AI 对课堂教学行为进行循证分析，支持教师基于证据反思改进，形成实践、反思、改进的良性循环；并依托校际联盟与网络研修社区共享优质资源，破解独立学院单体资源有限的困境。

4.4 制度保障：完善激励与评价机制

学校层面应将教师AI素养纳入教师发展规划与考核评价体系，与职称评聘、评优评先适度挂钩；设立智能教学改革专项课题与经费，支持教师开展校本化实践研究；完善智慧教学环境建设，打通教学平台数据接口，为教师减负增效提供技术支撑；同时建立容错机制，鼓励教师在改革中大胆试错、稳步迭代，营造支持性的制度文化。

4.5 伦理自觉：坚守数字伦理与人文底色

AI 素养不仅是技术能力，更是价值判断能力。教师应系统学习数据隐私保护、算法偏见识别与学术诚信规范，在教学示范中引导学生负责任地使用 AI；学校亦应制定校园生成式人工智能使用指南，为师生提供清晰的行为边界。同时坚守外语教育的人文属性，警惕重技术、轻人文的倾向，在语言教学中强化价值引领、思辨培养与文化传承，使学生成为技术的主人而非依附者。唯有实现技术理性与教育温度的统一，智能教育改革才能行稳致远。

5 结语

智能教育为独立学院大学英语教学改革提供了历史性机遇，也提出了严峻挑战。独立学院大学英语教学唯有直面理念、课程、模式、评价与师资等方面的现实困境，以价值引领、能力为本、人机协同为改革方向，系统推进课程重构、模式创新与评价变革，方能实现从技术应用走向智慧育人的跃升。教师是改革的第一资源，外语教师AI素养的培养需要标准锚定、分层培训、共同体赋能、制度保障与伦理自觉协同发力。唯有教师慧教，学生方能慧学；唯有技术与人文并举，独立学院大学英语教育方能在智能时代实现高质量发展。

参考文献

[1] 胡加圣,戚亚娟. ChatGPT 时代的中国外语教育:求变与应变[J]. 外语电化教学,2023(1):3-6.

[2] 国务院. 新一代人工智能发展规划[Z]. 2017.

[3] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南(2020 版)[M]. 北京:高等教育出版社,2020.

[4] 任仙仙,武建华. 独立学院大学英语教学的反思与建议[J]. 高等建筑教育,2013(5):117-119.

[5] 贾涵,王雪梅. 高校外语教师数字素养实证研究综述(2012—2023)——基于 R 语言及 CiteSpace 的可视化分析[J]. 外语电化教学,2024(2):70-78.

[6] 李艳,孙凌云,江全元,等. 高校教师人工智能素养及提升策略[J]. 开放教育研究,2025,31(1):23-33.

[7] 倪琴,陈靖. 基于国际视角的外语教师人工智能素养研究:比较分析与提升路径[J]. 外语界,2025(4):81-87.

[8] 中华人民共和国教育部. 教师数字素养:JY/T 0646—2022[S]. 2022.

[9] 姜霞. 高校外语教师 AI-PCK 的内涵要素、影响因素与发展路径研究[J]. 外语界,2025(4):88-96.

[10] 吴砥,刘璇. 智能时代高校外语教师数字素养的价值、内涵与发展路径[J]. 外语电化教学,2026(1):55-66.

[11] UNESCO. AI Competency Framework for Teachers[R]. Paris: UNESCO, 2024.

版权声明：©2026 作者与开放获取期刊研究中心（OAJRC）所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

OPEN ACCESS