

## 目标教学法在手术室护理教学中的应用效果

刘建玲

青海省西宁市第二人民医院 青海西宁

**【摘要】目的** 探讨手术室护理教学中设定明确、科学的教学目标体系的教学效果。**方法** 2023年4月-2024年4月间86名手术室护理人员,按照随机原则分为两组,各43例,对照组采用传统带教法,观察组采用目标教学法,对比两组教学效果。**结果** 观察组操作技能、理论知识、临床应用能力考核成绩、护理人员对教学过程满意度高于对照组,组间对比差异显著( $P<0.05$ )。**结论** 目标教学法通过设定明确、具体的学习目标激发护理人员对学习的兴趣,进一步提高理论知识与动手能力,培养其临床思维,提升护理人员的满意度。

**【关键词】** 目标教学法; 手术室; 护理教学; 应用效果

**【收稿日期】** 2024年7月16日 **【出刊日期】** 2024年8月28日 **【DOI】** 10.12208/j.jnmn.20240403

### Application effect of the target teaching method in the operating room nursing teaching

Jianling Liu

The Second People's Hospital of Xining, Xining, Qinghai

**【Abstract】 Objective** To explore the teaching effect of setting a clear and scientific teaching objective system in the operating room nursing teaching. **Methods** From April 2023 to April 2024, 86 operating room trainee nursing students were divided into two groups according to the principle of randomization, with 43 cases each. The control group adopted the traditional teaching method, and the observation group adopted the target teaching method to compare the teaching effect of the two groups. **Results** Operation skills, theoretical knowledge, clinical application ability assessment results, and nursing students' satisfaction with the teaching process were higher than the control group, and the difference between groups was significant ( $P<0.05$ ). **Conclusion** Objective teaching method sets clear and specific learning objectives to stimulate nursing students' interest in learning, further improve their theoretical knowledge and practical ability, cultivate their clinical thinking, and improve the satisfaction of nursing students.

**【Keywords】** Target teaching method; Operating room; Nursing teaching; Application effect

近年来,随着医疗模式的转变,对手术室护理质量要求日益提高,为了更好地满足手术室患者的需求与期望,需要加强对手术室护理人员临床护理能力的培养<sup>[1]</sup>。因此,手术室护理带教模式应该注重理论与实践相结合,提高护理人员的综合素质水平。手术室护理教学过程中运用有效的教学方法可以获得显著的教学效果,帮助护理人员学习更多的知识。然而传统教学法教学目标往往较为模糊和笼统,只是按照大纲进行,带教老师主要依赖个人经验进行教学,没有明确的教学目标作为指导,护理人员难以明确学习重点和期望达到的学习成果<sup>[2]</sup>。目标教学法基于现代教育理念,强调护理人员在学习过程中的主体地位,要求教学目标必须具体明确,同时具有可操作性和可测量性,并且要求所

有的带教活动过程中的每一环节均要围绕教学目标展开<sup>[3]</sup>。通过明确具体的教学目标,可以使护理人员形成强烈的目标意识,充分调动护理人员学习的积极性与主动性<sup>[4]</sup>。在具体的带教活动中,带教老师通过有针对性的教学策略和方法帮助护理人员达到教学目标。为此,选择86名手术室护理人员作为研究样本,进一步探究目标教学法的应用结果,报道如下。

#### 1 资料与方法

##### 1.1 研究对象

2023年4月-2024年4月间86名手术室护理人员,按照随机原则分为两组,各43例,对照组男10例,女33例;年龄19—23岁,平均(20.59±2.37)岁。观察组男11例,女32例;年龄19—23岁,平均

(20.64±2.57)岁,两组一般资料比较(P>0.05)。

### 1.2 治疗方法

对照组采用手术室常规带教法。带教老师根据实习大纲进行手术室护理理论授课,着重强调手术室护理中的安全规范、操作流程等方面的知识。在实践操作方面,依旧按照实习大纲进行授课,带教老师将首先进行规范操作并详细讲解,进行手术室护理的规范操作演示,随后,在带教老师的指导下,护理人员尝试进行实际操作。护理人员在实习过程中重点关注老师所讲的重难点内容以及总结自己遇到的问题和解决方法,进行深入思考和分析。

观察组采用目标教学法。根据护理人员的工作能力、工作年限、学历、职称等分成N0、N1、N2、N3级,并为每个级别设定相应的教学目标。N0级护理人员的教学目标熟悉手术室规章制度和护理常规,掌握手术室基础知识和技能,如无菌操作、手术器械识别与准备等,首先向其介绍科室的环境布局以及管理要求带教老师进行手术室基础理论知识、外科基础知识及工作职责的讲解,在带教老师和上级护士的指导下,参与一、二级手术器械护士的工作,包括:器械的准备、消毒、储存、术中传递手术器械等。

参与巡回护士的工作,包括:提供术前护理、协助患者入室、监测患者生命体征等。N1级护理人员的教学目标是能够独立配合一、二级手术,并在上级护士的指导下配合三级手术;强化其协调能力以及团队协作能力。在教学过程中,选择具有代表性的病例个案,带教老师向护生介绍病例个案的基本情况,要求每位护理人员完成病例个案,不断提升护生的思维能力、动手

能力和临床实践能力。N2级护理人员的教学目标是能够独立配合三级手术,并在上级护士的指导下配合四级手术;培养良好的文字表达和沟通、协调能力。在教学过程中除了注重强化其思维能力、动手能力和临床实践能力,同时加强计算机软件及网络运用能力的培养。N3级护理人员的教学目标是能够独自解决本专科疑难护理问题;发挥领导作用;独立开展或参与护理科研项目;深化专科护理理论和技术的掌握。在教学过程中讲解最新的手术技术、护理理论和临床实践。利用模拟手术室或虚拟现实技术进行模拟四级专科手术训练,提升他们的专业技能水平。鼓励其积极参与科研项目,提升他们的科研能力。

### 1.3 评价标准

对比护理人员的学习成果,其中考核内容包括:操作技能、理论知识、临床应用能力,其中满分是100分,分值与考试成绩呈正比相关。另外,比较护理人员对教学过程的满意度,包括教学内容、教学方式、互动效果等多个方面,满分是100分,分值较高则代表满意度高。

### 1.4 统计学方法

采用SPSS 26.0统计学软件进行数据分析,符合正态分布的计量资料(包括护生考核成绩及对教学方式满意度)以 $\bar{x}\pm s$ 表示,比较采用t检验。P<0.05为差异有统计学意义。

## 2 结果

观察组操作技能、理论知识、临床应用能力考核成绩、护理人员对教学方式满意度高于对照组,组间对比差异显著(P<0.05),见表1。

表1 两组护理人员的考核成绩及对教学方式满意度对比( $\bar{x}\pm s$ ,分)

组别	操作技能	理论知识	临床应用能力	对教学过程满意度
对照组(n=43)	75.08±6.37	75.17±6.44	85.29±8.74	80.54±8.53
观察组(n=43)	90.69±9.84	91.97±9.93	96.62±9.95	96.36±10.38
t	8.733	9.308	5.610	7.721
P	0.000	0.000	0.000	0.000

## 3 讨论

在常规的护理培训过程中,并没有将护理人员的分布呈现出层级性,无法满足个体化的培训需求。不同层级护理人员的护理专业技能水平以及理论知识结构也存在很大的差异,在具体的培训过程中,课程的设置以及培养目标也存在一定的差别<sup>[5]</sup>。常规地培训和考核方法,对护理人员的学习和工作热情造成了很大影响,

护理人员技能拓展和知识更新的速度非常缓慢<sup>[6]</sup>。

随着教育理念和技术的不断更新,教学内容和方法也需要相应调整<sup>[7]</sup>。目标教学法是一种行之有效的教学方法,与传统的教学方法相比较,教学目标是具体的、明确的,使得教学过程更加有针对性,进一步提高教学质量。目标教学法强调护生的参与性和主体性,在具体的教学过程中,所制定的目标具有可操作性、可测量性、

具体性<sup>[8]</sup>, 带教老师在设计教学活动时充分考虑护生的学习需求以及个体化差异, 合理制定教学目标, 并且教学目标是明确且公开的, 让护生对学习有更明确的方向, 在带教过程中融入典型的临床案例, 有助于护生将理论知识转化为实际技能, 促进护生的知识建构和技能提升。此外, 这种强导向性确保了教学的每一步都紧扣目标, 减少了无效或低效的教学活动, 进一步提高教学效率。目标教学法可以激发护生的学习兴趣, 调动其学习的积极性, 同时有助于培养他们的团队意识能力, 促进其整体素质的提升<sup>[9]</sup>。

在此次研究中, 观察组护生采用目标教学法后考核成绩有了明显的提高, 说明在手术室护理教学中目标教学法的应用可以确保护生清楚地了解他们需要掌握哪些护理技能和知识。与此同时, 将护理人员分成不同的层级, 明确护理人员的岗位职责, 可以充分发挥不同层次护理人员的潜力, 形成了“我的患者, 我来负责”的思想, 从而增强护理人员的责任意识。另外, 目标教学法注重实践环节, 提供临床典型的案例, 培养护理人员实际操作能力和临床应用能力。护理人员对目标教学法的满意度更高, 这主要归因于目标教学法可以帮助护生减少了学习的盲目性和不确定性, 增强护生的学习动力, 进一步提高他们对教学方法的满意度。目标教学法强调实际操作能力的培养, 鼓励护理人员积极参与教学过程<sup>[10]</sup>。

综上所述, 目标教学法的实施在手术室护理教学中具有显著的优势, 可以激发护理人员对学习的兴趣, 进一步提高理论知识与动手能力, 培养其临床思维, 这些优势使得护理人员对目标教学法的满意度更高。

### 参考文献

[1] 史艳蕾,陈雪莉.基于 ASK 模型的人文关怀式目标教学法联合 OSCE 在手术室本科护生中的应用[J].循证护理, 2024,10(04):689-692.

- [2] 全玮玮,朱芳静,缪霜霜.案例与情景模拟教学法在手术室护理教学中的应用效果[J].中国高等医学教育,2022,(06):117+137.
- [3] 金颖,马龙.五分钟教学法在手术室护理临床实习教学中的应用效果[J].中国乡村医药,2022,29(08):73-74.
- [4] 李欣,余瑞玲,陈芝宏.目标教学结合微信模式在手术室护理实习生带教中的应用[J].当代医学,2021,27(12):186-188.
- [5] 蔡海云,卜娜分,吕德智.目标管理教学法结合翻转课堂在手术室护理带教中的应用[J].中国临床研究,2021,34(03):380-382.
- [6] 丁晓白,叶海芳.手术室护理教学中应用医护合作性学习对教学效果的影响[J].中国高等医学教育,2020,(02):76+111.
- [7] 杨继云.在手术室护理教学中应用目标教学法的效果观察[J].中国卫生产业,2020,17(03):1-2+5.
- [8] 苏泳施,黎利平,张秀兰,等.简化 OSCE 模式联合 SBAR 沟通模式在手术室护理教学中的应用[J].中国医药科学,2020,10(01):46-50.
- [9] 屈芳芳,马英英,吴欢.手术室护理教学中多元化教学方法的应用分析[J].课程教育研究,2019,(21):240.
- [10] 魏勇珍,叶春慧,缪碧云.在手术室护理教学中应用目标教学法的效果探析[J].当代医药论丛,2019,17(06):203-205.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS