

微格教学法在老年科临床护理带教中的作用及教学质量的影响价值分析

马欢, 温小东, 唐梅, 李娜

川北医学院附属医院 四川南充

【摘要】目的 观察微格教学法在老年科临床护理带教中的作用及教学质量的影响价值。**方法** 纳入 2021 年 1 月到 2021 年 12 月参与老年科临床护理带教的实习护生 60 名, 其中 30 名接受常规教学, 设为普通带教组。另 30 名接受微格教学法, 设为微格教学法组。比较老年科护理理论知识、老年科护理技能操作、护理个案书写、护理查房考核评分、岗位胜任力评分、老年科护理业务能力水平评分、临床护理带教满意度评分。**结果** 微格教学法组的老年科护理理论知识、老年科护理技能操作、护理个案书写、护理查房考核评分, 岗位胜任力评分、老年科护理业务能力水平评分、临床护理带教满意度评分均高于普通带教组 ($p < 0.05$)。**结论** 将基于微格教学法的临床护理带教模式用于老年科, 在提升临床护理带教质量水平中的作用显著, 更有利于提高实习护生岗位胜任力和护理业务能力, 让实习护生对教学模式更满意。

【关键词】 微格教学法; 老年科; 临床护理带教; 教学质量

【收稿日期】 2023 年 1 月 7 日

【出刊日期】 2023 年 1 月 30 日

【DOI】 10.12208/j.ijmd.20230021

The effect of microteaching method in geriatric clinical nursing teaching and the influence value analysis of teaching quality

Huan Ma, Xiaodong Wen, Mei Tang, Na Li

Affiliated Hospital of North Sichuan Medical College Nanchong, Sichuan

【Abstract】Objective To observe the effect of microteaching method in geriatric clinical nursing teaching and the value of teaching quality. **Methods** From January 2021 to December 2021, 60 practicing nursing students participating in clinical nursing teaching in geriatric department were included, 30 of whom received routine teaching and were set as general teaching group. The other 30 received the microteaching method and were assigned as the microteaching group. Compare the theoretical knowledge of geriatric nursing, the operation of geriatric nursing skills, the writing of nursing cases, the score of nursing round assessment, the score of post competency, the score of geriatric nursing professional ability, the score of clinical nursing teaching satisfaction. **Results:** The theoretical knowledge of geriatric nursing, the operation of geriatric nursing skills, the writing of nursing cases, the score of nursing round assessment, the score of post competency, the score of geriatric nursing professional ability and the score of satisfaction of clinical nursing teaching in the microteaching group were all higher than those in the general teaching group ($p < 0.05$). **Conclusion:** Applying the clinical nursing teaching model based on microteaching method to the geriatrics department plays a significant role in improving the quality level of clinical nursing teaching, which is more conducive to improving the post competency and nursing professional ability of practicing nursing students and making them more satisfied with the teaching model.

【Keywords】 Microteaching method; Department of Gerontology; Clinical nursing teaching; Quality of teaching

前言

老年科是专门研究老年疾病的科室^[1]。此科室的患者就诊率较高, 患者病情轻重不一, 对护理的

需求较高^[2]。良好的护理服务, 能够起到辅助治疗的效果^[3]。目前, 老年科对护理人才的需求越来越高^[4]。实施老年科临床护理带教, 进行老年科护理

人才培养, 是不断提升护理质量的重要途径。微格教学法是利用先进的媒体信息技术, 依据反馈原理和教学评价理论, 分阶段系统培训教师教学技能的活动^[5]。因此, 本文提出基于微格教学法的临床护理带教方案, 将其用于老年科临床护理带教活动, 观察作用。现报告如下。

1 资料和方法

1.1 资料

纳入 2021 年 1 月到 2021 年 12 月参与老年科临床护理带教的实习护生 20 名, 其中 10 名接受常规教学, 设为普通带教组。另 30 名接受微格教学法, 设为微格教学法组。普通带教组, 30 名实习护生均为女性, 17 岁~20 岁, 平均(18.33±1.19)岁。微格教学法组, 30 名实习护生均为女性, 17 岁~20 岁, 平均(18.28±1.22)岁。

纳入标准: (1) 符合老年科实习护生接收程序者; (2) 签署知情同意书。

排除标准: (1) 因病假、事假不能参加临床护理带教者; (2) 短期见习人员。

1.2 方法

普通带教组实施常规老年科临床护理带教。安排上午进行理论、护理技能教学, 下午自主学习。

微格教学法组开展基于微格教学法的临床护理带教。(1) 成立微格教学法管理小组。选拔老年科临床护理培训工作经验 5 年以上、中级及以上职称、护理经验丰富的优秀实习护生长, 担任带教老师, 承担护理的理论知识培训、实训课操作技能培训、临床典型案例的分析讨论等护理岗位人才培养工作。(2) 开展微格教学法临床护理带教方案。①带教前。选取老年科典型病例, 创作多媒体教学材料, 明确病例的基本资料、病情诊断、护理评估依据、护理措施内容, 设定模拟环境。提前将案例培训材料发给实习护生, 要求事前学习和研究病例资料。②带教中。对实习护生进行分组, 模拟患者、患者家属以及医务人员, 创造事件情境, 培训老师选择出与当前培训主题密切相关的真实性事件或问题作为培训的中心内容, 然后进行角色扮演, 训练护理技能^[8]。对整个培训过程进行视频录像。利用钉钉软件, 上传视频。培训老师和实习护生重看培训教学过程, 由培训老师提出问题, 向实习护生提供解决该问题的有关线索, 以小组为单位进行自主学习、

讨论, 对观点进行不断交锋, 补充和修正, 最终找出解决问题的最佳答案^[9]。③带教后。教师对实习护生自主学习能力和知识点掌握情况进行评价。2 组实习护生均带教 6 个月。

1.3 评价标准

(1) 比较老年科护理理论知识、老年科护理技能操作、护理个案书写、护理查房考核评分。最高均为 100 分, 评分越高, 临床护理教学质量水平越佳。

(2) 比较岗位胜任力评分、老年科护理业务能力水平评分、临床护理带教满意度评分。①岗位胜任力评分 6~24 分, 分值越高, 岗位胜任力越强。②老年科护理业务能力水平最高 100 分, 评分越高, 业务能力越高。③满意度最高 100 分, 分值越高, 满意度越好。

1.4 统计学分析方法

用 SPSS 22.0 处理数据, 计量资料行 *t* 检验。计数资料行卡方检验。若 $P < 0.05$, 代表差异具有明显统计学意义。

2 结果

2.1 比较老年科护理理论知识、老年科护理技能操作、护理个案书写、护理查房考核评分

微格教学法组的老年科护理理论知识(94.69±3.03)分、老年科护理技能操作(94.74±3.14)分、护理个案书写(93.16±4.78)分、护理查房考核评分(91.24±5.78)分, 同普通带教组的(83.11±2.17)分、(83.03±2.08)分、(82.16±2.24)分、(85.48±4.15)分、比较而言均更高($p < 0.05$)。见表 1。

2.2 比较岗位胜任力评分、老年科护理业务能力水平评分、临床护理带教满意度评分

微格教学法组岗位胜任力评分(21.69±2.37)、老年科护理业务能力水平评分(92.17±4.19)、临床护理带教满意度评分(92.78±2.44)分, 同普通带教组(15.28±1.24)分(87.24±2.78)分(83.25±1.15)分更高($p < 0.05$), 见表 2。

3 讨论

护理工作是老年科不可缺少的一部分。开展老年科护理技能培训教学活动, 是培养护理人才的重要手段之一, 有助于提高实习护生的护理服务质量和综合业务能力, 满足老年科护理学人力资源的需求^[6]。但常规临床护理带教模式较为传统, 实习护生的学习兴趣不高, 临床带教质量不佳。

表 1 比较老年科护理理论知识、老年科护理技能操作、护理个案书写、护理查房考核评分

| 分组 | 实习护生(名) | 老年科护理理论知识(分) | 老年科护理技能操作评分(分) | 护理个案书写评分(分) | 护理查房考核评分(分) |
|--------|---------|--------------|----------------|-------------|-------------|
| 普通带教组 | 30 | 83.11±2.17 | 83.03±2.08 | 82.16±2.24 | 85.48±4.15 |
| 微格教学法组 | 30 | 94.69±3.03 | 94.74±3.14 | 93.16±4.78 | 91.24±5.78 |
| t 值 | | 9.8256 | 9.8317 | 6.5895 | 2.5598 |
| P 值 | | 0.0000 | 0.0000 | 0.0000 | 0.0197 |

表 2 比较岗位胜任力评分、老年科护理业务能力水平评分、临床护理带教满意度评分

| 分组 | 实习护生(名) | 老年科护理业务能力水平评分(分) | 岗位胜任力评分(分) | 临床护理带教满意度评分(分) |
|--------|---------|------------------|------------|----------------|
| 普通带教组 | 30 | 87.24±2.78 | 15.28±1.24 | 83.25±1.15 |
| 微格教学法组 | 30 | 92.17±4.19 | 21.69±2.37 | 92.78±2.44 |
| t 值 | | 3.1004 | 7.5782 | 11.1723 |
| P 值 | | 0.0062 | 0.0000 | 0.0000 |

实习护生人员对护理理论知识、操作技能掌握情况较差,不利于提升护理技术水平、岗位胜任能力^[7]。如何促使实习护生人员在临床护理培训中,有效掌握护理知识和技能,提升护理服务能力,具有重要的意义^[8]。微格教学法模式利用先进的现代教学理论知识为指导,利用多媒体信息技术,创建适应的学习环境开展教学^[9],能够提高学习兴趣,使其积极参与老年科护理技能的教学活动^[10]。因此,本文提出基于微格教学法的临床护理带教方案,将其用于老年科护理技能培训活动,观察作用价值。

结果显示,开展基于微格教学法的临床护理带教后,实习护生老年科护理理论知识、老年科护理技能操作、护理个案书写、护理查房考核评分、岗位胜任力评分、老年科护理业务能力水平评分、临床护理带教满意度评分,同开展常规临床护理带教更高($p < 0.05$)。证明,将基于微格教学法的临床护理带教模式用于老年科,在提升临床护理带教质量水平中的作用显著,更有利于提高实习护生岗位胜任力和护理业务能力,让实习护生对教学模式更满意。这主要是因为,开展基于微格教学法的临床护理带教,利用积累的大量教学声像素材,可编辑制作典型的微格教学片,构成微格教学系列教材^[11],引导实习护生对老年科护理知识的掌握,对老年科护理知识的拓展应用,提高护理业务能力水平,促使护理操作技能得到锻炼,实现老年科护理的标准化、规范化,全面提升整体护理水平以及岗位胜任力,让实习护生人员更满意^[12]。

综上所述,将基于微格教学法的临床护理带教

模式用于老年科,在提升临床护理带教质量水平中的作用显著,更有利于提高实习护生岗位胜任力和护理业务能力,让实习护生对教学模式更满意。

参考文献

- [1] 高颖新,刘心娟,姚燕.虚拟现实内镜模拟系统联合微格教学法在 ERCP 护理教学中的应用[J].中国病案,2022,23(07):85-87.
- [2] 张佳璇,晁腾飞,宫晨,熊慧华.微格教学法在肿瘤放射治疗学教学中的应用[J].肿瘤综合治疗电子杂志,2022,8(02):89-92.
- [3] 赵德锋,马强,何红文,黄飞,覃巧丽,玉琴.情景模拟联合微格教学法在专科护理实习中的应用研究[J].名医,2021(10):179-100.
- [4] 吴胜梅,望家琴,席祖洋,苗青,田玉凤.改良 OTD 联合微格教学法在神经外科本科实习护生带教中的应用[J].护理学杂志,2021,36(10):60-62.
- [5] 徐伟娥,陆静波,林敏.基于“微课程”的 PBL 教学法在老年科临床护理带教中的应用研究[J].当代实习护生(下旬刊),2021,28(05):163-165.
- [6] 刘晓菲,张雁,张晓杰,董美辰,李翔宇.微信微格教学法在中医外科学学生临床操作技能强化中的研究[J].中国中医药现代远程教育,2021,19(07):24-27.
- [7] 张镔镔,姜玲玲.改良 PBL 结合微格教学法在基层医院临床护理带教技能培训中的应用[J].医药高职教育与现代护理,2020,3(01):17-20.
- [8] 黄珍珍,陈薇,王艳,方媛,黄婷.微格教学法联合 PBL 教学法在 CKD 规范化培训中的应用[J].中国继续医学教育

- 育,2021,13(07):14-17.
- [9] 马春杰,陆思娣,刘微,孙晶,毛芳.CBL教学法联合微格教学法在提高内科护理技能的应用与评价[J].中国卫生产业,2019,16(13):133-134.
- [10] 徐云芳,丁鑫彦,钱湘云.老年科临床护理带教中采取分步教学法的效果分析[J].实用妇科内分泌电子杂志,2020,7(31):140+152.
- [11] 吕英瑛,时丽萍,孟玲,徐海艳.Seminar-案例教学法联合微格教学法在康复专科实习护生培训中的应用[J].中国康复,2020,35(08):446-448.
- [12] 韩慧慧,李静静,施海虹,曹怡,周淑萍.情景模拟结合微格教学法在“3+2”高职外科护理中的应用研究[J].卫生职业教育,2020,38(14):93-95.

版权声明: ©2023 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS