

## 节日民俗文化在幼儿园教学中的渗透

冯思琪

昆山市巴城中心幼儿园 江苏昆山

**【摘要】** 中华优秀传统文化是中华民族基因，植根在中国人民内心，是中国共同的精神寄托和精神家园。民俗文化源于生活，与儿童的现实生活状态紧密相连，并以幼儿喜闻乐见的形式存在于幼儿的生活之中。然而，在经济迅猛发展的今天，中国传统文化受到了外来文化的严重冲击。随着学前教育的普及，又凭借其独特民族性的艺术文化，幼儿园的课程设置与开发当然要与与时俱进，因地制宜。幼儿园课程要挖掘当地优秀民俗文化，推进幼儿园课程本土化。当前幼儿教育模式创设现代化本土化环境，集体教学与区域活动引入民族民间游戏。推进幼儿园教育资源本土化，不能远离幼儿生活，满足儿童实际需求，教师合理合情的选择设置课程内容。

**【关键词】** 节日民俗文化；幼儿园教学

### The penetration of festival folk culture in kindergarten teaching

Siqi Feng

Kunshan Bacheng Central Kindergarten Kunshan, Jiangsu

**【Abstract】** The Chinese excellent folk culture is the gene of the Chinese nation, rooted in the hearts of the Chinese people, and is the common spiritual sustenance and spiritual home of China. Folk culture originates from life, is closely connected with the real life of children, and exists in children's lives in a form that children like to hear and see. However, in today's rapid economic development, Chinese traditional culture has been severely impacted by foreign cultures. With the popularization of preschool education and its unique national art culture, the curriculum setting and development of kindergartens must of course keep pace with the times and adapt to local conditions. Kindergarten courses should explore local excellent folk culture and promote the localization of kindergarten courses. The current early childhood education model creates a modern localized environment, and collective teaching and regional activities introduce ethnic folk games. To promote the localization of kindergarten education resources, it cannot be far from the life of young children, to meet the actual needs of children, and teachers can choose and set curriculum content reasonably and reasonably.

**【Keywords】** Festival folk culture; Kindergarten teaching

#### 前言

在幼儿园的环境创设中，将创设主题与民俗文化教育有机渗透，并充分利用家长和社区资源，带领幼儿一起动手操作，不但装饰、美化了幼儿园的环境，也让幼儿随时能够与这些民俗文化艺术产生互动，对幼儿起到潜移默化的作用<sup>[1]</sup>。如我们将中华经典故事，如《司马光砸缸》《曹冲称象》《孔融让梨》等布置在楼道衔接处，培养幼儿聪明、勇敢、谦让等传统美德；将中国传统剪纸作品、国画

作品、京剧服饰等装饰在楼道内，让幼儿在欣赏的同时，也感受到我国的传统文化艺术之美；和幼儿一起将他们亲手制作的龙舟、肚兜、扇子等布置在幼儿园大厅，与幼儿产生充分的互动，提高其对我国传统文化内涵的理解；将祖国各地的名胜古迹、家乡的特产装点在一楼和二楼的展厅里，引导幼儿了解国家及家乡的特色文化，培养他们爱家乡、爱祖国的积极情感<sup>[2]</sup>。本文分析了节日民俗文化在幼儿园教学中的渗透。详情如下：

## 1 幼儿园民俗化活动的教育意义

### 1.1 促进幼儿健康情感的发展

通过活动使幼儿在传统节日活动中发展健康的情感。幼儿园利用“春节”“元宵节”“端午节”“中秋节”等中华传统民俗节日,挖掘其中蕴涵的优良德育资源,对幼儿进行节日启蒙教育,从而增强幼儿对中华传统节日的兴趣,让其初步了解我国传统节日,培养幼儿敬老、友爱、善良、勤劳、勇敢等健康情感与品德。在活动过程中幼儿的交往与

合作能力提高了,交往合作的成功,又会大大调动幼儿学习的积极性,从而促进幼儿整体和谐发展。本文通过调查我市某幼儿园大班及中班各 25 名幼儿对民俗文化渗透教学的知晓率,来体现民俗文化在幼儿园教学中的效果。可以发现随着年龄的增大,大班幼儿对节日民俗文化渗透教学的知晓率明显高于中班幼儿,说明民俗文化渗透教学效果显著,提高了幼儿学习传统文化的兴趣。详细数据见表 1。

表 1 统计大、中班幼儿对节日民俗文化渗透教学的知晓率 (n,%)

组别	例数	能举例 3 类以上	能举例 1-3 类	不清楚	总知晓率
大班幼儿	25	15	10	0	100% (25/25)
中班幼儿	25	10	8	7	72%(18/25)

### 1.2 促进幼儿动手操作能力

培养幼儿的动手能力不仅在于从小训练手的灵巧性和身体动作的协调性,而且由于动手能力的发展与大脑的发育紧密相连,通过手的活动,能够促进幼儿的积极思维,从而促进幼儿的创造性思维的发展。我国的传统节日活动是宝贵的教育资源,凝结着中华民族的民族精神和情感,集中体现中华民族勤劳勇敢,尊老爱幼,追求和平,团结合作等优秀品质和精神,开展传统节日活动,意义重大。

### 1.3 民族传统文化能够促进民族文化传播

教学的过程中渗透传统文化教育,能够很好的提升学生的品德素质,让孩子们能够在感受节日文化的过程中养成健康、积极的人生观与价值观,养成尊老爱幼的良好品德。例如清明节祭祀祖先,就能够让孩子们在祭祖的过程中了解祖上的发展过程,培养孩子们的家族意识与责任担当;这些民族文化的渗透教育,能够培养孩子们在学习民族文化的同时感受到民族文化中包含的人文精神,让他们能够在民族文化的影响下感受到民族文化对于我们学习生活的重要影响。进而让孩子们在学习民族文化的过程中感受民族文化的特色、传承民族文化的精神,提升孩子们对于民族文化的综合理解程度<sup>[3]</sup>。

## 2 幼儿园民俗化活动的教育途径

### 2.1 阅读经典, 传承美德

开展幼儿国学教育是十分必要的。国学素养的提高是一种影响过程,教师应不断探索和创造教育形式,以符合儿童的年龄特点,需要同情和情感的

交替。例如:《妈妈的红沙发》是一部教育孩子乐观面对灾难和不幸的绘本,本书曾获美国凯迪克童话书大奖,故事充满幸福感动和希望,绘本引领了无数人在最低谷的时候有了重新开始的勇气并始终自信的面对生活,对孩子更是影响深远。由老师带领幼儿开展的经典诵读活动,不仅营造出书香校园的氛围,更丰富了幼儿园的德育内涵,让中华传统美德根植在每个孩子心中。

### 2.2 利用大型传统节日对孩子进行传统文化教育

农历正月初一春节,正月十五元宵节,五月五日端午节,八月十五中秋节,九九重阳节.....每个传统节日的起源都有一个漫长、有意义和有趣的故事。这也是我们教育传统文化的一个重要机会。儿童热爱生活,注重礼仪,报答祖国和人民,传递艰苦奋斗的精神。许多典故和名句,如“老吾老及人之老”、“尊老爱幼”、“路不拾遗”等都可以成为我们活动的素材。儿童行为规范,具有深远的历史和现实意义。利用中国传统节日的丰富内容为下一代的教育服务,是教育者的智慧。它对弘扬民族艺术,激发民族精神,提高民族认识,培养中华优秀传统文化和传统美德,促进儿童身心协调发展具有重要的教育作用<sup>[4]</sup>。

### 2.3 将传统文化融入幼儿园区域游戏

我们巧妙地将传统文化内容与区域活动相结合,形成一道美丽的风景线。每个班级根据孩子的年龄特点和实际情况,设立独具特色的传统文化活动区。

结合各班的民间游戏创作出该地区的传统谚语游戏,教师们给自己童年时的“滚铁环”、“抓子”、“修房子”、“踢鸡毛毽”、“扇杨板”、“砣螺”、“风筝”,“抬花轿”、“翻花绳”、“骑竹马”“丢手绢”等等,并在每次游戏中,孩子们都清楚地掌握了游戏的绘制方法。有的班级结合庆祝文化,举办“端午飘香”、“闹元宵”、“过年了”等区域性活动。有的班级结合民族文化建立“欢乐小寨”、“中国传统服饰”等区域活动。有的班级结合艺术和文化开展“小小戏剧谜”区域活动。如:苏州是昆剧和苏剧的故乡,昆剧是中国首个世界非物质文化遗产,兴起于元末明初时苏州的昆山、太仓一带,自明代隆庆、万历之交,至清代康熙、嘉庆年间,昆剧由于得到革新而迅速兴盛,其时在苏州城镇、乡村,人们对昆剧迷恋到了如醉如狂地步。因此,在“小小戏剧谜”区,老师们制作各种各样的形象,以及戏剧服装、道具、面具等。此外,还设置了一个小舞台,供小戏迷们表演<sup>[5]</sup>。

#### 2.4 开展主题活动,加强传统文化教育

幼儿园主题活动由教师主导。幼儿围绕一个主题内容独立观察和探索周围的现象和事物,教师及时支持和引导一系列活动。它具有核心性、主体性、连续性和发展性的特征。在开展传统文化教育中,专题教育活动模式可以多角度谋划、定向,达到教育效果。例如,在开展孝道主题活动时,要组织孩子开展感恩父母、感恩老师等文化主题的教育实践活动。为家长洗脚,帮助家长做家务,帮助孩子帮助老师安排上课,为老师整理角落卫生和物品,让学生懂得和践行“感恩”。如开展《中国娃》主题活动。通过《葫芦娃》、《哪吒》等故事,让孩子了解中国传统文化的背景,提高对中国传统艺术的亲和力,感受中国传统文化的藝術魅力<sup>[6]</sup>。

家长对传统文化教育意义、实施方法的认识程度决定了学习效果,做好家长工作是幼儿获得兴趣的保证,因此要及时与家长沟通、交流,转变家长的观念,对家长进行教学方法的指导,让家长为孩子创造良好的阅读学习环境,让家长在行为举止上成为孩子学习榜样。

#### 2.5 渗透中华传统文化于幼儿一日生活教育中

幼儿园的一日生活属于课程范畴,幼儿教师需紧抓这个教学契机,进行中华传统文化的合理渗透。

首先,与传统节日相结合。中华民族历史悠久,在几千年的历史长河中沉淀出诸多蕴含浓厚民族文化的节日。这些节日皆为传承优秀传统文化的载体,如春节、中秋节、清明节等,也都存在着特殊的意义和典故,或是每个故事都有起源。每个传统节日都呈现出独特的庆祝方法,表达的情感以及表达方式也互有差异,幼儿教师在教学活动中需要结合不同的传统节日对幼儿展开针对性的文化教育<sup>[7]</sup>。在教室门口处贴对联,为幼儿们讲述对联文化,也可以讲述年兽这个故事,给他们发放自己亲手制作的红包,使他们在各类相关活动中感知过年的喜庆气氛,并充分了解春节习俗,体验和小朋友们一起过节的心情。其次,与地方特色文化结合起来。中华文化博大精深,每个地区的文化都具有特殊的文化内涵与历史演进过程,为了加强传统文化的教育力度,幼儿教师还需要充分结合幼儿教学活动与地区特色文化,对幼儿展开本土文化教育,使他们从小接受到本土文化的熏陶,从而实现民族文化的有效弘扬,培养自身的爱国、爱民及热爱家乡之情<sup>[8]</sup>。

### 3 结语

综上所述,我们以不同的方式有机地将民间文化融入课程,以便在统一过程中进行儿童课程内容和民间文化学习,使民间文化教育成为幼儿园课程的一部分,从而与其他幼儿园课程共存。将中国传统文化纳入幼儿园课程对儿童未来的学习和生活有着至关重要的影响。因此,幼儿园教师需要认识到结合传统文化的重要性,将儿童的实际情况与幼儿园自身的发展相结合,并通过有效的课程设置反映中国的传统文化,使儿童能够在学习和成长过程中理解传统文化的魅力,从而深入儿童的心中,然后让儿童有效地继承和弘扬中国的传统文化。我们认为,通过这种教育,孩子们不仅会接近民间文化,还会在心中播下对传统文化热爱的种子。

### 参考文献

- [1] 王心怡.传统民俗节日文化在幼儿园活动中的渗透研究[J].当代家庭教育,2022, 11(08):685-693..
- [2] 金霞,陈宏珠.传统节日文化教育在幼儿园区域游戏中的融合与渗透[J].新教育时代电子杂志(教师版),2020,4(11):1127-1129..

- [3] 郝玉华.浅析传统节日在幼儿园中的熏陶渗透[J].黑河教育,2018,18(06):325-329.
- [4] 高延菁.浅谈传统节日文化在幼儿园活动中的渗透[J].新课程:综合版,2019,52(02):14-17.
- [5] 王彩红.探析传统节日文化在幼儿园园本课程中的有效渗透[J].成长,2019,25(01):81-84.
- [6] 戴蓉.传统节日文化在幼儿教育活动中的渗透探讨[J].信息周刊,2019,34(12):1-3.
- [7] 胡天媛.传统节日文化在幼儿教育活动中的渗透策略[J].女人坊,2021,42(20):416-418.
- [8] 梁文英.浅谈传统节日文化在幼儿园活动中的渗透

[J].课程教育研究,2019,28(02):59-67.

**收稿日期:** 2022年7月13日

**出刊日期:** 2022年9月12日

**引用本文:** 冯思琪, 节日民俗文化在幼儿园教学中的渗透[J]. 中小学教育研究, 2022, 1(2): 13-16.

DOI: 10.12208/j.jrpe.20220030

**检索信息:** RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

**版权声明:** ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**