大学生多维度培训策略中沉浸式英语教学的实践分析

Yangqian Lu

长沙师范学院　湖南长沙

【摘要】在大学英语教学中，培养学生的交际能力和提升学生的综合素质是教师需要完成的基本任务。多维度教学策略的提出为完成英语教学任务提供了直接的机遇和帮助。从英语教学发展现状的分析来看，沉浸式英语教学在课堂上的广泛应用也促进了学生语言能力和理解能力的提升。因此，为了更好地提高教学效果，教师可以尝试开展综合教育，这能够有效地帮助教师在教育和教学中提升学生的学习和交际能力。鉴于此，本文主要探讨沉浸式英语教学在大学生多维度培养策略中的积极意义和实践方法，以期在英语教学中不断思考其重要性，从而提高教学效率，仅供参考。

【关键词】大学生；多维度培训策略；沉浸式英语教学；实践分析

【收稿日期】2026 年 10 月 16 日　【出刊日期】2026 年 11 月 19 日　【DOI】10.12208/j.aher.20260015

Practical analysis of immersive english teaching in multidimensional training strategies for college students

Yangqian Lu

Changsha Normal University, Changsha, Hunan

【**Abstract**】In college English teaching, cultivating students' communication ability and improving students' comprehensive quality is the basic task that teachers need to complete. The proposal of multidimensional teaching strategy provides direct opportunities and help for the completion of English teaching tasks. From the analysis of the development status of English teaching, the wide application of immersive English teaching in the classroom also promotes the improvement of students' language ability and understanding ability. Therefore, in order to better improve the teaching effect, teachers can try to carry out comprehensive education, which can effectively help teachers to improve students' learning and communication skills in education and teaching. In view of this, this paper mainly discusses the positive significance and practical methods of immersive English teaching in the multidimensional training strategy of college students, which can constantly consider the significance of English teaching in English teaching, so as to improve the efficiency, for reference only.

【**Keywords**】College students; Multidimensional training strategies; Immersive English teaching; Practical analysis

在新课程改革的实施过程中，为了更好地适应教学发展环境，大学生英语教学需要主动做出改变。多维度培训策略中沉浸式英语教学的理念已引起教育界的关注，但由于缺乏教学实践指导，英语教学实践活动的开展仍存在一些不足，这限制了大学生英语读写能力的提升。因此，为了更好地提高大学生英语教学质量，从多维度视角创新教学活动、强化学生学习体验是当前高校英语教师应积极思考的问题[1]。

1 大学生沉浸式英语教学在多维度训练策略中的现状

首先，需要提升师资队伍建设和能力。在开展多维度沉浸式教学活动时，高校英语教师必须具备相应的教育能力，才能设计出满足学生多样化需求的课堂活动。在教学中，教师需要运用英语进行教学，并发挥自身的引导价值，引导学生自主探索，提高理解和表达能力。然而，专业能力不足和团队建设投入不足会影响高校多维度沉浸式教学的质量。

注：本文于 2023 年发表在 The Educational Review, USA 期刊 7 卷 7 期，为其授权翻译版本。

基于对当前高校多维度英语教学策略中沉浸式英语教学现状的分析，需要加强师资队伍建设，提升教师能力。

其次，教学活动缺乏趣味性。沉浸式教学活动的设计本身就很有趣，能够吸引学生的注意力，增强他们的学习兴趣。为了使教学变得有趣，需要根据学科的具体情况设计多维度的教学活动，让学生从不同的学习角度感受到乐趣。然而，基于目前对大学生沉浸式教学活动设计的分析，存在着明显的趣味性不足的问题。主要表现为教学方法单一陈旧，缺乏创新，无法为学生营造轻松有趣的学习环境。这不仅影响了学生的学习兴趣，也影响了多维度沉浸式教学策略的有效性[2]。

最后，教学内容的丰富性亟待提升。在大学英语教学中，内容是教师设计教学活动和传授知识的基础。丰富的内容能够引导学生从不同维度积极思考问题，丰富知识积累，拓展视野，促进学生英语素养的培养。然而，当前大学英语教学中，教学内容的丰富性仍有待提高。教师在教学中往往过于注重教材，缺乏拓展性教学，未能创造学生沉浸式学习的条件。这既无法让学生对英语学习产生新的感受，也无法有效优化教学质量[3]。

2 沉浸式英语教学在大学生多维度培训策略中的积极意义

2.1 有利于培养学生的综合英语读写能力

读写能力。因此，在教学中，教师需要关注学生的听、说、读、写能力，同时也要重视文化教学[4]。张等指出，多维培养策略能够为教师提供丰富的教学思路，使学生能够有效培养各项能力，并在不同的学习活动中不断提升整体素质。在大学生的多维策略教学中，教师既可以分别教授听、说、读、写，也可以将它们结合起来进行综合教育。学生在不同的学习活动中自然会产生不同的感受，从而更好地提升学习能力和实践能力，使自身沉浸于英语知识之中[5]。例如，在英语听力教学中，教师可以通过聆听让学生沉浸在互动表达中，锻炼他们的理解和口语表达能力，培养他们的思维活动，并影响他们的分析能力，从而取得不同程度的提高。

2.2 有利于大学生表达思想

多维度的培养策略能够让学生在学习中拥有不同的思考和感受，从而为学生提供沉浸于表达自我的机会。在学生互动中，课堂教学氛围会受到影响，变得更加活跃，并具备一定的自主性，这有利于学生真正地表达自己的想法。每个学生都是独立的个体，在学习中都有自己的想法。然而，有时学生可能会因为缺乏表达的机会而沉浸于这些想法之中。但在大学英语教学中，教师运用多维度的教学活动设计，给予学生独立表达的机会，使学生能够直接表达自己的想法，这有利于学生表达学习理念、情感等等。在学生沉浸式的互动中，如果出现表达错误，他们也可以通过相互探究来共同学习英语知识。同时，学生的表达机会增加，他们的英语口语、理解和反应能力也会逐步提高。

2.3 有利于大学生英语教学方法的创新

过去，高校英语教师往往根据自身想法选择教学方法。例如，教师经常主动向学生讲解知识点，提问，并布置相同的课后作业。在这种情况下，虽然大学生在学习上表现良好，作业完成率高，课堂提问的回答准确率也高，但他们的学习兴趣并未得到提升，学习潜能也未得到激发。学生如同学习工具，不断学习知识，却不懂得如何运用知识解决问题，这不仅影响英语教学的有效性，也限制了大学生的培养。这就要求教师改变教学方法。在教学方法的转变过程中，需要参考和指导，并提出多维度的培养策略，这可以为教师选择创新的课堂活动提供契机。特别是，引入沉浸式英语教学可以更好地优化教学效果。在设计沉浸式教学活动时，教师需要以学生为中心，因为学生的学习需求和内容偏好各不相同。为了帮助学生更好地学习英语，高校教师需要不断创新和改进教学活动。因此，沉浸式教学活动的设计对大学生英语教学方法的创新具有积极意义。

3 大学生多维度训练策略中的沉浸式教学方法

3.1 为沉浸式学习创造多维度的体验式情境

在多维度教学策略中，大学英语教师需要从不同角度考虑问题，使学生获得不同的学习体验，或者从不同的视角出发，使学生在学习中获得与以往不同的体验[6]。在沉浸式教学的多维策略中，教师需要积极为学生构建多维沉浸式学习环境。只有这样，学生才能感受到学习英语的乐趣，并受环境影响而积极进行自主探索。情境能够让学生从不同角度体验学习，并沉浸于沉浸式学习之中。因此，在大学英语教学活动的创新中，教师可以利用多维体验式情境的构建来鼓励学生进入沉浸式学习状态[7]。

例如，在对大学英语教师进行“前向产出性语

言”教学时，相关文化必然会融入语言教学，这可以为教师构建语境提供素材。英语教师可以运用虚拟技术，为来自不同国家的学生创建情境，让他们用英语探索当地文化。例如，中国学生用英语讨论春节、端午节和劳动节等情境，英国学生则讨论情人节和煎饼日等情境。其次，在创建情境后，教师可以询问学生在情境对话中的感受。学生的感受是沉浸式教学的基础，也是实施多维策略的前提。教师可以根据学生的回答，引导他们沉浸于探索与民族文化相关的活动和语言表达中。这样，不仅可以提升学生的文化素养，还可以培养他们的表达能力。

3.2 丰富教学内容，创造沉浸式学习机会

教学内容越丰富，学生就越容易满足自身的学习需求。受学生学习思维、兴趣和能力的影响，他们在英语学习中的需求也可能存在差异。因此，帮助学生顺利进入沉浸式学习环境，并在学习过程中拥有自己的感受，丰富教学内容，为满足他们的学习需求奠定基础，至关重要。当大学生拥有丰富的英语教学内容时，教师可以根据沉浸式教学的特点来丰富教学内容，使学生拥有自己的学习空间，并在互动中对英语学习产生不同的感受。

例如，在大学英语课上教授“如何成为一个快乐的人”这门课时，教师首先应该丰富教学内容，可以选择结合实际生活，与学生互动，并探讨如何成为一个快乐的人。在师生互动中，学生会表达自己的观点，这有助于他们顺利进入沉浸式学习状态。其次，由于学生对问题的看法各不相同，教师可以引导学生从不同角度分析问题，使教学更加多元化。例如，当学生 A 表达……“做自己喜欢的事情时感到快乐”，英语老师会这样与学生互动：请同学们思考一下自己的兴趣爱好，以及做这些事情时的感受，哪些事情会让他们感到放松、快乐或开心？做自己不喜欢的事情时，感受又有什么不同？基于学生的表达，引导学生进入不同的想象体验，不仅能使教学更具多样性，还能为学生提供探索的机会，从而促进学生英语思维的发展，提高他们的英语表达能力。同时，高校英语教师通过比较学生的喜好和厌恶，引导他们独立思考和分享，可以清晰地展现学生的感受，让他们沉浸于学习之中，从而激发学生的学习兴趣，促进教学质量的提升。

3.3 创新教学环境，优化学习氛围

在为大学生设计沉浸式英语教学活动时，必须注重优化教学环境。良好的学习氛围有助于学生更好地沉浸于英语知识学习，并专注于问题解决技巧。同时，随着学生学习水平的提高，受影响的学生人数也会增加，这可以进一步优化教学氛围，为学生提供更优质的学习体验。英语属于语言学科，在优化教学环境时，教师可以利用语言学科的优势与学生互动，引导他们积极开口说英语。

例如，在给大学英语教师讲授“乡村音乐”时，教师选择与学生互动的内容可以与生活息息相关。生活是学生互动和交流的主要语境，也是学生未来运用英语解决问题的主要场所。教师可以利用真实的对话引导学生积极开口说，优化教学氛围，激发学生主动表达自己的想法，并让他们沉浸于学习之中。例如，学生是否喜欢听音乐？他们喜欢听什么类型的音乐？[8]学生 A 回答“喜欢听摇滚音乐”，学生 B 回答“喜欢听线性音乐”，学生 C 回答“学生作答时会清晰表达自身主观想法，这能让他们更加放松，有利于优化教学氛围”。学生回答后，老师可以继续与学生互动：学生来自不同的地区，每个地区的音乐都有其独特的演唱风格或其他表达方式，那么在他们各自的地区，有哪些乡村歌曲流传至今呢？通过这种方式，学生可以从生活、文化等多个维度分享音乐，也可以引入教学主题，不断优化课堂氛围。

4 结论

总之，英语是学生需要掌握的语言，高校教师在教学中应重视学生的表达能力、理解能力和语言素养的培养。在多维度的培训策略中融入体验式教学活动，可以丰富教学内容，促进教学方法的创新，并为学生提供更多体验式学习的机会。这有利于优化学生的学习条件，有效培养其英语读写能力，最终成为高素质人才。

参考文献

[1] Qian Ren. (2021). An Analysis of Immersive English Teaching Strategies for Multidimensional Cultivation of College Students [J]. Journal of Jiangxi Electric Power Vocational and Technical College, 34 (12): 64-65.

[2] Jie Ding. (2022). Exploratory research on Applying English Film and Television Materials to College English Writing Teaching by Immersive Teaching [J]. International

Assistance, (6): 46-48.

[3] Yue Yu. (2021). Problems and Application of Immersive Teaching in College Business English Teaching [J]. Shanxi Youth, (24): 115-116

[4] Shiyu Zhang, Peixin Liu, Haoling Xie, et al. (2019). The "Immersive" Curriculum Reform of Ideological and Political Education under the Concept of "Implicit Ideological and Political Education"—Taking "College English" as an Example [J]. Reform and Opening up, (20): 105-107.

[5] Meihua Jin, Shuangping Liu, Ran Tao, et al. (2022). The Application Prospects of Immersion Teaching Method in Professional English Teaching in Medical Colleges under the Background of New Medical Sciences [J]. Winning the Future, (20): 248-250.

[6] Yi Zhang. (2021). Immersive Curriculum Reform of Ideological and Political Education under the Concept of Implicit Ideological and Political Education: Taking College English as an Example [J]. New generation, 25(5): 54.

[7] Kexin Li. (2020). Let students truly immerse themselves in the learning world of English—The Enlightenment of the American Immer-sive Foreign Language Teaching Model on Primary School English Teaching in China [J]. Elementary School Age (Mystery), (4): 15-16

[8] Jing Wang. (2023). Construction and Implementation of English Immersive Virtual Simulation Teaching Mode [J]. Journal of Qingdao Ocean Sailing Vocational College, 44 (1): 39-44.

版权声明：©2026 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

OPEN ACCESS