深化双师协同育人完善本科生全程培育体系

——北京科技大学本科生导师与班主任协同育人提质增效路径研究

王 欢，丁 源

北京科技大学教务处 北京

【摘要】立德树人是高校的根本任务，作为行业特色鲜明的“双一流”高校，北京科技大学立足冶金、材料等传统优势学科根基，紧扣新时代高等教育高质量发展要求，落实全员全过程全方位育人理念，探索构建具有北科大特色的本科生双师协同育人模式。学校自 2018 年推行本科生全程导师制，2019 年规范班主任岗位管理，逐步形成本科生导师抓专业科研、班主任抓班级学风、辅导员抓日常思政的点线面体协同育人工作格局，在优化学业质量、激发科创活力、提升本科生深造率方面取得显著成效。面对一流大学建设的新要求，学校育人工作仍存在队伍育人能力不均衡、跨岗位育人信息流转不畅、考核激励导向有待持续强化等现实问题。本文立足北京科技大学教育管理实践，从队伍建设、协同机制、数字赋能、考核激励等维度，剖析双师协同育人运行逻辑，梳理学校育人制度建设思路，提出提质增效实践路径，为行业特色“双一流”高校完善本科全程培育体系、培养高素质创新人才提供实践参考。

【关键词】双师协同；本科生导师制；班主任；协同育人；北京科技大学；教育管理

【基金项目】AI 赋能本科毕业设计（论文）全过程管理体系的构建与实施（JG2024M60）

【收稿日期】2026 年 9 月 12 日 【出刊日期】2026 年 10 月 13 日 【DOI】10.12208/j.ije.20260153

Deepening dual-teacher collaborative education and improving the whole-process undergraduate cultivation system——A study on paths for improving quality and efficiency of collaborative education between undergraduate tutors and class teachers at University of Science and Technology Beijing

Huan Wang, Yuan Ding

Academic Affairs Office, University of Science and Technology Beijing, Beijing

【**Abstract**】Fostering virtue through education is the fundamental task of universities. As a Double First-Class university with distinctive industrial characteristics, University of Science and Technology Beijing (USTB), rooted in its advantageous traditional disciplines of metallurgy and materials and following the high-quality development requirements of higher education in the new era, implements the concept of whole-staff, whole-process and all-round education and explores a collaborative education model featuring both undergraduate tutors and class teachers for undergraduates. Since launching the full-course tutorial system in 2018 and standardizing the management of class teachers in 2019, the university has gradually formed a synergistic pattern in which undergraduate tutors focus on professional and research guidance, class teachers on class climate, and counselors on daily ideological and political education, achieving notable results in optimizing academic quality, stimulating scientific and technological innovation, and raising the further-study rate of undergraduates. Facing the new requirements of world-class university construction, the university still encounters practical problems such as uneven educating capacity of the teams, poor flow of information across posts, and the need to strengthen the orientation of assessment and incentive mechanisms. Based on USTB’s educational management practice, this paper analyzes the operational logic of the collaborative education model from the dimensions of team building, synergy mechanisms, digital empowerment and assessment incentives, sorts out the ideas for improving the education system, and proposes paths for enhancing quality and efficiency, providing practical reference for industry-specific Double First-Class universities to improve the whole-course undergraduate cultivation system and cultivate high-caliber innovative talents.

【**keywords**】Dual-teacher collaboration; Undergraduate tutorial system; Class teacher; Collaborative education; University of Science and Technology Beijing; Educational administration

1 引言

北京科技大学是以工科见长的“双一流”建设高校，传承“求实鼎新”校训，肩负为国家工业领域培养拔尖创新人才的使命。传统学生教育管理模式下，辅导员承担大量事务性工作，在专业科研指导、学科竞赛孵化、深造规划等方面存在局限；专业课教师更多聚焦课堂教学与科研，与学生思想动态、班级学情联系不够紧密，一定程度上存在教书与育人相割裂的问题。

为破解这一难题，学校着力推动育人责任下沉。2018 年正式实施本科生全程导师制[1]，2019 年完善班主任规范化管理制度，将院士、高层次人才、专任教师、党政管理干部纳入本科育人队伍，搭建“一生双师”育人配置。经过多年实践，学校本科挂科率持续下降、学科竞赛成果连年增长、本科生深造率突破 60%，证明这一机制适配北科大工科为主的办学实际。

同时，对标一流本科教育建设目标[2]，学校仍面临教师投入本科育人的精力不足、教学与学工条线存在信息孤岛、隐性育人的考核激励有待优化等挑战。本文立足学校制度文本与工作实际，阐释双师协同育人的管理逻辑，探索提质增效实施路径。

2 北京科技大学双师协同育人模式的运行逻辑与现实审视

2.1 北科大双师协同育人模式的核心内涵与管理思路

双师协同育人是学校落实“三全育人”的重要制度载体[3]。学校清晰划分三类育人主体职责[4]：本科生导师以专任教师为主，依托工科师资雄厚、院士和高层次人才集聚的优势，开展专业解惑、科研启蒙、创新竞赛指导与深造规划；班主任扎根班级，主抓班风学风建设、学业帮扶与家校沟通；辅导员聚焦思想政治教育、学生事务管理与心理预警干预[5]。三者各司其职、信息互通，形成导师抓专业科研、班主任抓班级学风、辅导员抓日常思政的“点线面体”育人网络。

其核心管理逻辑在于打破“教学归教学、学工归学工”的条块分割，推动育人责任从学工队伍拓展至全体教师，实现从“事后处置”向覆盖新生适应、专业分流、科创实践、毕业升学完整周期的“全程培育”转变，契合工科拔尖创新人才的成长规律[6]。

2.2 学校双师协同育人建设实践成效

制度落地以来成效明显。一是学业风险有效管控，依托导师一对一指导、班主任班风建设与辅导员学业预警联动，本科挂科率持续下降，学困生帮扶机制逐步成型；二是科创育人成效凸显，大量本科生走进科研实验室参与大创项目和学科竞赛，成果数量与质量逐年提升；三是出口质量提高，本科生深造率突破 60%，一批学生进入重点科研院所和高水平高校继续深造。

这些成果源于系统性布局：一方面实现 500 余个本科班级班主任全覆盖；另一方面建立岗位履职基本规范，推动育人工作由“可选任务”向“岗位职责”转变。

2.3 制度运行过程中存在的现实短板

立足办学实际，双师协同育人实践仍存在制约育人效能发挥的问题。

其一，两支队伍履职能力不均衡[7]。部分导师科研任务繁重、对本科生指导投入不足，部分党政管理干部缺乏谈心谈话、心理疏导等实操经验，分层分类的系统化培训供给不足，优秀育人经验难以复制推广。

其二，不同岗位之间存在信息壁垒。教学与学工系统数据相互独立，导师掌握专业学习却难知思想心理状况，辅导员熟悉思想状态却不了解科研课程细节，重点学生帮扶易脱节，少数岗位履职重形式轻实效。

其三，考核激励导向作用有限。育人属隐性劳动、成效不易量化，过去定性评价占比偏高，育人实绩权重有待提升，教师主动投身本科育人的内生动力仍需激发。

3 北京科技大学双师协同育人提质增效实践路径

立足“双一流”建设目标和工科办学特色，应坚持问题导向，从队伍建设、协同机制、数字平台、考核激励四方面系统优化教育管理举措，释放双师协同育人制度优势。

3.1 建强两支育人队伍，完善选聘储备-培养提升全链条管理

队伍建设是协同育人的基础，要做好入口把关、梯队搭建、能力培育全流程管理。

一是严格准入、构建梯队。持续壮大院士领衔、1700 余名专任教师组成的导师库，严守中级以上职称与师德师风门槛，吸纳青年教师担任副导师，形成资深导师牵头、老中青结合的导师梯队，适配工科学生科研启蒙需求。

在班主任选配方面，统筹用好专任教师与党政管

理干部两类力量，保持 600 余名班主任稳定在岗、实现 500 余个班级全覆盖，将师德师风与育人意愿作为选聘首要条件，与专业教师形成能力互补。

二是强化专题研修、提升实操能力。每学期围绕学困生帮扶、大创与学科竞赛指导、家校沟通、深造规划等高频场景开展案例式培训，推广刘靖、杨洲等教师实现班级零挂科、全员深造的典型经验，搭建跨学院交流平台，缩小学院间育人差距。

3.2 健全三方协同联动机制，打通育人信息壁垒

推动导师、班主任、辅导员三方同向发力，需健全协同联动机制[8]。

第一，固化月会商学情互通制度。每月互通学情与学业预警信息，对学业警示、心理波动等重点学生开展联合帮扶，导师析课程短板、班主任促同辈互助、辅导员抓思想疏导，避免帮扶缺位。

第二，压实岗位履职刚性要求。明确导师每学期至少 4 次一对一指导、班主任每学期不少于 2 次主题班会，围绕学风建设、科创动员、生涯规划、心理健康开展班级教育，杜绝重材料、轻实效。

第三，依托数字化平台赋能。用好“本研一体化管理平台”搭建协同育人信息台账，在授权前提下打通教学与学工数据，将选课、挂科、竞赛、科研、保研等信息共享三方，以数字化破解信息孤岛。

第四，厘清“一生双师”分工。导师抓科研启蒙与深造规划、班主任聚焦班风学风与家校共育，遇心理、专业问题及时对接联动，推动专业教育、思想教育与班级管理深度融合。

3.3 优化考核激励体系，树立以育人为荣的校园导向

完善考核激励是激发育人内生动力的关键，要坚持过程考核与实绩考核并重，改变育人“软任务”的定位。

首先，细化考核指标、突出育人实绩。把挂科压降、科创竞赛成果、深造提升、班级集体荣誉、学生满意度等作为核心指标，更加看重学生成长实际成效，规避台账式形式主义考核。

其次，落实分级奖励与政策倾斜。对获评十佳导师、十佳班主任给予专项奖励，足额发放专项津贴，对连续实现零挂科、全员深造的教师落实免评优秀导师政策，在职称评聘、评优评先中加大育人实绩权重，扭转“重科研轻育人”倾向。

最后，营造以育人为荣的校园文化。持续宣传五届十佳导师、十佳班主任先进事迹，通过宣讲会、校园媒体、师德沙龙讲好一线教师潜心育人故事，强化全员育人思想自觉。

4 总结与展望

对行业特色“双一流”高校而言，本科人才培养既要发挥工科科研学科优势，也要完善教育管理体系。双师协同育人将院士、专任教师、党政管理干部力量下沉育人一线，构建起导师抓专业科研、班主任抓班级学风、辅导员抓日常思政的格局，在学业质量、科创能力、深造质量上成效显著。

面向未来，应持续抓好队伍提质、机制提效、数字赋能三大抓手，健全三方协同联动机制，完善考核激励体系，贯通全员全过程全方位育人链条，把学科优势转化为人才培养优势。

学校当用心护航本科生成长成才，为国家工业领域培养更多高素质拔尖创新人才，践行“为党育人、为国育才”的高校使命。

参考文献

[1] 耿悦杰,陈建,张甜.“3+3”本科生导师制育人模式研究——以北京科技大学为例[J].北京科技大学学报(社会科学版),2021,37(6):645-651.

[2] 教育部.关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见[Z].教高〔2018〕2 号,2018.

[3] 王栋,鲁月红,韩云龙,等.本科生导师制实施现状分析与对策探讨[J].安徽工业大学学报(社会科学版),2023, 40(5):103-104,107.

[4] 甘黎明.高校“辅导员—班主任—学业导师”学生管理模式创新探索[J].金陵科技学院学报(社会科学版),2017, 31(1):79-82.

[5] 教育部等八部门.关于加快构建高校思想政治工作体系的意见[Z].教思政〔2020〕1 号,2020.

[6] 中共中央,国务院.关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见[Z].中发〔2016〕31 号,2016.

[7] 董春阳,刘铄.“三全育人”理念下高校本科生导师制的理论价值和实践探索[J].北京科技大学学报(社会科学版),2024,40(2):49-55.

[8] 吴琪琪,黄姣.协同育人视域下“辅导员+班主任”学风建设模式研究[J].教育进展,2024(9):1042-1046.

版权声明：©2026 作者与开放获取期刊研究中心（OAJRC）所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

OPEN ACCESS