

小学数学教学中的创新教育

曹瑞霞

巨野县董官屯镇孙官屯小学 山东菏泽

【摘要】要使小学数学教育的总体质量得到改善，不仅要主动改变教育观念，从思想上进行全方位的改革，而且还要根据当前的实际情况，对教学方式和方法进行全方位的改革，以确保在小学数学教育中能达到全方位的创新性，从而使整个教育的质量得到改善。因此，必须充分意识到教育改革的重要性，把教育改革放在首位，以促进基础教育的发展。

【关键词】小学数学；教学；创新；教育

Innovative education in mathematics teaching in primary school

Ruixia Cao

Sun Guantun primary school, dongguantun Town, Juye County Heze City, Shandong

【Abstract】 In order to improve the overall quality of primary school mathematics education, we should not only actively change the educational concept and carry out all-round ideological reform, but also carry out all-round reform of teaching methods and methods according to the current actual situation, so as to ensure all-round innovation in primary school mathematics education and improve the quality of the whole education. Therefore, we must be fully aware of the importance of education reform and put it in the first place to promote the development of basic education.

【Keywords】 Primary School, Teaching, Innovation, Education

引言

21世纪，传统的考试教学模式已不能适应时代发展的要求，而创造型教学成为当前发展的一个新趋势。在这个时期，学校的教学是培养学生个性的关键，要使学生能够更好地融入社会，才能更好地融入到学校的教学之中。本文从小学数学创新的重要性出发，就如何实施创造性教育，对如何进行创造性的教育，进行创造性的思考，以期为我国的教育事业提供有益的借鉴和借鉴。

在小学数学教学中，教学改革既能有效地促进教师的整体素质，又能适应新课程改革对基础教育和学生的数学学习需要。因此，要达到这一目的，必须在小学数学教学中树立起一种以全面的数学素养为中心的创新观念，既要增强学生的数学技能，又要注重对学生的素质教育，拓宽他们的思想活动，增强他们的创造力，从而使其达到真正的语文教学

质量。在这种大环境下，探索创造性的小学数学教学是十分必要的。

1 浅析小学数学的教学状况

1.1 初等教育创新教育的重要性

在初等教育中，儿童在各个领域都具有很大的发展潜力，在此期间，儿童的个性还不够成熟，缺乏独立的个性，老师的指导是非常关键的。比如，一位严格的教师能培养出一种严格的学习态度，而一位倡导民主的教师能让他们更加积极地进行英语教学。

在此阶段，创造性的教育非常关键，恰当的创造性教育能激发学生的学习热情，在小学数学中应用创造性教育有助于提高对数学的理解和热爱。比如：让学生自己动手测量教室、桌面和各种学习用具的区域，把教给学生，让他们了解真实的数学，让他们对数学有更多的了解，让他们学会如何用游

戏来学习，还可以通过对三角形和长方形的计算来推导出三角区域的计算，从而提高学生的思维和创造力。

1.2 教育手段稍有落后

新一轮的课程改革，要求在小学的数学课程中引入开放性的课程。但是，当前我国的数学教育仍以老师为中心，以教科书为中心，制定教学方案。又或者，上课时只会按照课本上的内容去教，没有根据学员的性格而有所变化，导致课堂上的课堂教学，只会让学生们在课堂上被动地聆听，无法主动地进行思维活动。这种封闭的教育方式使教师和学生的头脑受到了一定的制约。导致老师不能恰当地运用好教学方式，而同学对教学不感兴趣。这也说明了，数学教学不是一个固定的教学模式，它要求更多的是培养和培养学生的开放性思维。

1.3 教育内容比较固定

通常来说，小学数学讲授的都是以数学理论为主，也就是以此为根基，夯实基础。但是，为了提高学生的数学水平，很多老师更倾向于采用解题方式。导致一些学生会或不会的问题仍然存在。其实，学不在于只学到一些东西，而在于掌握一种很好的学习方式。固定的教学形式，加之不善于用脑子的老师，往往会对课堂的学习造成消极的效果，从而限制了小学数学的发展。

1.4 学生的智商高低不一

对小学数学教育来说，“零基础”是当前最大的问题。因为不同的学生智能程度不同，他们对新知识的接纳程度也不同。也就是说，个人的能力和能力，决定了他们的教育方式。目前，小学阶段还没有对数数、算术等知识有一个全面的了解，没有注意到，数数教学是一种持续思维的训练。另外，由于一些父母对语言课程的重视，把语言作为基础教育的重要内容，忽视了数学，使学生的数学学习更加困难。

2 转变传统的教育方式，实行创造性的教育

数学的传统，过于依赖课本，就算给了他们基本的数学基础，也限制了他们的创造力和动手能力，只能通过记忆公式和定理，让他们觉得很无聊。所以，在平时的教学中，要创造一个让孩子们主动探究和乐于参加的好平台。比如，在北大语文教材二年级的《认识角》中，老师要运用物理演示的方式，

让学生自己去寻找角的方位，通过比较、摸、摸等方式，让学生了解角的种类和特点，再通过多媒体的形式，把角的形成、边和角的联系，使学生的创造力得到全面的发挥。此外，还可以成立一个兴趣小组，让同学们在课堂上进行深度的讨论，开阔他们的眼界，使他们认识到数学的乐趣，进而提高他们的学习热情。

要实现创造性教育，教师要改变思想，树立“真的创造”的思想，改变“填鸭式”的教学模式到“激励型”的教学模式，这主要表现在备课上，老师准备的课程要符合学生的心理特点和生活的需要，要从增强学生的创造性和创造性的能力入手，备课时要避免局限于课本，在创新思路等方面提出了明确的目标和要求，同时要在教学方式和流程上进行创新，使学生能够在课堂上更好地掌握学生的思想。在课堂上，要以学生为中心，让他们在学习中积极地获得知识，特别是小学生求异、发散思维、创新思维，在教学中要细心地构思问题，积极激发学生创新意识，大胆地提出不同的问题，发表与众不同的意见，独辟蹊径地解答问题，使学生从求异、发散思维向创新思维推进，从多种解答问题的方法中受到启发，从而培养他们开拓、创新意识。比如，在老师教授圆圈时，并没有将数学模型展示出来，也没有按照课本上的推演方式，让他们自行摸索，有的拼成近似三角形，有的拼成近似梯形，有的拼成近似四边形，有的拼成近似矩形，有的拼成近似矩形，根据不同的思路，根据不同的思路，寻找出最好的解决办法。

3 小学数学教学中的创造性教学

3.1 提高学生的学习积极性。

“对一个人来说，最好的老师就是爱好。”因此，必须从根本上改变初等数学的教学方式，以促进初等教育的发展，加强对初等教育的研究。总而言之，要使同学们爱上数学，体验到学习的快乐。在教学过程中，要尽量给学生创造与之密切联系的情景，让他们对数学的认识和对数学的喜爱，提高他们的教学效果。比如说，在《圆的认识》中，老师可以先假设建立一个实际的游乐场，先引起同学们的兴趣，让同学描述自己喜爱的活动，进而引申为摩天轮，让同学自觉地去查看它的特征，并把“圆”的概念与理论引入给同学。通过这种方式，既可以

丰富课堂气氛，又可以将数学与日常生活相联系，又可以在教学方式上进行革新，提高学生对数学的兴趣，提高教学效果。

3.2 将数字与形状相结合的方法。

数字组合是指把数字和数字之间的交换，把抽象的数字关系转化成一个简单的、直观的、简化的方法，小学数学是小学的一种启蒙，如果把数型和形态化的方法运用到教学中去，可以提高学生的数学思想，提高他们的课堂教学质量。比如说：如果一个油漆工一个钟头能油漆墙壁，那么他能在一个钟头上油漆几个墙壁？在教学中，老师可以根据问题的情况，制作一页 A4 纸张，把它看成是墙壁，首先把它分成 2 等份，然后把 5 份分成 5 份，用鲜艳的颜色把问题的回答清楚地展现给同学，最后得出一个结论，既能激起同学的学习热情，又能增强他们的自信，使他们在小学的数学课上达到最佳效果。

3.3 其它有关的战略。

现代教学方法在我国初等教育中得到了普遍的运用，这说明要想有效地促进小学数学的学习，必须要加大经费，不断地改进和改进各种仪器，才能使其在实际中得到充分的运用。同时，要根据小学生的生动性和多动症特征，进行趣味化的教学，这是建立在学生对数学的浓厚兴趣之上的。例如，老师选择一项作业，并由多名同学一起做，看看哪位同学会说出答案，并掌握新的答案。这样的展示与探讨，可以使同学们在课堂上更加充满热情，从而使教育的目的达到。另外，通过对展示进行反思，可以培养他们对数学的自信，使他们更加努力地去学习。

4 做好课堂教学前的引导，调动同学学习的积极性

在小学数学教学中，要注重课前的引导和引导。通过对教师进行有效的引导，可以有效地促进学生在数学课上的学习，从而达到培养学生的好习惯，从而促进学生的学习热情，从而促进其在数学教学过程中的主动和主动，从而达到教育改革的的目的。在课堂上，通常采用创设情景、操作演示、以旧引新、设问题发问等多种形式，在小学数学中，老师可以将上述引进途径与教材相融合，以加强引进的作用。比如，在语文课本《找规律》的教学中，

老师可以在课堂引导部分，建议“为“六一”国际儿童节买红黄两种颜色的彩灯来装饰校园。你可以考虑一下，怎么排列最好的灯？”还可以将红色和黄色交织在一起，把思考组合的方式留给学生。

5 营造宽松、融洽的教育氛围，培养大学生的创造性思维

要有创意，就必须有创意。是指积极思考，勇于探索的思考模式，是对自我的追求与追求的极致表现。在课堂上营造一个轻松、自由、民主的学习氛围，有利于学生开阔思维、丰富想象力，并能促进他们的创造性思维，摆脱生活的桎梏，摆脱陈规陋习，并能激发他们的创造力，促进他们的创造性思维。在自由民主、宽松和谐的环境下，学生的思考能力得到了全面的发展，他们敢于思考，敢于提问，敢于讨论一些重要的问题。要鼓励和赞扬学生的“不同”思考，并指导他们树立正确的看法，有助于培养和培养学生的创造性。

斯托利亚认为，数学教学是对学生进行数学活动的“教育”，即思想的“教育”。在小学数学教学中，怎样进行创造性的教育，培养和培养学生的创造力。我们相信，应该使每位学生都能主动地参加到数学的学习中去，给他们创造和发展的空间，让他们在合作探索的环境中获得基本的知识和思考方式。小学的数学教育离不开我们的生命。所以，在教学中要充分考虑到学生对学习的渴望。通过创造情境重现教学中的数学问题，可以激发他们的好奇心，激发他们的学习热情。比如，在“数理广角一种可能性”课程中，作者通过设计转盘、摸球等实践活动，通过实践、讨论、探究得出有关概率的基本因素，使其在实践中获得关于概率这一内容的数学知识。这样可以让同学们在课堂上尽情地发表自己的观点，同时也能让同学们的学习热情得到很好的发挥，同时也能促进他们在课堂上的创造性和进步。

除此之外，在小学数学教学中，要进行创造性的教学，必须要在教学中创造一个良好的学习环境，同时还要在数学课堂上创造一个好的学习气氛，从而达到对孩子们的创造性的要求。在创造性的课堂教学中，应把学习者作为主要的教学对象，并以此作为创造情境的依据。在提高小学数学教育质量的同时，还应注重对学生的教育和学习的需求，提高

其学习效果。

首先，在创设情境的时候，要将学生视为创设的对象，让他们可以自由的进行自己的研究，然后老师和同学一起对他们的学习进行评估，这样既可以锻炼他们的自觉性，又可以培养他们的独立思维，从而达到激发他们创造性的目的。第二，在课堂上，老师要改变自己的提问方式，使他们能够在预习的情况下，主动地对老师发问，从而激发他们对数学的兴趣。第三，要将现实的生活融入到数学的课堂之中，让他们真正认识到，自己的数学就在自己的身边。

6 重视数学实习，加强数学综合素质的培养

在进行数学教育时，要注重对数学的基本要求，注重对学生的数学实践和理论知识的运用，加强对问题的处理和解决，把学习的重点放在与学生的实际活动相结合的基础上，从而更好地了解和掌握数学知识，从而达到教育的目的。比如，在语文课本《小数的意义和性质》的教学中，老师就让孩子讲讲自己的数字，并从日常的数字中引出十进制；以超市为例，以生活情景进行折扣活动，让同学了解商品的价值，体会到小数点出现的必然性；同时，组织并指导同学们进行团队协作，以米尺量算教科书的长短，然后就报告的表达方式进行沟通，让同学们能更好地感受到十进制十进制的重要性。通过亲身体验，了解十进制的广泛运用，加深对十进制的认识与认识。在教学实践中，老师利用米尺进行了直观的描写：将一米长的尺，平均分为十份，每一份为 1 dm，以米为单位，以分数为十分之一，或以 0.1 m 为准。，让同学们想说出 3 dm 和 7 dm 的数字。并要求同学们在课堂上进行观察、归纳、描写、体验、体验抽象的数学思维方式、了解一位数的含义。利用视觉移植、团队沟通、自主探索等方式了解两个小数点和三个小数点的特殊含义。

7 总结

传统的小学数学教育方法枯燥无味，课堂上的知识大多是强迫式的，不能充分发挥学生的主观能动性，也不能充分发挥老师一言一行的作用。要想扭转这种局面，有效的促进课堂教学，培养和培养学生的积极的学习意识，就必须坚持“以人为中心”的教育理念，使课堂回归到学生的主体地位。

参考文献

- [1] 陈艺.试论新课标下小学数学教学方法的创新及对策[J].中国校外教育, 2014, 14: 90.
- [2] 王晓琴, 王永松, 王新民.小学数学教学中培养学生创新意识的原则与策略[J].内江师范学院学报, 2014, 04: 92-96.
- [3] 姚永芳.分析新课改下小学数学教学方法的创新[J].学周刊, 2011, 21: 184-185.
- [4] 季胜男.小学数学教学中创设有效问题情境的策略研究[D].渤海大学, 2015.
- [5] 白雪.分析新课改下小学数学教学方法创新[J].教育, 2015, 30: 46.

收稿日期: 2022 年 5 月 6 日

出刊日期: 2022 年 9 月 12 日

引用本文: 曹瑞霞, 小学数学教学中的创新教育[J]. 中小学教育研究, 2022, 1(2): 9-12.

DOI: 10.12208/j.jrpe.20220029

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。 <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS