

盘活四方资源，依托课题研究，赋能名师工作室内涵发展 ——以罗斌名师工作室实践研究为例

罗斌

柳州市白露中心校 广西柳州

【摘要】名师工作室是孵化名师的重要基地。近年来随着名师工作室的发展，其在推动基础教育课程改革、构建学科专业共同体、促进区域教育发展和优质教育资源共享等方面的作用正在被逐渐挖掘。名师工作室的建设关乎着教育行政部门、区域学校、工作室主持人、工作室成员等多方利益，如何盘活这些资源，实现利益共享。本文拟从工作室发展模式研究、区域综合实践学科常态实施现状及问题、解决策略，用多赢的视角谋划四方融合共生，用坚实的行动推进工作室内涵发展。

【关键词】四方资源；名师工作室建设；内涵发展；区域综合实践活动常态实施

Revitalize the Quartet resources, rely on the subject research, and empower the connotation development of the famous teacher studio ——Taking the practice research of Luo Bin's famous teacher's studio as an example

Bin Luo

Liuzhou Bailu Central School, Liuzhou, Guangxi

【Abstract】The famous teacher studio is an important base for incubating famous teachers. In recent years, with the development of famous teacher studios, its role in promoting the reform of basic education curriculum, building a community of disciplines and professions, promoting the development of regional education and sharing high-quality educational resources is gradually being tapped. The construction of the famous teacher studio is related to the interests of education administrative departments, regional schools, studio hosts, studio members, etc. How to revitalize these resources and realize benefit sharing. This article intends to plan the integration and symbiosis of the four parties from the perspective of multi-win, and use solid actions to promote the development of the studio from the research on the development model of the studio, the status quo of the normal implementation of regional comprehensive practice disciplines, problems and solutions.

【Keywords】sifang resource; famous teacher studio construction; connotation development; normal implementation of regional comprehensive practice activities

“建设高素质的专业化新型教师队伍”已经作为重要的战略目标被写入《中国教育现代化 2035》。教育现代化包括实现整体教育水平的提升、实现教育的均衡化发展等，而这一切目标的实现，都要依赖于高素质的教师队伍。为了促进教师专业能力的发展，特别是培养一批能够起到引领作用的高素质骨干教师队伍，激发教师专业能力发展的内驱力，柳北区教育局成立了一批名师工作室。名师工作室的建设与发展，给高素质人才及专业发展搭建了高阶平台，实现了从区域到学校到个人成长的多赢局面。罗斌名师工作室

是柳北区第一期名师工作室，组建三年多的时间里，通过共建互赢，盘活四方利益的模式，走出了一条名师工作室内涵发展之路。

1 “四方资源”模式定义

名师工作室组建是教育行政部门牵头，学校为实践基地，选拔工作室主持人和成员共同建设。从教育行政部门的角度，肯定希望工作室能成为孵化名师的基地，让帮助区域的师资队伍建设得到提质；学校作为实践基地，要借助工作室带动学校的教育教学发展，形成自己的品牌；而工作室的主持人和成员，来自不

同的学校，基础不同，彼此不太熟悉甚至陌生，彼此要互相帮扶，逐渐形成一个“命运共同体”。

2 盘活“四方资源”，扎实研训，实现共赢，构建学科专业共同体

发掘资源，实现资源互补、联动、共享、利益最大化，是推进工作室优质建设、实现内涵发展的有效途径。

2.1 盘活“教育行政部门”，指引方向，提升区域教育教学质量

柳州市柳北区教育局，从成立工作室以来，专人负责，专人指导，多学科多主体同时推进，制度跟进，经费保障，从顶层设计了辉煌蓝图。罗斌名师工作室从成立以来，每次活动都得到城区教研室的大力支持，活动都是以文件形式下发通知，从行政方面保障了工作室的建设力度。同时，拥有一位负责的主管领导，也会对工作室发展有极大的影响。比如罗斌名师工作室的主管领导是柳北区教研室的林慧慧副主任。作为学科的主管领导，只要时间允许，她总会参加工作室的教研活动。每次活动，她会从不同的角度给成员老师们提要求，引导大家打破固有的思维模式，形成开放的学习空间。

2.2 盘活“学校”，基地助力，提供防护伞似服务，得到品质提升回报

学校是教师开展教研活动的基地。工作室建设，研训基地一般都以学校为载体。学校为工作室提出基础保障，比如活动场地、活动经费、需要设施等等。有行政部门的指导，学校都能给工作室敞开大门，提供“绿色通道”，实现工作室的稳步发展。同时，工作室也能为学校带来顶流关注和质量提升，形成有学校特色的一些课程品牌、教学品牌、特色品牌等等。罗斌工作室的研训基地设立在是柳州市白露中心校和柳州市潭中路第二小学总部（桂景湾路小学），从成立至今，学校在工作室的带动下，从师资培训、课程建设、品质项目提升等，都受益匪浅。

2.3 盘活“工作室主持人”，专业引领，形成辐射，提升影响力和覆盖率

“打铁还需自身硬”。工作室主持人作为工作室的灵魂人物，一定要修身养德，不断学习，以过硬的专业水平，以“德艺双馨”的实力去指导成员们的专业发展。罗斌老师，作为工作室的主持人，她处处严格要求自己。学习，有计划——每个学期，专业书籍阅读不少于2本，网络上的学习从不间断，从各类教育网站到设计教育教学的各类公众号，以此不断更新

自己的知识储备；做事，精细化——无论什么事情，从计划到实施，到检查反馈，罗老师都能从精细化要求自己，以保证事情的绝对质量；做人，有温度——对于成员们的指导，细心与耐心的同时，更有关心和暖心。把成员们当成不仅是朋友，还是姐妹和家人。

2.4 盘活“工作室成员”，打磨精进，专业发展，成就优秀

工作室成员是工作室最大的宝贝。所谓巧妇难为无米之炊，若没有这些成员，工作室就是一个空壳。所以，如何将这些“小白”或者“小青”培养成优秀教师，是工作室最大的使命。

（1）多形式的教研活动助功力内化

为了帮助这些年轻老师更快成长，应当在活动的基础上不断丰富活动形式，从不同的层面让老师们感受多彩的综合实践活动并汲取学科营养。比如既要有专家培训，也有学员分享；有同课异构，还有异课同学；有说课展示，有视频学习……丰富的形式能让学员们在不同的环境、不同的状态下得到了多层次的学习提升。这样，无论是理论方面的深入实践，还是执课能力一定能有所突破，能得到了不同程度的发展提高。

（2）积极“走出去”“看天”，也热情“请进来”“耘地”

“问渠那得清如许清如许，为有源头活水来。”只有在源源不断的滋养中，老师们才能够保持足够的“沃土”来耕耘教育，所以，把握好“内”与“外”的相持共生尤为重要。

走出去，方见天外天。工作室积极选派教师参加自治区、柳州市的各级培训和教研活动，并把学习、培训及观摩活动内容及时向中心组和学校老师传达，共同学习，实现“互动互强”培训目的。比如组织工作室成员到南宁参加了小学综合实践活动教材资源包使用的培训，还积极参加了柳州市中心组的几次活动。积极地走出去，让老师们打开眼界和胸怀，不做笼中鸟，方见天外天。

请进来，耘量三亩田。专家的助力给了老师们提供了宝贵的理论知识基础。罗斌工作室有固定的专家团队，工作室会不定期邀请专家来给成员们传经送宝。柳州市教科所的唐丽副所长是工作室的固定专家，每学期都来给成员们诊断课堂，指点迷津。

（3）组内结对互相帮扶，构建学习共同体

与传统的教师教育方式相比，名师工作室更具备教师专业学习共同体的特点，更能够满足教师专业成

长的需求。在教师的学习中，名师工作室可以以实践情境为特征的“学习共同体”策略，实现学习内容、活动、支持的有效联动，有助于大面积提高的质量和效益。

例如2021年，因为有人更替，刚进来的两位新人对于综合实践活动课程的理解比较粗浅。按照新旧配对，同年级互帮，同主题共享的原则，把工作室分成两个学习的共同体，充分发挥老组员带头、引领作用，让新加入的老师尽快进入角色并逐渐成长、成熟，“熟手”老师的专业素养也在结对帮扶中得到稳步提高。

(4) 积极参加各项赛事，在拼搏中磨砺宝剑锋芒

发掘优秀是各类竞赛的意义之一。通过赛事活动磨砺，能让成员们更快与优秀结缘。

2021年，罗斌工作室成员积极参加各级各类比赛或者展评活动。在“新媒体新技术教学应用研讨会及第十四届全国中小学创新课堂教学实践观摩活动”中，成员执教《家乡水果知多少》，成为本次活动网络视频的研讨课例；同年本节课例还参加了“柳北之春·魅力课堂”三课展评活动；工作室成员积极参加了“金鹊杯2021年柳北区小学青年教师技能比赛评比活动”，两位荣获一等奖，二等奖、三等奖各一人；2021年柳州市综合实践案例评比活动，工作室成员荣获一篇一等奖，五篇二等奖；柳北区教学成果评定，分别荣获一二三及鼓励奖各一个。

3 课题助力，为工作室的内涵发展培根铸魂，为区域综合实践学科常态实施保驾护航

课题是工作室开展教学研究的主题方向。积极挖掘工作室成员在综合实践活动课程实施过程中的已有案例设计和成功经验并加以提炼，逐步形成工作室综合实践活动课程资源。

3.1 全方位研究地方教材，多层次开发校本课程资源

罗斌工作室加强研究领域的规划，从地方教材的研读到校本课程的开发，都在匀力进行。

例如依托广西教育出版发行的地方教材《综合实践活动实践与探究》资源包，工作室成员开发了从三年级到六年级的主题分解课的教学设计；同时，有重点地进行了方法指导课系列的研究，整理了一套比较完整的方法指导教学设计。

3.2 统整学科，将五育融合在实践活动过程中

以各校实践基地为阵地，开发统整项目课程。比如柳州市白露中心校“百草药统整课程”，潭中二小

总部（桂景湾路小学）“小脚丫走天下课程”，北雀路小学“劳动教育课程”，北雀四小“阅读柳州课程”，柳师附小“蘑菇课程”等等。项目式统整课程面向全体学生，在整合学校优势资源的基础上，充分调动学生的主观积极性、能动性，帮助学生树立正确的人生观、价值观；在活动中使每一名学生都有收获，体验成功的喜悦；建立健全的评价体系，为学生的核心素养发展奠定基础。通过推进统整课程，让柳北区各校的综合实践活动课程研究走向了特色化、品牌化。

3.3 推动区域综合实践活动常态教研工作上台阶

教育科研引领学科教研，教育科研促进教师专业发展。工作室坚持以综合实践课题研究为抓手，扎实开展各项教科研工作，并以此推动区域综合实践活动常态课程的实施。

(1) 规范课题建设，积极探索课题提质提效的有效途径

规范是保障工作出成绩的前提。工作室不仅要重视研究阶段性的过程性资料的整理，比如计划、总结，成员撰写的教学案例、教学研究过程中学生的一些成果资料，还要注重搜集，做好规范的整理和管理；同时，教师要根据每一阶段的活动情况进行反思，在整理的过程中不断反思、提高。

(2) 坚持评定制度，持续鼓励区域学校参与课程研究的热情

有布置就要有检查，有反馈。工作室牵头制定了对城区各校开展常态教研活动的评定标准，并严格遵照检查和反馈。评定为了增强各校对常态教研工作的持续热情，并逐步提升各校教科研意识，提高教科研水平，也为了加强城区对学校参与科研活动的过程管理，工作室及中心组核心成员，对各校提交上来的常态教研资料进行了专项检查评定，符合要求的评为A档。例如2021秋学期，城区共有87.6%的学校评定为A档，极大的鼓励了学校持续开展研究的信心和决心。同时，工作室每年都评一定比例的优秀成员，以此激励老师们保持工作热情。

4 结语

每个工作室的成长都应该是一个生命蓬勃的自觉过程。名师工作室，应有持续发展的动力，深入挖掘其内涵，让其在教育体系中，以“C”位出道，赋能教师专业化发展。

参考文献

- [1] 张军.利用名师工作室促进区县教师队伍建设的优势和策略[J].中国教育发展与减贫研究.2019(2):83-95.
- [2] 王姣姣.新形势下名师工作室多元运行模式的构建与实践[J].中小学教师培训.2018(12).
- [3] 张淑云.名师工作室示范引领“传、帮、带”模式研究[J].学校管理.2018(5).
- [4] 任家熠,麦莉.名师工作室:发展、问题与研修模式创新[J].基础教育课程.2021(6).

收稿日期: 2022年7月1日

出刊日期: 2022年8月31日

引用本文: 罗斌, 盘活四方资源, 依托课题研究, 赋能名师工作室内涵发展——以罗斌名师工作室实践研究为例[J]. 国际教育学, 2022, 4(4):195-198
DOI: 10.12208/j.ije.20220179

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS