

4E 教学结合 Gibbs 反思循环法对烧伤整形科实习护生评判性 思维能力的影

王丽萍, 吕明志, 刘 敏, 魏 娇

昆明科技职业大学 云南昆明

【摘要】目的 分析 4E 教学结合 Gibbs 反思循环法对烧伤整形科实习护生评判性思维能力的影响。方法 选取 2024 年 1 月—2024 年 12 月我院烧伤整形科实习护生 80 名, 按照不同教学方法分为两组, 对比传统教学(对照组, $n=40$)与 4E 教学结合 Gibbs 反思循环法(观察组, $n=40$)的教学效果。结果 观察组评判性思维能力评分、带教方法认可度均高于对照组($P<0.05$)。结论 烧伤整形科实习护生开展 4E 教学结合 Gibbs 反思循环法带教, 可以培养实习护生评判性思维能力, 提高对教学的认可度, 具有较高应用价值。

【关键词】4E 教学; Gibbs 反思循环法; 烧伤整形科; 评判性思维能力

【收稿日期】2026 年 7 月 5 日

【出刊日期】2026 年 8 月 2 日

【DOI】10.12208/j.ije.20260104

The impact of 4E teaching combined with Gibbs reflection cycle method on the critical thinking ability of intern nursing students in burn and plastic surgery department

Liping Wang, Mingzhi Lv, Min Liu, Jiao Wei

Kunming Science and Technology Vocational University, Kunming, Yunnan

【Abstract】Objective To analyze the impact of 4E teaching combined with Gibbs reflection cycle method on the critical thinking ability of nursing students in the burn and plastic surgery department during their internship. Methods 80 nursing students in the burn and plastic surgery department of our hospital from January 2024 to December 2024 were selected and divided into two groups according to different teaching methods. The teaching effects of traditional teaching (control group, $n=40$) and 4E teaching combined with Gibbs reflection cycle method (observation group, $n=40$) were compared. Results The scores of critical thinking ability and the recognition of teaching methods in the observation group were higher than those in the control group ($P<0.05$). Conclusion For nursing students in the burn and plastic surgery department, conducting 4E teaching combined with Gibbs reflection cycle method during their internship can cultivate their critical thinking ability and improve their recognition of teaching, and has high application value.

【Keywords】4E teaching; Gibbs reflection cycle method; Burn and plastic surgery department; Critical thinking ability

烧伤整形科患者大面积烧伤, 创面感染、瘢痕挛缩风险高, 患者需接受皮肤移植, 专业性强, 护理任务繁重, 对护理人员操作要求更高, 护理人员不仅需要进行创面处理, 而且还需要做好感染、疼痛管理、康复训练及心理支持^[1]。在实习护生带教中, 需要重视临床思维能力、操作技能及应急处置能力培养。但是传统带教模式以带教老师讲授为主, 实习护生处于被动状态, 缺乏临床实践机会, 导致实习护生在面对临床实践时操作不熟练, 缺乏应变能力^[2]。4E 教学法基于探索、表达、解释、扩展, 以学生为中心, 通过创造真实情境, 引导

护生更加积极地参与学习, 培养护生创新思维、实践能力^[3]。Gibbs 反思循环法属于结构化反思工具, 通过描述、感觉、评价、分析、总结、行动六个阶段, 引导护生根据自身经历, 系统性回顾, 深层思考, 将感性经验转化为理性认知, 培养护生临床决策能力^[4]。目前, 关于实习护生 4E 教学、Gibbs 反思循环法联合教学报道较少, 基于此, 本研究抽取我院烧伤整形科实习护生 80 名, 对联合教学效果进行分析, 现报告如下:

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取 2024 年 1 月—2024 年 12 月我院烧伤整形科实习护生 80 名, 按照不同教学方法分为两组, 对照组与观察组均为 40 名, 男女为 11/29 名, 9/31 名, 年龄 20~23 (21.16±0.52) 岁, 21~23 (21.29±0.34) 岁; 两组一般资料有可比性 ($P>0.05$)。

1.2 纳入与排除标准

纳入标准: (1) 所有研究对象均为烧伤整形科实习护生; (2) 资料完整; (3) 知悉、同意研究内容。

排除标准: (1) 长期请假; (2) 中途退出研究。

1.3 方法

对照组开展传统教学, 借助多媒体进行烧伤整形知识和专科护理要点介绍, 引导护生对患者病情进行仔细观察, 开展创面护理、营养支持、康复训练, 对病历进行分析, 培养护士临床思维, 提升临床问题解决能力。

观察组开展 4E 教学结合 Gibbs 反思循环法, 具体内容如下: (1) 4E 教学。①探索。带教老师和护生共同讨论, 明确教学目标、要求, 设计带教内容。结合烧伤整形科工作特点, 设置情境, 引导护生探索、讨论问题, 激发护生对教学的兴趣。对科室典型病例资料进行整理, 选择不同烧伤类型患者资料, 提前为护生发放病例报告, 引导护生查阅烧伤指南、书籍、文献, 整理不同烧伤创面护理方法, 疼痛管理方法以及人文关怀, 向带教老师提交护理方案。带教教师根据护生提交方案对护生护理知识掌握程度进行评估, 明确教学重点。②表达。引导学生思考, 并组织护生进行讨论, 将知识转化为自身认知, 分析不同烧伤类型护理要点以及掌握情况, 认识到自身存在的不足。为护生提供教材、课件、护理流程图、典型案例, 并为护生录制护理操作视频。明确教学目标、教学计划, 帮助护生了解烧伤整形常见并发症、烧伤面积、烧伤补液计算方法以及手术过程中需要注意的事项。积极解答护生存在的疑问, 根据不同护生设计学习计划, 不断对自身学习进行反思。③解释。引导护生对自己所学知识进行分析、归纳、推理, 转化为自身认知, 进行解释、阐述。④扩展。引导护生根据所学知识, 独立操作, 巩固护理操作技能, 带教老师及

时纠正护生操作中存在的问题, 及时表扬护生优点, 促使护生在临床情景中应用所学知识, 解决患者问题, 从而提升护生知识应用。为了激发护生学习兴趣, 带教老师设置竞答题目, 通过抢答方式鼓励护生积极回答问题, 提升护生学习积极性, 并且进一步对所学知识进行巩固。(2) Gibbs 反思循环法。①描述。引导护生描述烧伤科实习中遇到的护理问题, 患者特点, 参与人员、地点, 自己以及其他人在做什么。②感觉。引导护生勇敢表达自己的感受以及想法, 分享自己的看法, 对待患者的反应以及面对问题的看法, 切勿激发护生内疚以及歉意。③评价。引导护生正确看待患者病情, 分析自身存在的不足, 并对自身不足进行反思。④分析。给予护生更多的鼓励, 结合各个因素正确看待问题, 自己该做什么, 问题出在哪里以及自身、客观原因。⑤总结。围绕烧伤患者护理, 引导护生反思自身领悟, 在后续护理中应如何改进。⑥行动。针对不同问题, 设计改变计划, 分析下次遇到这样的问题如何处理, 促使护生将护理相关理论经验与临床实际结合。

1.4 观察指标

(1) 通过思维态度倾向性测量表 (CTDI-CV) 从 7 个维度评估评判性思维能力, 总计条目 70 个, 总计 70~420 分, 评分高则评判性思维能力更强。

(2) 通过问卷调查表从主动性、查阅资料能力、应急能力以及增进师生感情进行带教方法认可度调查。

1.5 统计学方法

在 SPSS24.0 统计学软件输入数据, t 、 χ^2 检验后, 计量、计数用率、均数表示, $P<0.05$ 差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组评判性思维能力评分对比

观察组评判性思维能力评分高于对照组 ($P<0.05$), 详见下表 1。

2.2 两组对带教方法认可度对比

观察组带教方法认可度高于对照组 ($P<0.05$), 详见下表 2。

表 1 两组评判性思维能力评分对比 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	寻求真相		分析能力		开放思想		评判性思维的自信心	
		带教前	带教后	带教前	带教后	带教前	带教后	带教前	带教后
对照组	40	35.51±5.08	39.32±3.21	34.18±3.56	39.21±2.45	35.36±1.26	39.28±2.62	34.11±4.08	38.52±2.43
观察组	40	35.32±5.15	42.54±1.32	34.67±2.34	43.62±2.37	35.47±1.53	42.57±3.28	34.19±2.43	42.86±1.52
t 值	—	0.166	5.868	0.727	8.182	0.351	4.957	0.107	9.577
P 值	—	0.868	<0.001	0.469	<0.001	0.727	<0.001	0.915	<0.001

表 1 (续)

组别	例数	系统化能力		求知欲		认知成熟度	
		带教前	带教后	带教前	带教后	带教前	带教后
对照组	40	32.61±7.23	38.85±3.32	34.31±2.20	38.16±3.57	35.28±3.06	39.13±3.62
观察组	40	32.39±7.16	40.29±2.65	34.45±2.32	42.63±2.59	35.51±1.25	43.48±2.58
t 值	—	0.137	2.144	0.277	6.410	0.440	6.189
P 值	—	0.892	0.035	0.783	<0.001	0.661	<0.001

表 2 两组对带教方法认可度对比[n, (%)]

组别	例数	主动性	查阅资料能力	应急能力	增进师生感情
对照组	40	25 (62.50)	27 (67.50)	24 (60.00)	25 (62.50)
观察组	40	36 (90.00)	37 (92.50)	39 (97.50)	38 (95.00)
χ ² 值	—	8.352	7.813	16.807	12.624
P 值	—	0.004	0.005	<0.001	<0.001

3 讨论

烧伤整形科患者主要以大面积烫伤、电击伤、烧伤为主，患者入院后需要紧急处理，对护生专业技能、知识要求较高，但是受到医疗资源、师资力量等多种因素影响，护理实习教学仍旧存在一定问题，需要进一步优化教学安排，培养护生职业素养以及实践技能^[5]。

此次研究观察发现，观察组评判性思维能力评分带教方法认可度均高于对照组，主要是 4E 教学在教学过程中通过探索、表达、解释、扩展四个阶段，转化护生非被动接受态度，鼓励护生主动参与。探索阶段，引导护生自主查阅文献、分析病例、提交护理方案，可以培养护生信息检索、归纳推理以及判断能力。为后续临床操作积累更多理论知识。表达阶段，通过小组讨论对比个人和他人方案，并且在交流中，帮助护生认识自身存在的局限性，通过小组讨论，培养护生开放思想、分析能力^[6]。而在解释、扩展阶段，可以帮助护生将所学知识应用到实践操作，通过自己语言重新组织，和竞答抢答，提高知识灵活运用度，在反复练习中建立起系统化临床思维^[7]。而 Gibbs 反思循环法与 4E 教学，通过 Gibbs 六步循环，引导护生在护理后描述、感觉、评价、分析、总结、行动，帮助护生认识到情绪体验，进行理性分析，根据主观态度、客观行为，识别自身在护理中存在的不足，同时对客观因素影响进行分析，可以有效提升护生评判性思维^[8]。而且在行动中，可以促使护生将反思结论转化为具体改进计划，将思维训练转变为可执行的行为改变。4E 教学结合 Gibbs 反思循环法整个教学过程中，带教教师全程参与护生探索、讨论、反

思过程，结合护生具体问题提供个性化指导，及时纠正错误，表扬优点，带教中师生互动更多，可以提升护生学习积极性，建立良好的师生沟通、信任关系，从而提升护生教学认可度。

综上所述，烧伤整形科实习护生通过 4E 教学结合 Gibbs 反思循环法带教，可以提升实习护生评判性思维能力，达到更高的教学认可度。

参考文献

[1] 郭清源,顾玲,郭峰,等.Gibbs 反思循环教学提升中国实习护生评判性思维能力效果的 Meta 分析[J].牡丹江医科大学学报,2025,46(04):99-104.

[2] 杨茗炜,梁莹,张哲.4E 教学结合吉布斯反思循环法在烧伤整形科护生实习教学中的应用[J].中华医学教育探索杂志,2025,24(04):572-576.

[3] 邱益妹,潘柳华,吴素平.基于吉布斯反思循环的情景模拟教学在重症监护室护理带教中的应用[J].中国高等医学教育,2025,(02):116-117.

[4] 张晓璇,黎钰晴,邱寅龙,等.基于 Gibbs 反思循环的情景模拟教学模式在危重症护士培训中的构建与应用[J].中国中医急症,2025,34(02):348-351.

[5] 杨敏,刘琨,汪璨,等.基于 CBL 的 Gibbs 反思循环模式在康复科实习护生教学中的应用[J].现代医药卫生,2025,41(01):257-259+288.

[6] 喻思思,李沐,田真真,等.5E 教学模式结合 Mini-CEX 在护理综合实训中的应用[J].卫生职业教育,2024,42(09):93-96.

- [7] 陈月,冯晴,滑小朵,等.7E 教学模式联合 SP 在普外科护理实习教学中的应用研究[J].中华医学教育探索杂志,2023,22(09):1417-1419.
- [8] 彭静,陈静薇,欧慧萍,等.Gibbs 反思循环联合情景模拟教学在专培护士中的应用[J].中国继续医学教育,2022,

14(04):69-73.

版权声明: ©2026 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

**OPEN ACCESS**