

场域理论视角下成人高校青年教师专业发展的路径探究

计苏燕，章媛

浙江开放大学萧山学院 浙江杭州

【摘要】青年教师是师资队伍的后备力量，是学校教学和科研工作的主力军、生力军。由于学校场域的复杂性、文化资本的竞争性、教师惯习的被动性，其专业发展面临着不少困境。立足场域理论的解释力视角，从交互耦合，构建专业发展的场域；增值赋能，提供丰富的文化资本；积累资本，提升信息化教学素养；打破惯习，树立终身学习的理念；合作学习，营造良性竞争的氛围五个维度探寻成人高校青年教师专业发展的成长路径。

【关键词】场域理论；成人高校；青年教师；专业发展

【基金项目】2023 年浙江开放大学一般课题“场域理论视角下开放大学青年教师专业发展的路径研究”（项目编号：XKT2023Y02）；2024 年浙江省教育厅一般科研项目“强师计划背景下开放大学专业课教学质量保障机制的探索与实践——以学前教育为例”（项目编号：Y202454482）。

【收稿日期】2025 年 1 月 24 日

【出刊日期】2025 年 3 月 22 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250087

Exploring the path of professional development for young adult college teachers in the perspective of field theory

Suyan Ji, Yuan Zhang

Xiaoshan College, Zhejiang Open University, Hangzhou, Zhejiang

【Abstract】 Young teachers are the reserve force of the teaching staff and the main force of teaching and research work in adult college. Due to the complexity of the school field, the competitiveness of cultural capital, and the passive nature of teacher habitus, the professional development of young teachers is facing many challenges. Based on Bourdieu's field theory, we explore the effective strategies to solve the professional development dilemma from five dimensions. Firstly, we should construct a field for professional development through interactive coupling; Secondly, we need to add value and empower the ability for young teachers, and provide rich cultural capital; Thirdly, young teachers should accumulate capital and enhance the literacy of information-based teaching; Fourth, young teachers need to break the habitus and establish the concept of lifelong learning; Last but not least, we should create a healthy competitive atmosphere through cooperative learning.

【Keywords】 Field theory; Adult college; Young teachers; Professional development

自 20 世纪 80 年代以来，教师专业发展问题一直是教育学界的研究热点之一。2019 年 2 月中共中央、国务院印发的《中国教育现代化 2035》提出了建设高素质专业化创新型教师队伍的战略任务^[1]。根据教师不同年龄段和不同成长经历及特征^[2]，可以划分为青年教师、骨干教师、资深教师三个层次结构。本文参考已有文献研究以及我国成人高校青年教师的现状，将青年教师界定为年龄 40 岁以下，在全面实施全日制脱产或业余教育的本、专科层次的成人高校内，专门从事教学

与科研工作的专任教师。行政管理人员和教辅人员不包括在内。

青年教师的专业化发展既是一个带有主体自主性的活动，也是一个主观努力与客观条件耦合的过程，受到社会环境、文化氛围、人际关系、教育观念等众多因素的影响。由于成人高校不同于普通高校，办学体系更为复杂，且青年教师展示才华的机会有限，成长通道相对狭窄，加上科研考核任务繁重，涌现出了不少“佛系教师”、“躺平教师”，甚至不少青年教师刚“入场”

作者简介：计苏燕（1993-）女，汉族，硕士，浙江开放大学萧山学院讲师，研究方向：成人教育；章媛（1987-）女，汉族，硕士，浙江开放大学萧山学院讲师，研究方向：成人教育。

便产生职业倦怠,既不利于个人的专业发展,更会对学生、成人高校、教育事业产生不利影响。

为此,本文采用文献研究法,通过查阅相关书籍、期刊论文、政策文件等资料,深入研究布尔迪厄的场域理论及其在教育领域的应用,找寻场域理论与青年教师专业发展的逻辑关联。同时,结合案例分析法,从学校场域、文化资本、教师惯习三个影响因子探析青年教师发展困境形成的核心内因,以验证理论的适用性和有效性。

1 场域理论与成人高校青年教师专业发展

1.1 场域理论的基本内涵

场域理论(field theory)由法国著名社会学家皮埃尔·布尔迪厄(Pierre Bourdieu)提出。场域(field)、资本(capital)、惯习(habitus)构成了场域理论的核心内容,三者密不可分、互依互存并相互作用。

1.1.1 场域

在布尔迪厄看来,一个场域可以被定义为在各种位置之间存在的客观关系的一个网络(network)或一个构型(configuration)^[3]。首先,场域是一个内含各种力量(或资本)作用的关系网络,与其他场域相互渗透,表现为一个场域中获取的资本可以被转化到另一场域中。其次,场域是一个充满竞争关系的结构,具有斗争性。各种资本力量为了维持自己的支配性地位,彼此处于敌对状态。再者,场域具有相对独立性。场域虽然独立于参与者的意志,但会受到其他场域的制约和影响,例如经济场域、政治场域、文化场域、学术场域等,不可能完全独立地存在。简而言之,场域是一种汇集各种力量资本进行竞争的关系结构或网络。在成人高校这一场域中,教师与学生、行政人员之间的关系网络,以及教学、科研、管理等活动构成的复杂结构,共同影响着青年教师的专业发展。

1.1.2 资本

资本是解释场域中行为主体间内在关系逻辑的关键因素,也是剖析各行为主体实践行为观念的重要依据^[4]。场域理论中的资本主要由经济资本、文化资本和社会资本三种形式组成。经济资本主要指物质形式的资本。文化资本是一种继承来的语言的和文化的能力,例如精美、优雅的语言和说话方式,适度礼仪和行为举止以及一般性的文化意识等。社会资本是一类关系资本,以社会关系网络为核心,且与个体在特定社会网络中的位置有关^[5]。各类资本在一定条件下能够相互转化,例如文化资本可以转化为经济资本,并且可以通过教育证书的形式予以制度化^[6]。对于青年教师而言,可以将

文化资本的提升,例如考取证书、进修学历等作为新杠杆,进而转化成经济资本或者社会资本,从而增强竞争力。

1.1.3 惯习

布尔迪厄指出,惯习由“积淀”于个人身体内的一系列历史的关系所构成,其形式是知觉、评判和行动的各种身心图式^[3]。惯习并非先天而是后天长期积累习得,是个体结构化建构的系统,与场域关系密切。一方面,个体受到不同场域的影响,形成了具有性情倾向的惯习。反之,个体依据惯习改变场域、稳固场域,构建一个充满意义的系统。此外,惯习并不是一成不变的,个体可以根据场域的变化对惯习作出调整,体现了惯习能动性 and 建构性的特点。因此,青年教师需要了解所处成人高校场域的特殊性,根据其关系网络、组织结构灵活调整自身的思维方式和行为模式。

1.2 场域理论与青年教师专业发展的逻辑关联

1.2.1 学校场域是形塑专业发展的结构基础

在学校场域中,各种权力、制度、规则、组织和文化要素及其之间的关系所形成的网络^[7],构成了青年教师专业发展的实践空间。此外,场域不是封闭式的、系统性的固有结构,而是一种开放的斗争性的权力关系的关系式运作建模^[8]。场域中的青年教师,为了自身的专业发展,一方面依据上述特定结构关系学习、工作和社交,谋求更多的经济资本、文化资本以及社会资本。另一方面,受到学校场域中制度或规则的制约,青年教师需要改变原有惯习,建构新的惯习以适应变化中的场域结构。

1.2.2 文化资本是助推专业发展的目标手段

布尔迪厄认为,文化资本内含三种具体化的形式和状态,即内在的、外在的和制度化事物^[8]。首先,内化于身体的文化资本,例如道德素养、文化品位、人格魅力等按照不同的运行方式作用于实践活动。其次,外在的、客观化的文化资本,例如书籍、工具、电子产品等是学校场域竞争性活动的知识力量补给,为青年教师的专业发展提供了坚实的物质基础。最后,内化于身体的文化得到制度认可的文化资本,例如文凭学历、资格证书等,既是进入学校场域的“入场券”,也是转化为经济资本(如工资薪水)或社会资本(如职称头衔)的中介桥梁。

1.2.3 教师惯习是影响专业发展的动力源泉

教师惯习是积淀于教师身上的一系列关于教学和自身专业发展的知觉、评判和行动的各种心理倾向^[7],构成了一种结构形塑机制。通过长期系统的学校学习

和教学经验累积, 青年教师既掌握了丰富的学科知识、专业技能, 更重要的是习得生成性、自发性的行动图式, 深刻地存在于性情倾向系统之中, 同时根据场域的不断变化, 青年教师运用认识工具, 主动及时地更新、建构新的惯习。新的惯习能在无意识层面产生十分重要的作用。

场域理论深受马克思的实践理论影响, 强调实践的主体性和结构性^[9]。首先, 从主体角度可以剖析青年教师、学校单位、行政部门与场域、资本、惯习之间的逻辑关系, 即强调青年教师个体与群体之间的交流与

协作。其次, 从结构层面可以分析宏观场域、中观资本、微观惯习在青年教师专业发展中的作用。宏观场域除了最主要的学校场域之外, 还包括经济、政治、文化等场域。中观资本则表现为文化、经济、社会资本之间相互影响和转化。微观惯习层要求青年教师积极调整原有惯习结构, 通过职业培训、终身学习等途径推动专业发展。最后, 三个基本概念推论出的公式“惯习(资本)+场域=实践”^[9], 为青年教师专业发展的路径找到了思路 and 方向(见图1), 有利于夯实青年教师的专业发展体系。

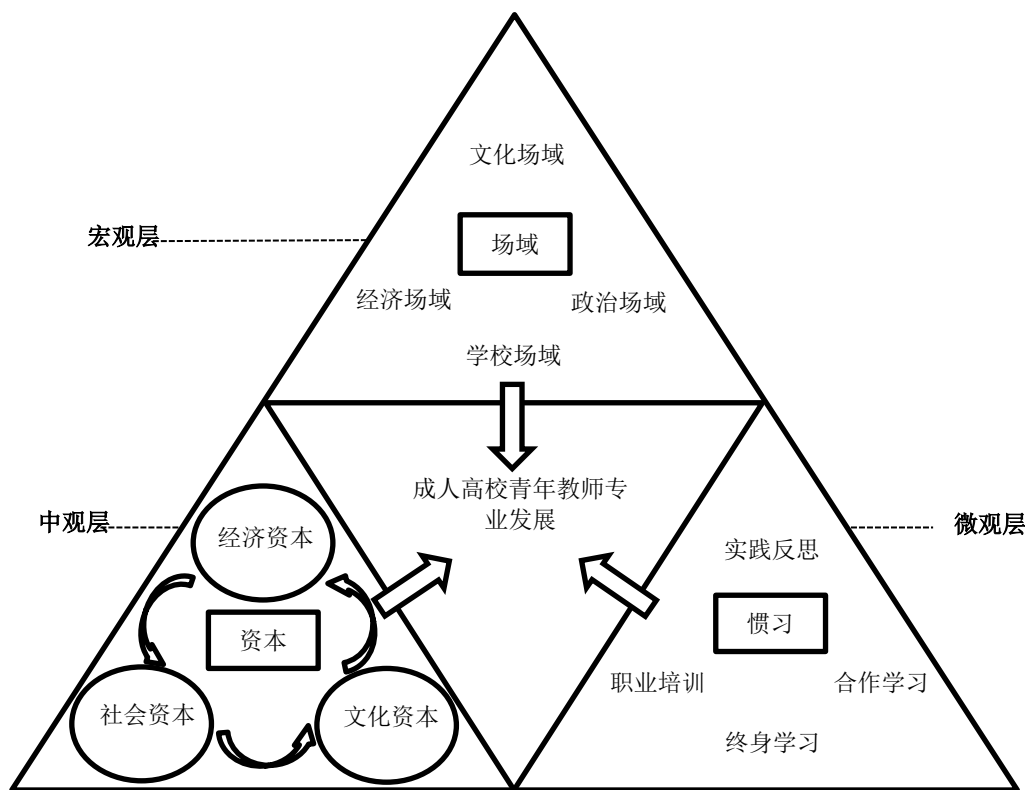


图1 场域理论视角下成人高校青年教师专业发展的体系

2 场域理论视角下青年教师专业发展困境的成因

2.1 学校场域的复杂性

学校场域并非是一个静止不动的空间, 而是由教师、学生以及其他相关人员围绕着知识的生产和传递, 所形成的一种关系网络^[10], 存在着复杂的制度规则、运行模式、组织结构以及各种不同的、积极活动的特殊力量。这些客观存在一方面使学校场域充满了活力和生机, 另一方面也会限制青年教师的实践活动。此外, 青年教师的专业发展必然会依靠学校场域的人际关系和网络结构。然而不合理的教师管理机制或竞争机制, 以及权力、阅历等隐性资本的不平等性, 在一定程度上造

成话语权和竞争力的一边倾倒。“入场”更久的资深教师往往在评优评先、职称职务晋升、绩效考核分配等方面享优先权。

为了不被场域规则淘汰, 为了自身的专业成长, 青年教师亟需思考如何适应场域变化, 将场域内的竞争压力转变为专业发展的间接推动力, 为今后的职业生涯发展做好必要的准备。

2.2 文化资本的竞争性

场域中斗争力量来源于对资本的占据, 资本既是竞争目标, 也是争夺手段, 以资本为工具谋取更多的资本, 从而获得更好的“位置”或者更大的话语权。

从文化资本的三种形式分析,不同人格品质、行为教养等内化于身体的文化资本代表着不同的竞争力,没有好坏之分,但有强弱之别。关于外在的文化资本,相较于经验丰富、专业资深的教师,青年教师在资源占有、使用经验等方面处于弱势地位。例如,某成人高校的调查发现,青年教师在科研项目申报、教学资源分配等方面获得的支持明显少于资深教师,导致其专业发展受到限制。在制度化文化资本层面,虽然“入场”的青年教师大部分拥有硕博研究生或者海外留学的文凭和经历,但已有优势地位的“在场”行动者也在通过培训学习努力获取文化制度认可的更高文凭,缩小了与青年教师在制度认可的文化资本上的差距,导致学校场域的竞争变得更为激烈。

因此,如何发挥个体的内在资本优势,利用外在的客观化资本,提升形式制度化的资本,转化为学校场域中的影响力和竞争力,成为成人高校青年教师专业发展的核心问题。

2.3 教师惯习的被动性

学校场域是一个充满竞争关系的系统,各种资本力量不断进行斗争角逐。在如此激烈的环境中,一部分青年教师产生知觉偏差,有能力却安于“舒适圈”,依据原有惯习从事着重重复性的工作,更甚者产生一种“惰性”思维和“摆烂”心理,认为“入场”即获得“铁饭碗”,进入一种衰弱状态。例如,某成人高校不少青年教师表示对职称晋升和学历提升没有想法。另一部分青年教师出现评判失误,例如孤立看待学校场域的关系结构、忽视文化资本的重要价值,限制了自身的专业发展。还有一部分青年教师缺乏生成、建构和反思意识,包括文化知识的学习,教学技能的提高以及理念素养的更新。面对当前教学改革的潮流趋势和教学技术的突飞猛进,青年教师却止步不前,甚至出现“游离”场域之外的行为。以上性情倾向系统的机械性、反复性和滞后性,既不利于青年教师个体的进步,同时也会间接影响学校场域的生态氛围。

3 基于场域理论的成人高校青年教师专业发展路径

3.1 交互耦合,构建专业发展的场域

学校场域是提升青年教师专业能力的“主阵地”。成人高校应加强顶层设计,调整办学模式,改革管理体制,统筹各部门负责人之间的分工与协作,生成青年教师专业发展的场域空间。然而随着社会的不断进步和知识经济的飞速发展,仅有学校场域的参与是远远不够的,还需要政治场域、经济场域的外部支持。行政和

资金力量的参与,有利于拓展和丰富场域的空间,推进学习资源的有机整合。在政治场域维度,教育行政部门可以优化绩效薪酬管理方案,健全青年教师职称、岗位和考核评价机制,在收入水平和职业发展等方面为青年教师的专业成长提供强有力的保障。在经济场域方面,社区、企业单位与学校建立合作关系,利用企业资金、公益基金等为青年教师的在职学习和继续教育提供经费支持。以上从中观与宏观、政治与经济等多层面出发,构建互利共生的青年教师专业发展场域。

3.2 增值赋能,提供丰富的文化资本

面对有限的资源和激烈的利益竞争,成人高校应为青年教师赋权增能,提供丰富的外在文化资本,平衡场域内部的各种资本力量,促使场域中的各种资本达到一种动态平衡的效果^[11]。首先,成人高校需建立完善的青年教师培养机制,优化资源分配的场域规则,重视青年教师正当学习诉求的表达,如定期组织教学培训、科研研讨等活动,为青年教师提供更多的学习和交流机会。再者,学校应为青年教师的专业发展创设良好的学习氛围,加强基础文化设施建设,例如购买多媒体教学设备、书籍、期刊杂志等文化产品,激发青年教师学习的欲望。此外,文化资本在一定条件下能够相互转化。以制度认可的资本形式为切入点,学校应建立合理的激励机制,鼓励青年通过在职教育或考取证书等途径增加制度形态的文化资本存量。

3.3 积累资本,提升信息化教学素养

青年教师应突破传统教学思维和既有经验的窠臼,利用擅长信息技术的优势,建构数字化、信息化教学范式,迅速积累不同形式的文化资本。首先,青年教师需紧跟信息化趋势,提升信息技术意识,敏感捕捉教育数字化转型以及在线学习平台的崛起,同时正确看待信息技术的两面性,降低教学场域的隐私风险。第二,丰富信息技术知识与能力,使用数字化技术提高教学的效率和质量,例如在线课程、教育游戏、虚拟仿真实训室等等,从而扩大资本累积量。以上教师信息技术意识、知识、能力共同构成了教师的信息技术素养^[12]。与此同时,资本累积量反过来也会影响青年教师的信息化教学素养,它们之间是一种互为影响的关系。在学校场域中,当青年教师拥有更多资本时,便会拥有更大的话语权和决定权,更容易通过调遣、支配资本的方式提升自我的教学素养。因此,青年教师自身应积极主动地参与各类培训和学习项目,不断提升专业素养和综合能力。

3.4 打破惯习,树立终身学习的理念

作为学校场域中的行为主体和教书育人的传道者,

青年教师首先应打破原有惯习和陈旧观念, 突破理性和感性之间的纠结屏障, 将危机意识和终身学习理念内化于身, 增强学习的内驱力、主动性和积极性, 从“要我学”转变成“我要学”、“我爱学”, 形成终身学习的性情倾向。再者, 青年教师应制订个人职业发展目标, 实现教师个体的专业成长和学校事业的可持续发展相互交融、相互促进。此外, 文化资本是一个后天连续累积的过程, 职前的专业学习是青年教师“入场”的必要准备但并不充分。面对“进场”后激烈的资本竞争, 青年教师需具有敏锐的发展视野, 不断更新知识储备, 提升文化修养和教学能力, 例如依托“以赛促学”、“以赛促教”、“赛教结合”等方式增强专业竞争力。

3.5 合作学习, 营造良性竞争的氛围

布尔迪厄认为场域中斗争力量来源于对资本的占据, 资本既是竞争目标, 也是争夺手段, 以资本为工具谋取更多的资本, 从而获得“位置”或者话语权。然而当今社会, 竞争和合作并不是完全对立的, 两者是相互依存的两个方面。青年教师可以在竞争中合作、在合作中竞争, 不能因为资本竞争的客观存在, 忽略合作学习的重要性。鉴于不同学术背景、教学年限、能力水平的教师的文化资本优势和占比是不同的, 某成人高校通过实施“以老带新、师徒结对”的合作学习模式, 青年教师在资深教师的指导下, 迅速提升了教学技能和科研能力, 专业发展取得了显著成效。合作学习共同体的建立, 一方面有利于经验丰富的骨干教师、资深教师向青年教师传递教学经验, 另一方面青年教师主动参与教学观摩、科研沙龙等活动, 为学校场域的发展注入新活力。双方在相互学习的过程中, 取长补短, 加快文化资本的累积与转化速度, 以此创设良性竞争和互相激励的学术氛围。

4 结语

布尔迪厄的场域理论为成人高校青年教师的专业发展提供了独特的视角。首先, 各个场域是紧密联系且相互交融的, 青年教师的专业发展离不开学校、政治、经济等场域的通力协作。其次, 资本累积是一个增强自身话语权的过程, 除了发挥成人高校的作用, 青年教师也需提升个人教学素养。最后, 青年教师应改变原有惯习的消极行为模式, 根据自身在学校场域中的“位置”进行合理斗争, 摆脱专业发展困境。

参考文献

- [1] 中共中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》[EB/OL].(2019-02-23) [2024-03-01].
http://www.gov.cn/zhengce/2019-02/23/content_5367987.htm.
- [2] 方甫兵,沙玲,孙磊,李峰,马行耀.“双高计划”背景下三阶段培养“双师型”教师实践教学能力的探索[J].职业技术教育,2022,43(02):27-30.
- [3] 皮埃尔·布迪厄,华康德.实践与反思——反思社会学导引[M].李猛,李康,译.北京:中央编译出版社,1998:122,17.
- [4] 郑晓东,黄凡,马好梦.场域理论下社区微治理的生成与运行机制研究[J].治理研究,2021,37(01):59-69.
- [5] Bourdieu P:Culture Reproduction and Social Reproduction, Jermoe Karabrel and Halsey A H (eds.)[M].Power and Ideology in Education, Oxford University Press,1977:488.
- [6] 范运祥,杜志远,马卫平.体育教师文化资本的作用及其建构——布迪厄文化资本理论的启示[J].北京体育大学学报,2014,37(06):80-86.
- [7] 孙瑞芳.场域理论视角下乡村青年教师学习力的审思与提振[J].教师教育论坛,2020,33(12):31-34.
- [8] 李雪.“场域-资本-惯习”视角下我国基础教育学校阶层分割现象研究[D].曲阜:曲阜师范大学,2020:30,32.
- [9] 安涛.技术何以影响学校教育——基于布迪厄实践社会学视角[J].中国远程教育,2021(03):53-60+77.
- [10] 张家军.论学校场域的本质、特点与功能[J].重庆工商大学学报(社会科学版),2013,30(02):151-155.
- [11] 李永庆,吴猛.布尔迪厄场域理论视角下我国农村治理的路径研究[J].青岛农业大学学报(社会科学版),2020,32(04):19-25.
- [12] 王兴宇.“惯习-场域”视角下教师在线教学“实践感”的唤起[J].当代教育科学,2022,(05):48-55.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS