“农业体验”视角下的劳动教育研究——基于日本筑上町的实证调查

英 格

赤峰大学 内蒙古赤峰

【摘要】日本筑上町通过科学技术将人类粪尿等废弃物转化为有机液肥，形成以资源循环为核心的乡村农业系统。据此，地方政府与学校协同推进“农业体验”项目，以劳动教育为载体，面向全体学生系统传授循环农业知识，培育正确的劳动观念。本研究选取筑上町农业体验为研究对象，围绕劳动教育所要解决的核心问题，分析其实践内容与教育成效，并探讨该做法推广的可行性与现实意义。

【关键词】劳动教育；农业体验；实证研究

【基金项目】2026 年度赤峰大学博士创新项目（编号：BSJJ2461）：数智化赋能下庭院经济文旅融合品牌化发展路径研究，本文为该基金项目阶段性成果。

【收稿日期】2026 年 9 月 29 日 【出刊日期】2026 年 10 月 21 日 【DOI】10.12208/j.ssr.20260343

A study on labor education from the perspective of “Agricultural Experience”——Based on an empirical investigation in Chikujo Town, Japan

Ge Ying

Chifeng University, Chifeng, Inner Mongolia

【**Abstract**】In Chikujo Town, Japan, scientific technology is utilized to convert human waste and other organic refuse into liquid fertilizer, establishing a rural agricultural system centered on resource circulation. Building on this foundation, local government and schools collaboratively promote an “agricultural experience” project. Using labor education as a vehicle, the project systematically imparts knowledge of circular agriculture to all students and cultivates proper labor values. This paper takes the agricultural experience in Chikujo Town as a case study, focusing on the core issues that labor education aims to address, while also exploring the feasibility and practical significance of replicating this model.

【**Keywords**】Labor education; Agricultural experience; Empirical study

1 研究背景与现实难题提出

筑上町的农业体验并不是孤立设置的一次活动，它是在日本小学课程逐渐重视生活经验的背景下形成的。对当地学校而言，稻作和饮食本来就是学生身边的生活内容，因此课程把课堂知识放到田间去验证。学生需要自己照料秧苗，也要等待作物成熟后再参加收割和加工，这种时间跨度使劳动的结果不再是即时可见的。本文从这一地方实践切入，考察政府、学校与农户如何分工，以及学生在过程中怎样认识劳动、食品和环境。

农业体验进入日本学校教育，与儿童生活环境的变化有关。城市化以后，很多学生很少有机会接触农田，家庭中能够完整参与做饭、种植等活动的时间也在减少。筑上町的课程回应的正是这种距离感：把播种、田间管理、收获和烹饪连在一起，让学生在一个连续的活动链中重新认识食物。2006 年以后，日本相关政策逐步明确食育和劳动体验的方向，文部科学省等部门也持续提供课程支持。到 2024 年约 90%小学和过半数中学开展了生态或农业体验教学活动。2024 年《学习指导要领》的修订进一步以制度形式确立了劳动教育的的定位，进而将其塑造为培育健全人格、树立正确价值观念的重要路径[1]。综上所述，劳动教育同时是日本教育系统的重要组成部分，也是提升学生综合素养、推动社会可持续发展的关键途径。本研究通过筑上町的实践分析，旨在为我国劳动教育，特别是农业体验课程的谋划与落实，提供可借鉴的经验与启示。

2 以农业体验为载体的劳动教育的实证分析

2.1 劳动教育实践基地概要

筑上町位于福冈县东北部，于 2006 年 1 月 10 日由

筑上郡的椎田町与筑城町合并而成。町域南部多为山林，发源于此的众多河川滋润着北部平原，最终注入周防滩。北部自西北向东南贯穿有国道 10 号线及椎田道路，并与主要地方道路及一般县道交叉互联，连通北九州、大分市等地区。该地距空中门户北九州机场约 20 公里，区位条件优越。气候属濑户内海型气候，较为温暖，少雨干燥，是地震与自然灾害较少的区域，人口为 18,912 人，面积 119.35 平方公里的小村。北部延伸着京都平原，筑城站前与椎田站前形成市区，郊外则田园地带广阔。北临周防滩（濑户内海），南部连绵着筑紫山地。南部地区多山谷，城井川、岩丸川、极乐寺川流经谷间，并于椎田附近汇合后注入周防滩。当地以农业为主要产业，同时培育和发展林业、工商旅游业等符合地域特色的均衡产业，致力于提高农业生产并推动循环型农业的发展。

2.2 以农业体验为载体的劳动教育推进目的

已于 2004 年制定了劳动教学的具体内容与日程。从 2025 年起推进了筑上町循环教学课程制定项目，这项目主要针对福冈县筑上町立两所小学的五、六年级学生制定“劳动教育”和“环境教育”相结合综合性项目。所制定的课程包括“农业体验”与“食育课程”两项。

“农业体验”是作为五年级社会科中水稻种植学习的一环，在综合学习时间进行的。在此“稻作体验”中，由于筑上町历来利用源自粪便的液肥，形成了一套独特的循环型农业系统，基于这一点安排了 2 个课时的“液肥课程”。液肥课程旨在：①让学生理解利用源自粪便的“液肥”进行的“循环型农业”；②让学生在参与过程中在学校供餐中食用由循环型农业产出的“大米”，对液肥利用产生自豪感；③让学生了解将消化系统药物肥料化的先进“回收利用”方法；④让学生在此过程中理解自然界的循环利用以及身体的机制。该课程旨在加深学生们对筑上町农业的理解，并结合环境现实难题来推进劳动教学。此外，农业体验是在椎田町农户的协助下进行的。其中，关于思考水稻种植方法的“稻作课程”、“液肥课程‘插秧’”、“稻田生物观察”、“收割”以及“加工烹饪”（见表 1）。

“食育教育”课程旨在：①使学生能够使用在稻作体验中自己种植的大米和制作的味噌来烹煮米饭和味噌汤并食用；②通过把握自身饮食生活的实际情况，并思考近未来的健康现实难题，掌握过上更佳饮食生活所需的知识与技能。基于此，将烹饪对于健康生活至关重要、以米饭和味噌汤为主体的日餐，以及食用蔬菜等内容纳入了综合学习时间。

3 以农业体验为载体的劳动教育的实践内容

农业体验课程始于 2012 年，历时整年完成从种植、收获到农产品加工的全流程操作[2-3]。蔬菜种植体验课程则贯穿第二、三学期，利用综合学习时间面向町立小学五年级和六年级学生推进。课程教学在筑上町政府产业课资源循环科、当地农业组织、农事组合法人等、学校等多方机构的协作支持下共同组织（见表 2）。

表 1 农业体验劳动教育的推进目的

序号	目的	达成度
1	让学生们理解以粪尿为原料的液态肥所实现的循环型农业培养学生们对家乡农业的自豪感	○
2	通过在学校午餐中食用自己双手产出的大米和亲手加工的味噌，培养学生们对劳动的意义，责任感	△
3	通过劳动，学会珍惜：改善挑食，杜绝浪费，爱护成果	○
4	在此过程中，帮助学生们理解自然界的循环，并了解故乡的农业情况与自己的身体运作机制	○

注：达成度依据问卷调查结果。在与目的相关的现实难题项的简单统计中，若肯定回答比例达到 70%以上则标记为○（基本达成），△表示未充分达到该标准。

表 2 劳动教育课程表

日期	实施单位/协作者	活动内容
5 月份	农协・町政府当地营农组合「凑营农组合」	播种
6 月上旬	政府，学校老师	讲解劳动意义、液肥来源
6 月下旬	町政府・当地营农组合	解说液肥知识
7 月份	产业课	水田生物观察
9 月份	当地营农组合	水稻收割、联合收割机脱粒
10 月份	当地营农组合町政府	味噌制作、收割水稻、联合收割机脱粒、制作咖喱饭

3.1 插秧体验

以小学五年级学生为对象，A 小学的学生在凑营农组合的指导下开展播种体验，B 小学学生则在当地营农组合大米加工中心的指导下进行了水稻播种实践。6 月两校学生分别将培育的秧苗进行移栽：A 小学在凑营农组合管理的稻田，B 小学则在当地营农组合的法人的稻田组织了插秧体验（见图 1、2）。

农协专家带领学生赤脚走入水田进行插秧。部分学生初次赤脚入水田时显得缺乏勇气，但当学生们目睹同学努力劳作弯腰耕作的样子后逐渐萌生“必须坚持”“不能落后”的信念，最终认真听从专家们的指导下认真完成了插秧。



图 1 插秧情况



图 2 当地农民细心指导

3.2 液肥课程与生物观察

为帮助学生理解筑上町推广的以人类排泄物为原料制作“液肥”的循环农业的做法，学校专门设置了相关的水稻种植体验课程，授课时间为 80 分钟。课程中，进行了关于[循环]的授课。由来自日本的筑上町的项目经理和九州大学的教授来进行授课。项目经理的主要授课内容为关于“液肥”的问题。具体分析了无公害，对人体健康有利的肥料的重要性。另外，还告诉同学们，在使用液体肥料的水田里生存着很多生物。将液肥实物装入塑料瓶中向学生展示，拥有丰富好奇心的学生们对于“液肥”的气味很感兴趣；并且学生们还想自己亲自验证“液肥”的气味，并鼓励学生在参与过程中嗅觉感知后表达自己的感受。观察发现，学生对此反应呈现两极分化：部分学生表现出厌恶情绪，但更多学生则展现出浓厚的好奇心，并主动探讨劳动的意义。除此之外，九州大学的教授针对生物方面进行了说明，并且用生物图谱给学童们进行了讲解。而且还问大家是否想进行生物调查的问题，所有的学生异口同声的回答：“想进行这个方面的调查”。同年七月，学校在施用液肥的稻田中组织了生物观察活动。调查发现稻田中：蚤虫、蝌蚪、跳虫、青蛙、水蚤、蜻蜓、蜘蛛、泥鳅、多种鱼类、蜻蜓幼虫、草蛉、摇蚊、菜青虫、水黾等生物。这印证了液肥稻田所具有的生态多样性与环境健康状态。

3.3 水稻收割与食品加工

基于学生亲身参与水稻种植的实践，课程将引导学生认知以大米为主食的日本饮食结构优势，并理解培养这种饮食习惯的重要性。在学校、村政府、农协与土地所有者的共同指导下，本次活动还邀请当地幼儿园学生参与。小学生们在照顾幼儿园的孩子的同时，与他们共同完成了亲手种植的水稻收割与食品加工作业。通过“年长者耕种，幼小者分享”的实践做法，小学生们获得了无比的成就感和自豪感（见图 3-图 5）。



图 3 水稻收割



图 4 加工味噌



图 5 烹饪咖喱饭

4 “农业体验”劳动教育推进效果

4.1 关于稻作体验

在“稻作体验是否有趣？”调研中：66%的学生认为“非常有趣”，19%的认为“有趣”，5%的学生认为“一般”，认为“不太有趣”与“无趣”的各占 5%。由此可见，这种体验活动能够带给良好的愉悦感受。该活动也是引导学生理解劳动价值、珍惜劳动成果、进而树立正确劳动观的最有效途径（见图 6）。



图 6 稻作体验意识

4.2 关注食品安全性

针对问题“通过参与稻作体验课程，是否更加关注食品安全性？”开展调查，结果显示“明显改善关注度”的学生占 29%，“有所改善关注度”的学生占 45%，“关注度无变化”的学生占 26%。数据可见，亲身体验的劳动教育能有效唤醒学生对食品安全的重视，将抽象概念转化为切身的责任感（见图 7）。

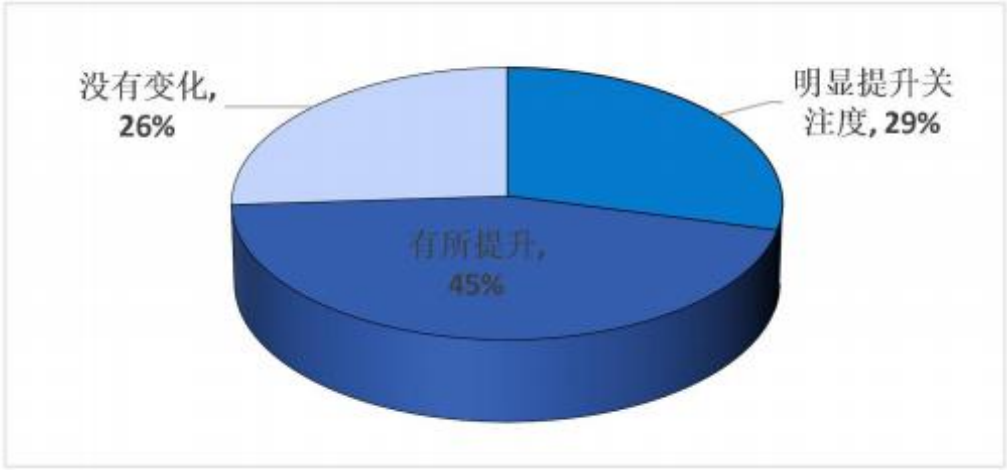


图 7 关注食品安全性

4.3 关于“地产地消”的理解

针对问题通过农业体验课程你是否理解了“地产地消”一词的含义？”开展调查，结果显示：选择“完全理解”的学生占比最高，达 41%；“大致理解”的占 26%；“说不清”的占 7%；回答“不太理解”的占 12%；回答“完全不理解”的占 14%。由此可见参与与劳动教育实践后，大部分学生对“地产地消”这一概念形成了基本认知（见图 8）。

4.4 关于劳动教育的成就感

本次设置问题“吃了自己种的大米，是否感觉更加美味？”调查数据显示“感觉特别美味”的学生占 67%，“感觉稍微美味”的学生占 16%，“感觉和平时一样”的学生占 17%。由此可见，通过亲手种植的农作物并亲手烹饪食用，学生们获得了更强的成就感（见图 9）。

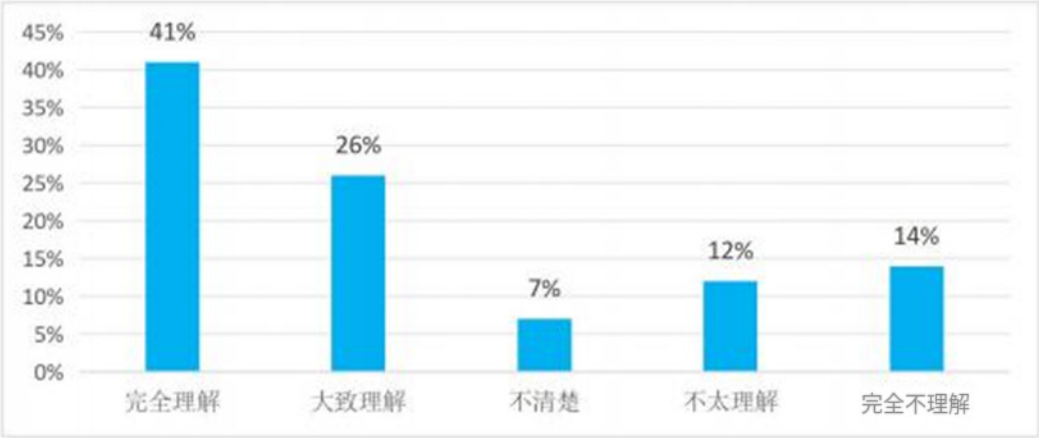


图 8 关于“地产地消”的理解

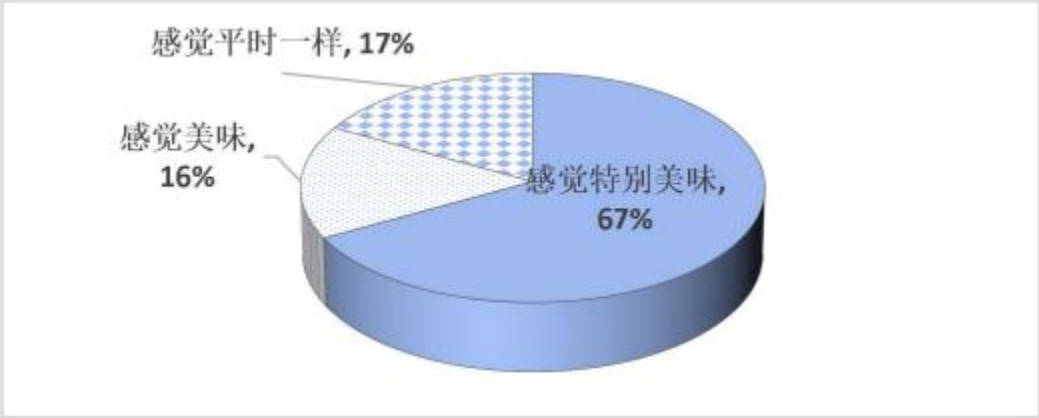


图 9 关于劳动教育的成就感

5 总结

在农业体验劳动教育中，农作物同时是食物，更是“有生命的载体”，是“维系人类生命的重要存在”。通过学习和体验，培养学生作为人应有的感恩之心与珍爱之心。在农业体验学习中，学生在参与过程中整土、播种、育苗、移栽、水肥管理、除草、收获、烹饪、加工、食用及废弃物处理等一系列实践，逐渐认识到农作物的成长过程弥足珍贵，这些生命正掌握在自己手中。在这样的环境中，学生能自觉认识到自身责任，体会到精心培育农作物的重要性与生命的尊严[4-5]。农作物栽培并非立竿见影，需要持续数月的照料才能收获成果，而最终收获的成果会如实反映每个学生的付出，进而建立起自信心与成就感。通过长达数月的农作物栽培实践，能逐步引导学生们认识到承担责任与努力的必要性，理解朝着目标坚持奋斗的价值，领悟即使面对困难也要持之以恒的意义，由此培养当代学生普遍欠缺的社会责任感。从实际参与者的反馈来看，作为劳动教育环节的种植课程中，85%的学生表示乐在其中，74%的学生开始关注食品安全现实难题，67%的学生理解了“地产地消”的含义，67%的学生表示品尝自己种植的大米时感觉格外美味。

结合上述材料可以发现，通过亲身体验、亲眼观察、亲手触碰这一系列实践过程，成功让学生感受到喜悦与成就感。这种体验同时带动了学生的成长与积极心态，更让他们体会到地产地消的价值与食品安全的重要性，增进了与当地社区及农户的交流，为地区活力改善与循环型社会建设注入了动力。

日本筑上町的“农业体验”劳动教育案例，对我国劳动教育的未来发展具有重要的参考价值[6]。一是，系统化的劳动课程的设计。筑上町将劳动教育深度融入学校常规课程系统，结合地方产业特色，形成了从知识传授至实践操作，再到情感与价值观培养的完整教育链条。这一设计同时确保了劳动教育的系统性和连贯性，还极大地改善了劳动教育效果。推进劳动教育时，应当借鉴该经验，依据学生年龄特点和认知规律，设计分层次、阶梯式的劳动教育课程。同时，深入挖掘地方

资源，将地方特色产业、文化传统等元素融入课程，形成具有地域特色的劳动教育做法。二是，多方协作的推进机制。筑上町的劳动教育之所以取得显著成效，得益于政府、学校、农业组织、社区等多方力量的紧密协作。这种协作机制为劳动教育提供了丰富的资源支持和持续的发展动力。我国在推进劳动教育过程中，应积极形成类似的协作机制，加强政府统筹协调，鼓励学校与企业、社区等建立长期稳定的合作关系，共同开发劳动教育项目，提供实践基地和指导教师，形成教育合力，推动劳动教育的深入组织[7-8]。三是，注重体验与感悟的教育理念。筑上町的劳动教育特别强调学生的亲身参与和体验感悟，通过农业生产的全过程实践，让学生在劳动中学习知识、技能，更在体验中感悟生命、自然与责任。

参考文献

[1] 全国农村青少年教育振兴会. 平成 21 年度事业报告[EB/OL]. [2025-10]. http://www.noutaiken.net/report_h21/00_01.html.

[2] 郭熠然.早稻田大学:培养模范国民[J].教育与职业,2010(34):88-90.

[3] 日本労働組合総連合会,学校教育における「労动教育」に関する調查[EB/OL]. (2014-11-20)[2021-04-02]. http://www.jtucrengo.or.jp/info/chousa/data/201 41120.pdf

[4] 王明娣,冀晓雨,西北民族地区劳动教师专业素养的发展现状、影响因素与改善路径[J].民族教育研究, 2024, 35 (3): 95-102.

[5] 赵利平,袁川,郑勤红等,贵州民族地区劳动教育数字化:逻辑、困境及路径[J].贵州师范学院学报,2023,39 (11) :53.

[6] 崔健,孟鸿,大学生劳动素养状况及培育路径研究[J]. 西北高教评论, 2022,10(1): 233-245.

[7] 祁进玉,侯馨茹,新时代民族地区中小学劳动教育的价值定位、现实困境及路径形成[J].民族教育研究,2022,33 (5) :102-109.

[8] 王红,谢诗思.本体论和工具论:新时代劳动教育价值诉求的辨析[J].中国教师,2020(3):20-24.

版权声明：©2026 作者与开放获取期刊研究中心（OAJRC）所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/
OPEN ACCESS