重构、连接与创造：数智时代中学英语教师发展的三重路径

石 颖

西安文理学院外国语学院 陕西西安

【摘要】随着生成式人工智能的快速发展，知识生产与传播方式发生了重塑。在基础教育领域，人工智能的介入使学生获取信息、学习习惯与认知模式发生变化，与之相应，英语教师专业角色、专业能力和专业价值也发生了变化。本文基于变革性学习理论、社会文化理论与行动研究等理论，构建“重构、连接、创造”的中学英语教师专业发展三重路径。研究表明，中学教师教学观、评价观与科研观的认知重构，可以推动教师从知识传授者转向学习设计者、思维引导者和实践研究者；通过人机连接、学科连接与组织的多维连接，可以拓展教师专业能力边界，实现多维协同融合；通过课程创新、学习体验设计与实践性知识生成，将教学实践转化为教师专业发展的持续动力。总之，教师专业发展是认知重构、资源连接与实践创造三者相互作用、循环推进的过程。

【关键词】中学英语教师；教师专业发展；生成式人工智能

【收稿日期】2026 年 9 月 12 日 【出刊日期】2026 年 10 月 13 日 【DOI】10.12208/j.ije.20260140

Restructuring, connecting, and creating: Three pathways for the development of secondary school English teachers in the era of digital intelligence

Ying Shi

School of Foreign Languages, Xi’an University, Xi’an, Shaanxi

【**Abstract**】The development of generative artificial intelligence is transforming the ways in which knowledge is produced and disseminated, reshaping how students in basic education access information, their learning habits and cognitive patterns, and bringing structural changes to the professional roles, competencies and values of English teachers. Based on Transformative Learning Theory, Sociocultural Theory, and Action Research Theory, this paper proposes a professional development pathway for secondary school English teachers centered on three dimensions: reconstruction, connection, and creation. Research indicates that cognitive restructuring of teachers’ perspectives on teaching, assessment, and research can facilitate their transformation from knowledge transmitters to learning designers, thinking facilitators, and practice-based researchers; multidimensional connections among humans and machines, disciplines, and organizations can expand the boundaries of teachers’ professional competencies and achieve multidimensional synergy and integration; and through curriculum innovation, learning experience design, and the generation of practical knowledge, teaching practice can be transformed into a sustained driving force for teachers’ professional development. In summary, teacher professional development is a process in which cognitive restructuring, resource connection, and practical creation interact and advance in a cyclical manner.

【**keywords**】Secondary school English teachers; Teacher professional development; Generative artificial intelligence

1 引言：数智变革与英语教师专业发展的新命题

随着生成式人工智能的快速发展，知识生产与传播方式发生了重塑。在基础教育领域，人工智能的介入使学生获取信息、学习习惯与认知模式发生变化，与之相应，人工智能的广泛应用带动了教师专业发展环境、专业发展模式、专业发展决策等方面的革新，为教师专业发展营造出一个新型智能专业发展生态系统[1]。现阶段，生成式人工智能工具逐渐进入英语教学实践，教师使用人工智能工具赋能教学正在成为一种新的教学能力要求。相比于“会不会使用人工智能工具”，更值得关注的是如何在技术介入的教育环境中重塑教师的专业价值。中学英语新课程标准明确提出，英语教学要从单纯的语言知识传授转向培养学生的“核心素养”，包括语言能力、文化意识、思维品质、学习能力等。应对

人工智能对英语学科的冲击，英语教师在教学观念与价值定位上需要重塑。这是一个动态的过程：即重构认知、连接生态、创造价值。“重构”的认知决定了“连接”技术与生态的方向；“连接”获得的资源与支持又赋能了更高阶的“创造”；而“创造”的实践反过来又会检验和修正已有的认知，引发新的“重构”。这三条路径不仅是教师个体专业发展的路径，更是英语学科在基础教育课程改革背景下寻求“破局”的一种尝试。

2 重构：夯实教师专业发展的认知基石

Jack Mezirow 的变革性学习理论（Transformative Learning Theory）聚焦成人通过批判性反思实现认知框架转变的过程[2]。英语教师的专业发展需要落实为教学具体实践中行为的转变。首先要实现教学观、评价观与科研观重新审视。传统的“听、说、读、写、译”技能培养模式在部分教学情境中已难以充分回应学生真实语言使用的需求，中学英语教学中单纯的语法词汇与应试工具属性被人工智能大幅冲击，词汇、语法、篇章等静态的知识体系不再只是“被学习的对象”，而是学生在模拟真实场景中不断生成意义的动态过程。目前，中学英语教师专业发展的首要突破口，正是通过这种变革性反思，完成教学观、评价观与科研观的底层认知重构。

2.1 重构教学观：从知识传授走向学习设计

这一教学观的转向促使教师重新审视课堂的本质：教学并非“讲授语言”，而是设计“解决问题”的过程，学生需要在动态的对话中去“使用”语言。学生在完成任务、参与活动、应对真实情境时，才能真正运用语言进行交际。教师要具备设计符合学生学习习惯和认知习惯的教学活动和课堂调控能力。教师需要从“给出标准答案的人”，提升为“提出好问题的人”，引导学生提升思维品质与批判性思考能力。

2.2 重构评价观：从评价答案走向评价思维

传统英语教学需要应对学生口语表达能力不足的问题，而现在的痛点是：学生过度依赖人工智能，批判性思维和深层语言认知能力被弱化。生成式人工智能对传统中学英语教学产生了很大的影响，教师亟需反思“如何考查学生真实学习水平”或者“课后作业如何布置才有意义”等教学相关问题。因此，针对这一现状，评价标准需要更新，教师不能再把语言“流利度”与“准确性”作为评价的唯一标准，新的标准应转向学生的“鉴赏力”。比如：在英语写作教学中，教师可以先用人工智能生成一篇范文，随后引导学生从逻辑、词汇、文化内涵等多维度去点评和修改。把“教学生怎么写作”调整成“教学生怎么审视和质疑”。这一教学方式既改变了学生的学习方式，也重新定位了教师的专业角色，英语教师的核心能力正在从“知识传授”变为“思维引导”。

2.3 重构科研观：从脱离课堂走向实践研究

除了教学观重塑以外，科研观的重塑也很重要。中学英语教师的教研应源于真实的教学痛点，比如：学生的学习困境、教学改革中的实际问题、人工智能技术冲击后的新生矛盾等。英语课堂才是教学研究最重要的“田野”和“实验室”。英语教师的科研应该是用科研思维解决教学中的真实问题。重构，意味着对既有认知框架的“破”与“立”。只有在认知这一层面完成重构，后续的行为变化才具有意义。教学其实就是教师设计有价值的问题，科研就是教师回归课堂解决教学实际问题。教学观与科研观的重构，是教师专业发展的起点，为后续所有行为引领方向，最终指向英语教育的价值内核，即：教师如何持续回应学生的成长需求。这种认知层面的重构，并不会自动转化为行动力，因为只有当其与具体的技术、资源连接整合，才能真正提升能力，因此，“重构”本身就是“连接”发生的前提。

3 连接：构建教师专业发展的支持网络

人工智能技术正普遍、深刻地改变人类的自我认知，重组人类自身以及与他人之间的联系[3]。在社会文化理论视域下，教师的专业成长本质上是一种情境化的、依托中介工具与社会互动的协同建构过程[4]。在数智时代，面对迅速增长的知识信息与日益复杂的教学情境，仅依靠教师个体已难以应对教育变革的挑战，因此，教师专业能力的突破，需要置身于一个由技术工具、学科情境与社会共同体构成的多维中介网络之中。认知重构是建立连接的前提，人工智能技术不再只是工具，它能够起到延伸英语教师的专业边界的作用。

3.1 人机连接：拓展教师专业能力边界

美国学者米什拉和科勒提出的 TPACK (Technological Pedagogical and Content Knowledge)框架指出，有效的技术融入并非单纯增加技术工具，而是需要教师将技术知识、教学法知识与学科内容知识进行有机整合[5]。人工智能进入教育场域后，教师专业发展逐渐呈现出人机协同的特征[6]。人工智能虽然可以生成语篇，也可以设计教学任务，但语篇是否符合教学目标，语言难度是否适配学生水平，教学内容是否具有学习价值，任务设计是否符合学生认知特点，由此，教师的专业价值发挥了极其重要的作用，教师需要结合学生学情，利用自身专业能力进行判断、筛选与调整。以中学英语单元整

体教学与分层阅读的改革为例，虽然人工智能可以快速生成不同难度的语篇，然后建立分层教学资源库，但是教学过程中教师才是主体，教师是“分层学习的设计者”，对低阶学生巩固基础词法，对高阶学生拓展思维。这种做法最大的益处就是把教师从低价值的重复性劳动中解放出来，把有限的精力转移到高价值的劳动中，掌握教学中的专业主动性，把更多精力投入到课堂互动、学习引导与教学反馈之中。

3.2 学科连接：拓展英语教学的内容边界

中学英语新课标倡导跨学科主题学习，教师需要主动打破学科壁垒，将英语学科与科学、历史、地理、艺术等学科融合，创设多学科知识融合的真实情境，设计用英语讲述中国传统文化、用英语讨论新闻热点、科技伦理等，拓展英语教学的内容边界。借助人工智能进行资料搜集与整理，可以快速丰富语言素材，教师引导学生通过跨学科学习提升情感共鸣、伦理抉择与即兴表达的能力，这正是契合了数智时代中学英语教学“体验设计”的要求，培养了学生的跨学科综合素养。

3.3 组织连接：从个体发展走向教研共同体

“连接”使教师不再是个人独自应对时代变化，而是在集体智慧中实现持续成长。教师专业发展也不再是孤立的个人行为，而是教师团队的集体力量。尤其在人工智能快速发展的背景下，教研组一起备课，名师工作室开展课堂观察、案例研讨和教学反思，教师在集体讨论过程中分享了教学经验，降低了试错成本，提升了教师教学能力，并促进了新的教学经验推广。当人机连接、学科连接、组织连接等不同类型的“连接”用于生成新的课程形态、教学经验与研究范式时，“连接”便随即转化为“创造”的前提条件。

4 创造：实现教师专业发展的价值生成

行动研究强调在真实教育情境中通过实践、反思与改进促进教育实践的发展。Carr 和 Kemmis 认为，教育知识并非完全来自外部理论的输入，教师也能够在具体教育实践中通过反思与行动参与知识的生成，由此实现教师作为实践研究者的专业发展[7]。在此基础上，Kemmis 和 McTaggart 进一步将教育行动研究概括为“计划—行动—观察—反思”的循环过程，持续发现和解决教学问题，并将实践经验转化为可反思、可交流、可发展的专业知识[8]。由此，教学实践不再只是理论应用的场所，也成为教师生成专业知识的重要场域。“重构”是专业发展的起点，“连接”加速了专业发展，“创造”则是英语教师实现专业发展的终极落点。因为人工智能分担了重复性工作，解放了精力，所以教师才能专注于“创造”这一种高阶体验。

4.1 创造课程：从资源使用走向课程创新

当今时代，英语教师的专业价值恰恰在于那些人工智能不能带来的“创造性”。教师能够自主进行数字教育资源的开发应用，以生动、多元的数字素材加持教学能力提升，为教师的教学创新提供无限可能[9]。当教师不再用传统的教学方法照本宣科，每一堂课都可以精进为一次教学创新，无论是线上线下混合式课程设计，还是项目式学习实践，其过程都蕴含着理论与方法的创新，当教师把课堂、学生当作研究对象，把教学中的实际问题当作研究问题，这种创新性的教学经验就可以转化为学术成果，最终走向课程创新。

4.2 创造体验：从知识传递走向学习体验设计

受到人工智能的冲击，教师提供答案很容易，但教师的价值正在转向“创造体验者”。通过问题驱动、跨文化项目，学生在不同任务中提升高阶思维与跨文化能力，教师需要凭借专业能力给学生创造更好的学习体验。在英语口语活动中设计“中国故事英语微剧本改演”或“主题英语演讲与辩论”，组织学生进行即兴情境演讲或角色扮演。虽然人工智能能够生成丰富的学习素材和模拟情境，但教师需要根据学生的认知特点和学业水平选择、组织、评价教学活动。在模拟情境中，学生调整语音语调，掌握语言语体，顺利完成听说任务。以“无声电影配音”为例，教学活动可以分为四个环节：第一环节，学生观看无声片段，并分析人物关系、叙事发展、情感态度；第二环节，学生根据情境自行设计台词，并反复调整语音语调与语言风格；第三环节，通过小组展示与同伴互评，重点考察学生语言是否与画面匹配，是否有效传达情感；第四环节，教师进行评价，评价学生口语表达策略、创造性以及与情境适配度。

4.3 创造专业知识：从课堂实践走向教学成果

人工智能负责降本增效，教师负责教育意义赋予。教师可以根据学校定位、区域文化，创造基于本土情境的教学案例，编写校本课程、精品课程、特色作业设计，提炼创新性教学理念和本土化教学法，形成可持续发展的教学模式。当今教师的专业价值不再是“知识搬运”，而是“体验设计者”。英语教师的终极价值在于将人文关怀、本土智慧与心智成长融入每一个课堂里。当教学经验能够不断生成新的实践与理念时，教师发展便从“应对变化”走向“主动创造”，教师创造专业知识，真正从课堂实践凝练出教学成果。

5 结语：从应对变化走向主动创造

数智技术改变的是教师教学的方式、教育资源的

组织方式以及知识传播的路径，但并未消解教师专业发展的必要性。回望这三种路径，重构提供认知的方向，连接积蓄了生态能量，创造生成了独特价值，三者相互作用、循环往复，构成英语教师在应变时代的三元循环专业发展框架。该框架并非线性展开的三个阶段，而是一种持续运转循环向上的专业发展生态系统：创造性的教学与科研实践不断提供反馈并修正教师的认知结构，引发新的重构；新的认知又引导教师以有意识地建立连接，在这种螺旋向上的不断循环中，英语教师才能从被动应对转向主动塑造。教师需同时强化自身在人工智能技术与学科教学两方面的能力，并实现二者的深度融合，才能有效应对身份危机，最大化人工智能辅助教学的效益[10]。无论技术如何更新、范式如何转换，教育的本质始终不变，那就是教师对学生成长的关怀、对知识真理的追求、对激发学生潜能的热忱，始终是不可替代的专业内核。

参考文献

[1] 张雪凌,龙宝新.人工智能赋能教师专业发展:机遇、挑战与路径[J].教育理论与实践,2025,45(8):27-32.

[2] MEZIROW J. Perspective transformation[J]. Adult Education Quarterly, 1978, 28(2): 100-110.

[3] 卢西亚诺 •弗洛里迪.第四次革命:人工智能如何重塑人类现实[M].王文革,译.杭州:浙江人民出版社,2016.

[4] VYGOTSKY L S. Mind in society: The development of higher psychological processes[M]. Cambridge: Harvard University Press, 1978.

[5] MISHRA P, KOEHLER M J. Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge[J]. Teachers College Record, 2006, 108(6): 1017-1054.

[6] 戴云,杨绪辉.人工智能时代教师专业成长的路径探究——基于人机协同智能视角[J].教育理论与实践,2022,42(30):53-57.

[7] CARR W, KEMMIS S. Becoming critical: Education, knowledge, and action research[M]. London: Falmer Press, 1986.

[8] KEMMIS S, MCTAGGART R. The action research planner[M]. 3rd ed. Victoria: Deakin University, 1988.

[9] 高升,孟凡丽.生成式人工智能对教师专业发展的赋能价值、风险挑战与突围进路[J].黑龙江高教研究,2025,43(4):15-21.

[10] 许悦婷,古玥.人工智能时代的外语教学与外语教师专业发展:挑战、身份认同危机与出路[J].当代外语研究,2025(1):60-72.

版权声明：©2026 作者与开放获取期刊研究中心（OAJRC）所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

OPEN ACCESS