翻转课堂结合情景模拟在急危重症护理教学中的应用价值分析

梁雪红，叶少红，古惠坚，陈笑兴，袁锦笑

东莞市洪梅医院　广东东莞

【摘要】**目的** 分析急危重症护理临床教学中翻转课堂、情景模拟教学模式综合应用价值，对护生核心能力养成影响。**方法** 以 2024 年 9 月-2025 年 10 月期间入院接受急危重症科临床护理教学 60 名护生为研究对象，开展研究。护生入科后依据盲选抽签法分组，予以对照组（*n*=30）常规临床教学，予以实验组（*n*=30）基于常规教学的翻转课堂、情景模拟结合教学。比较两组临床教学效果差异。**结果** 与对照组比，实验组出科考核成绩均升高（*P*<0.05）；与对照组比，实验组临床教学后 CINS、NCTEI 评分均升高（*P*<0.05）。**结论** 急危重症护理临床教学中应用翻转课堂、情景模拟教学模式，可经提升教学行为有效性，优化实习护生专科理论、专科技能培训、掌握效果，且可提升护生对教学有效性评价。

【关键词】急危重症；护理教学；翻转课堂；情景模拟

【收稿日期】2026 年 8 月 8 日　　【出刊日期】2026 年 9 月 5 日　　【DOI】10.12208/j.ijcr.20260469

Analysis of the application value of flipped classroom combined with scenario simulation in the teaching of critical care nursing

Xuehong Liang, Shaohong Ye, Huijian Gu, Xiaoxing Chen, Jinxiao Yuan

Hongmei Hospital of Dongguan City, Dongguan, Guangdong

【**Abstract**】**Objective** To analyze the comprehensive application value of flipped classroom and scenario simulation teaching models in the clinical teaching of critical care nursing, and to explore the impact on the cultivation of core competencies of nursing students. **Methods** A total of 60 nursing students who received clinical nursing teaching in the critical care department from September 2024 to October 2025 were selected as the research subjects. The study was conducted. After entering the department, the students were grouped according to the blind lottery method, and were assigned to the control group (n=30) with conventional clinical teaching and the experimental group (n=30) with flipped classroom and scenario simulation combined teaching. The differences in clinical teaching effects between the two groups were compared. **Results** Compared with the control group, the out-of-class assessment scores of the experimental group increased (P<0.05); compared with the control group, the CINS and NCTEI scores of the experimental group after clinical teaching also increased (P<0.05). **Conclusion** The application of flipped classroom and scenario simulation teaching models in the clinical teaching of critical care nursing can improve the effectiveness of teaching behaviors, optimize the training of specialized theoretical and technical skills of intern nurses, and enhance the evaluation of teaching effectiveness by nursing students.

【**Keywords**】Critical care; Nursing teaching; Flipped classroom; Scenario simulation

重症科（ICU）作为临床各类急性危重症患者主要收治科室，患者病情进展凶险，且存在序贯器官功能衰竭、严重并发症等风险情况，可威胁患者生命安全，故科室患者临床护理工作内容较为复杂，且对各项护理操作规范性、有效性及安全性具有较高要求[1-2]。临床实习作为医学院护生重要岗前技能培训环节，可在专科实习后经积极临床带教，提升护生专科理论知识转化效果，并可在专业技能培训后，提升其综合素养及职业认知，教学价值明确[3]。但在对既往临床教学经验总结中发现，传统教学模式侧重于对护生专科护理知识理论教学，缺乏临床护理实践教学，对护生临床护理技能及综合素养成作用有限，应调整教学模式，完善教学作用。因此，为分析急危重症护理临床教学中翻转课堂、情景模拟教学模式综合应用价值，对护生核心能力养成影响，特开展研究，详情如下：

1 资料与方法

1.1 临床资料

以 2024 年 9 月-2025 年 10 月期间入院接受急危重症科临床护理教学 60 名护生为研究对象，开展研究。护生入科后依据盲选抽签法划分组别，含对照组（*n*=30）、实验组（*n*=30）。对照组，性别比（男/女），3/27，年龄 20~24 岁（22.07±0.54）岁，专科在读 19 名、本科在读 11 名；实验组，性别比（男/女），2/28，年龄 21~23 岁（22.02±0.48）岁，专科在读 20 名、本科在读 10 名。护生人口学资料组间比较差异无统计学意义（*P*>0.05），研究可比。

纳入标准：护理专业在读，符合急危重症科临床实习要求；入科实习时间 1 月，共 10 课时；知情，自愿入组，同意参与临床教学。排除标准：未完成全科室临床学习；实习期间主动脱离研究。

1.2 方法

对照组：接受常规临床教学。即在护生入科前，由科室选择高年资护士长或主任护师组建教学小组，依据科室实习及学校考核要求，基于大纲设计教学环节及教学内容，完成教学课件制作。教学期间，以课堂形式组织护生完成专科护理理论教学，共 5 课时；于理论教学结束后，完成护生急危重症患者基础护理、专科护理等技能教学，共 5 课时。

实验组：接受基于常规教学的翻转课堂、情景模拟结合教学。（1）教学准备：即在常规教学准备基础上，选择科室典型病案为教学案例，以不同病案护理需求设计教学课件及教学问题。（2）教学实施：将课件上传至线上教学平台，要求护生自行组建学习小组，5 人/组，在理论课堂教学前，以小组形式完成相应课件自主学习，梳理理论知识，结合提供病案完成相关护理问题解答。课堂教学期间，需在引导护生完成理论知识二次梳理后，由各小组陈述课件问题回答情况，由带教老师点评各组回答后，对相关理论知识予以查漏补缺、拓展，完善护生理论丰富度，共 4 课时。理论教学结束后开展护理实践教学，需在护理实操前，由带教老师依据典型病案资料，设计护理模拟情景，使用仿真人替代患者，由各小组护生依次完成相应情景下护理演练，由带教老师依据演练情况，完成针对性护理技能指导，情景模拟共 2 课时。上述教学结束后，以小组形式，组织各组护生参与典型病案临床护理实践，在实践中针对各项护理实操技能予以详细指导、培训，共 4 课时。

1.3 观察指标

（1）临床考核成绩：由科室依据护理临床教学安排、考核要求，按需设计入科、出科书面考核问卷及护理技能考核方式；以书面问卷考核护生专科理论知识掌握程度（总分 0~100 分）；以情景模拟下护理操作，考核护生专科护理技能（总分 0~80 分）及团队协作能力（总分 0~20 分）；考核得分越高，则护生理论知识、护理技能掌握程度越高。（2）核心能力：采用护士临床核心能力量表（CINS），于出科考核结束后以电子问卷形式测评；含道德和责任、一般临床技能、评判性思维推理能、终身学习、临床生物医学科学、关心，共 6 维度，各维度测评条目数依次为 14、6、3、5、5、5 条目，各条目取 Likert5 级评分法赋值；得分越高，则相应核心能力水平越高[4]。（3）教学行为有效性评价：采用取有效教学行为评价表（NCTEI）测评，选择教学能、临床胜任、人际关系、个性特征，共 4 维度测评，各维度测评条目数依次为 17、9、6、7 条目，各条目取 Likert7 级评分法赋值；得分越高，则教学有效性越高[5]。

1.4 统计学方法

采用 SPSS 26.0 统计学软件分析指标数据；计数资料，以[例（%）]表示，构成比资料采用 χ^2 检验；计量资料，符合正态分布以（$\bar{x}$±s）表示，组间比较采用独立样本 *t* 检验，组内比较采用配对 *t* 检验。如 *P*<0.05，差异有统计学意义。

2 结果

2.1 临床考核成绩比较

护生入科考核成绩组间比较差异无统计学意义（*P*>0.05）；护生出科时专科理论、专科护理技能、团队协作考核成绩较入科均升高，且实验组均高于对照组（*P*<0.05），见表 1。

表 1　临床考核成绩比较（$\bar{x}$±s）

组别/*n*	专科理论（分）		专科护理技能（分）		团队协作（分）	
	入科	出科	入科	出科	入科	出科
对照组/30	82.85±6.21	88.47±5.36*	53.65±5.47	65.14±3.25*	11.82±1.36	15.05±1.29
实验组/30	82.74±6.15	93.54±4.85*	53.68±5.42	70.47±4.18*	11.94±1.48	17.52±1.05
t	0.069	3.842	0.021	5.514	0.327	8.134
P	0.945	<0.001	0.983	<0.001	0.745	<0.001

注：*P<0.05，较本组入科差异有统计学意义。

2.2 核心能力评分比较

对照组 CINS 测评结果为道德与责任（42.35±5.14）分、一般临床技能（22.05±2.48）分、评判性思维能力（9.87±1.25）分、终身学习（18.32±2.08）分、临床生物医学科学（17.49±2.14）分、关心（20.09±1.45）分；实验组 CINS 测评结果为道德与责任（57.28±4.98）分、一般临床技能（26.12±2.54）分、评判性思维能力（12.04±1.36）分、终身学习（22.14±2.12）分、临床生物医学科学（22.05±2.32）分、关心（23.95±1.02）分。实验组 CINS 评分均高于对照组（P<0.05；t=11.426，6.279，6.434，7.045，7.913，11.926）。

2.3 教学行为有效性评分比较

对照组 NCTEI 测评结果为教学能力（85.21±7.32）分、临床胜任（47.25±5.41）分、人际关系（33.85±4.17）分、个性特征（35.12±4.08）分；实验组 NCTEI 测评结果为教学能力（98.45±10.45）分、临床胜任（58.42±5.58）分、人际关系（39.24±2.45）分、个性特征（40.32±3.59）分。实验组 NCTEI 评分均高于对照组（P<0.05；t=5.684，7.872，6.104，5.241）。

3 讨论

临床护理教学作为护生各项临床护理技能实操重要学习阶段，需在重视护生各项技能有效掌握同时，重视其临床综合素养培养，应合理选择教学方式，为护生积极培训的实现提供基础。

翻转课堂、情景模拟作为现阶段广泛应用于临床护理教学的教学模式，前者旨在将合理设计教学课件上传至线上教学平台，由护生利用自由时间进行提前学习后，完善理论学习准备基础，在有效课堂教学同时为相关专科知识的拓展、补充提供指导基础，优化护生相关知识的系统掌握[6]；后者则旨在通过临床护理情景模拟，引导护生在该情景下进行护理操作演练后，实现对各项专科护理技能的提前学习，优化临床实操培训基础，且可在帮助护生明确正确护理流程后，加强护理协作意识及能力[7]。故上述教学模式的综合应用，可在既定教学课时内实现对护生专科理论、护理技能的综合培训，优化实际教学效果。上述结论于本次研究结果一致，与对照组比，实验组出科考核成绩均升高，差异有统计学意义（P<0.05）。

且本次研究指出，与对照组比，实验组临床教学后 CINS、NCTEI 评分均升高，差异有统计学意义（P<0.05）。分析认为，翻转课堂、情景模拟教学模式的综合应用，可在完善教学方法、提升教学效率后，积极提升各项教学工作开展效果，实现对护生专科核心能力的积极提升，并优化其教学有效性体验[8]。

综上所述，急危重症护理临床教学中应用翻转课堂、情景模拟教学模式，可经提升教学行为有效性，优化实习护生专科理论、专科技能培训、掌握效果，且可提升护生对教学有效性评价。

参考文献

[1] 荣欣雯,史蕾,秦芳,等. 一致性学习策略在急危重症护理学翻转课堂教学中的应用[J]. 军事护理,2024,41(12):105-108.

[2] 周青华,宫淑文,张晓慧. 基于教学资源库平台的翻转课堂在急危重症护理教学中的应用研究[J]. 中国继续医学教育,2023,15(8):149-153.

[3] 王晶,聂雯瑾,归纯漪,等. 基于 OSCE 的情景模拟教学在眼耳鼻喉科急危重症护理规范化培训中的效果评价[J]. 上海护理,2025,25(12):24-27.

[4] 樊建楠,杨支兰,麻晓玲. "翻转课堂+情景模拟"教学模式在护理综合技能训练课程中的实践研究[J]. 循证护理,2022,8(24):3386-3388.

[5] 陶品月,黄惠桥,潘晓,等. 基于情景模拟的翻转课堂教学法在护生批判性思维能力培养中的应用[J]. 中国高等医学教育,2024,38(2):110-111.

[6] 费佳娜,金莉,盛玉燕. 翻转课堂教学法结合情景模拟演练在儿科护生带教中的应用[J]. 中国高等医学教育,2023,37(4):108-109.

[7] 冯雪亚,刘亚男,高佩佩. 情景模拟结合翻转课堂教学模式在新护士规范化培训中的应用效果及对护士岗位胜任能力及共情能力的影响[J]. 临床医学研究与实践,2023,8(20):187-190.

[8] 王昕,李海珍,刘小华,等. 急危重症教学中病例教学法联合标准化病人模式的实践效果[J]. 国际护理学杂志,2023,42(16):2925-2928.

版权声明：©2026 作者与开放获取期刊研究中心（OAJRC）所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/
OPEN ACCESS