

及物性视角下教育语篇中的生态话语分析

——以人教版七年级英语教材为例

叶诗雅

浙江师范大学 浙江金华

【摘要】在生态文明建设成为国家战略的背景下，英语教材对培养学生生态文明意识至关重要。本研究基于系统功能语言学及物性系统，以人教版（2024 版）七年级英语教材为研究对象，对教材内容进行全面深入的生态话语解读。研究发现，物质、关系和心理过程占主导地位，涵盖有益性、中性和破坏性三类话语，侧重通过具体行为、事物关系和人物情感来培养学生的生态意识。在此基础上，本研究提出挖掘有益话语价值、转化中性话语视角等五条教学建议，为英语教学中的生态教育提供参考，助力提升学生生态意识。

【关键词】及物性系统；生态话语；人教版七年级英语教材；生态教育路径

【收稿日期】2026 年 1 月 9 日

【出刊日期】2026 年 2 月 6 日

【DOI】10.12208/j.ije.20260003

Ecological discourse analysis in educational discourse from the transitivity perspective—Take the Seventh Grade textbook of People's Education Press as an example

Shiya Ye

Zhejiang Normal University, Jinhua, Zhejiang

【Abstract】In the context of ecological civilization becoming a national strategy in China, English textbooks play a crucial role in fostering students' ecological awareness. This study adopts the transitivity system from Systemic Functional Linguistics to examine the 2024 People's Education Press (PEP) Grade 7 English textbook. Through a detailed ecological discourse analysis, the research finds that material, relational, and mental processes dominate the textbook's content. These processes reflect three types of ecological discourse: beneficial, neutral, and destructive. The textbook primarily cultivates ecological awareness by depicting concrete actions, relationships between things, and characters' emotions. Based on these findings, the study offers five teaching suggestions, including highlighting the value of beneficial discourse and reshaping the perspective of neutral discourse. These recommendations aim to support ecological education in English language teaching and enhance students' ecological consciousness.

【Keywords】Transitivity system; Ecological discourse; PEP Grade 7 English textbook; Ecological education approaches

1 引言

面对日益严峻的生态问题，习近平主席（2022）在党的二十大报告中明确指出要把“人与自然和谐共生”作为中国式现代化的鲜明特色和本质要求之一^[1]。在这一背景下，生态教育已成为教育领域的重要议题。《义务教育英语课程标准（2022 年版）》（教育部，2022）明确提出，英语课程要聚焦人与自我、人与社会和人与自然等三大主题范畴，培养学生的生态文明意识^[2]。作为生态素养培育的重要载体，初中英语教材中的生态

话语亟待系统考察与深入解读。

生态话语分析聚焦生态问题的话语研究，通过揭示语言对自然环境、社会环境以及人内心世界的影响，提高人们的生态意识。近年来，许多学者开展生态话语分析，在政治^[3]、新闻^[4]、教育^[5-6]等领域取得了丰硕成果，但是对初中英语教材的生态话语分析相对缺乏。而新人教版（2024 版）七年级英语教材（以下简称为新人教版七年级教材）是根据最新的教育理念和课程标准编写的，对其进行生态话语分析，有助于了解教材在

作者简介：叶诗雅（2001-）女，汉族，浙江省温州市人，研究生在读，研究方向：英语教学。

生态教育方面的特点和不足。

鉴于此，本研究对新人教版七年级教材开展生态话语分析，并基于初中英语新教材探索生态教育路径，为英语生态教育提供参考，助力提升学生的生态意识。

2 理论基础

2.1 及物性系统

Halliday (1994) 指出及物性系统包括物质过程、心理过程、关系过程、行为过程、言语过程和存在过程六种过程类型^[7]，每种类型都反映了人们在现实世界中的不同经历。物质过程表示做某件事的过程，通常涉及动作者 (Actor) 和目标 (Goal)，主要描述的是动作者对某一目标进行的具体且明显的行动。关系过程是在两个独立的实体之间建立关系的过程，包括归属 (Attributive) 和识别 (Identifying) 两种类型。行为过程主要描述人的生理行为，参与者通常是行为者 (Behaver)。言语过程是通过语言进行信息传递的过程，涉及的参与者有讲话者 (Sayer)、受话者 (Receiver)、对象 (Target) 和讲话内容 (Verbiage)。存在过程用于表达事物的存在或出现，参与者主要是存在者 (Existent)。

及物性系统为人们提供了一种分析语言与现实世界关系的有效工具。通过对不同过程类型的分析，可以深入了解文本中所蕴含的生态意义。

2.2 生态语言学

生态语言学指的是把语言学理论运用于解决语言和生态关系的研究，即从生态视角对话语进行审视，重点探讨话语的生态属性。生态话语分析是生态语言学的重要的研究领域。根据话语与生态哲学观的契合度，生态话语分为三类：即有益性话语、模糊性话语和破坏性话语^[8]。有益性生态话语，即充满正能量并对美好未来向往的话语；中性生态话语即我们日常的大多数话语或语篇，既有正面的意义，也有负面的意义；破坏性生态话语指鼓励消耗浪费、崇尚拜金主义等语篇。因此，本研究采用 Stibbe (2021) 对生态话语分类对新人教版七年级教材的生态话语进行分类和分析。

3 研究设计

3.1 语料收集

本研究选取人民教育出版社 2024 年版七年级英语教材为语料，主要基于其权威性、时效性与代表性。该教材依据《义务教育英语课程标准 (2022 年版)》编写，内容体系成熟，且为最新修订版本，能较好反映当前课程理念与实践。研究选取根据新人教版七年级教材上册的 3 个过渡单元和 7 个正式单元，以及七年级

下册的 8 个正式单元为语料，语料范围涵盖了教材中的所有单元，包括课文、对话、练习以及阅读材料等。本研究使用阿拉伯数字代表年级，A 和 B 分别指代上册和下册，SU 代表过渡单元，U 代表正式单元描述语料，例如七年级上册第三单元标注为“7AU3”。

3.2 研究方法

基于系统功能语言学及物性系统，本研究采用定量分析与定性研究相结合的方法，对新人教版七年级教材开展生态话语分析。首先，对教材文本进行人工转写与筛选，构建生态话语专用语料库。其次，运用 UAM Corpus Tool 6.2 对话语进行及物性过程标注与统计，识别主要过程类型及其分布。最后，根据 Stibbe (2021) 的三种生态话语分类对典型及物性过程实例展开质性分析，据此提出相应的教学建议与生态教育实施路径。

4 研究结果与路径探索

4.1 及物性过程分布情况与特征

通过对选取的新人教版七年级教材的语料进行及物性分析，运用 UAM Corpus Tool 6.2 进行精确标注和统计，得到各类及物性过程的出现频次和占比情况，具体数据如表 1 所示。

表 1 不同及物性过程的分布情况

及物性过程类型	出现频次	百分比
物质过程	141	51.27%
心理过程	42	15.27%
关系过程	77	28.00%
言语过程	5	1.82%
行为过程	0	0.00%
存在过程	10	3.64%

如表 1 所示，如表 1 所示，本研究共识别出 275 个及物性过程，涵盖物质、关系、心理、存在与言语五种过程类型。其中，物质过程出现频次最高 (141 次，占 51.27%)，说明教材在呈现生态内容时，主要通过具体行为和动作展现人与环境的互动，强调人类行为对生态的影响。关系过程次之 (77 次，占 28.00%)，表明教材注重构建事物间的内在联系与依存关系。心理过程出现 42 次 (占 15.27%)，反映了教材对生态相关情感与认知的描写。存在过程 (10 次，占 3.64%) 和言语过程 (5 次，占 1.82%) 占比较低，行为过程则未出现。

通过及物性分析可见，物质、关系与心理过程是教材生态话语中最突出的三种类型 (共 260 次，占

94.54%)，表明教材主要借助行为描写、关系建构与情感表达来呈现人与自然的多维互动，并着重突出人类在生态中的感知、认知与行为角色。

4.2 基于初中英语新教材的生态教育路径探索

结合上述研究结果，本文以新人教版七年级教材下册 Unit 1 Section B 为例，探索初中英语教学中融入生态教育的方法和路径。

(1) 挖掘有益话语价值，设计情境教学活动

在教学中，教师应当深入挖掘教材中的有益性生态话语，通过创设情境教学活动来强化学生的生态意识。例如，教师可以设计一个模拟“泰国大象文化节”的情境，让学生扮演不同角色，如泰国当地居民、游客、动物保护志愿者等。在分析物质过程时，教师可引导学生关注课文的具体行为动词，组织学生分组进行“保护大象行动计划”的角色扮演活动，让学生在实践中体会保护行为的重要性。

(2) 转化中性话语视角，培养辩证思维能力

教师要善于引导学生转换对中性生态话语的视角，培养其辩证思维能力。如文中描述大象习性和特点的内容属于中性生态话语，教师可以组织课堂讨论活动等方式，引导学生思考。根据学生的回答，教师可以引入一些相关的拓展资料，引导他们学会在面对中性生态信息时，深入挖掘可能存在的生态问题。

(3) 解构破坏话语逻辑，重塑生态价值观念

对教材中存在的破坏性生态话语，教师应采用“Spot, think, optimize and present”模式（以下简称为STOP 模式）进行教学转化，引导学生解构话语逻辑，重塑正确的生态价值观念。以课文中“*They live in forests, but people cut down too many trees. People also kill elephants for their ivory.*”这类破坏性生态话语为例，教师可首先引导学生识别其中隐含的人类中心主义行为，认识其对物种生存的威胁；随后组织小组讨论，多维度分析此类行为的生态与社会后果；进而指导学生合作提出保护方案或重构话语表达；最后通过小组展示，形成积极的生态话语共识，在语言学习中融入生态素养的培养。

(4) 巧用视觉思维工具，显化生态认知结构

教师可运用思维导图等视觉思维工具，帮助学生显化生态认知结构，更好地理解文章中的生态内容。例如教学中，教师可以引导学生以“大象的生态”为主题绘制思维导图。此外，可以设计价值观对比矩阵，比较有益性话语与破坏性话语，包括伦理立场、生态影响、长期效益等多维度，从而提升学生的语篇分析能力，促

进其对生态问题的系统思考。

(5) 融合学科多元视角，拓展生态教育视野

生态教育应当突破学科界限，教师可以将英语与生物学、地理学等学科知识相结合，提供更全面的生态教育。例如教师可以结合地理学科，引导学生分析泰国森林分布图和大象栖息地变化趋势，理解生态系统脆弱性；或联系生物学科，探讨大象在维持生态平衡中的作用；或是融入社会学视角，讨论传统文化在野生动物保护中的积极作用。

5 结论

本研究基于系统功能语言学及物性系统，对新人教版七年级教材开展生态话语分析，揭示了教材中生态话语的及物性特征。研究发现物质过程、关系过程和心理过程是教材中主要的及物性过程类型，分别从行为、关系和情感维度展现人与自然、人与社会的互动。在揭示生态话语分布特征的基础上，本研究进一步提出了针对初中英语教材中三类生态话语的教学转化策略。通过情境化教学、批判性重构、价值引导，并结合可视化工具与跨学科方法，教师可在语言教学中实现生态教育的有机融入。总体而言，教材在生态教育方面展现出积极态势，有助于学生生态意识的培育与正确生态观的形成。未来研究可拓展至不同学段、不同版本教材的对比分析，以深化对英语学科生态育人功能的系统性认识。

参考文献

- [1] 习近平. 2022. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社.
- [2] 中华人民共和国教育部. 2022. 义务教育英语课程标准(2022年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社.
- [3] 唐丽萍,朱田田,杨丽芳. 2024. 美国大报中的中国经济崛起形象研究——基于语料库的及物性视角“中国对X做什么”[J]. 外语教学理论与实践, (06): 20-33.
- [4] 赵蕊华. 2022. 生态语言学视域下的环境优先与环境外溢——以美国三大报北极话语为例[J]. 中国外语, 19(05): 42-50.
- [5] 何伟,沈维. 2023. 生态语言学视角下语言教材动物话语表征研究[J]. 外语教学, 44(04): 7-15.
- [6] 魏榕. 2024. 思政背景下大学英语教材价值取向研究——基于生态话语分析路径[J]. 外语研究, 41(06): 14-19.

- [7] Halliday, M.A.K. 1994. *An Introduction to Functional Grammar (2nd Ed.)*[M]. London: Hodder Arnold.
- [8] Stibbe, A. 2021. *Ecolinguistics: Language, Ecology and the Stories We Live By (2nd Ed.)* [M]. London: Routledge.

版权声明: ©2026 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS