

## “双师型”教师培训基地建设的价值意蕴

董传民, 杨慧慧

山东科技职业学院 山东潍坊

**【摘要】** 本文探讨了“双师型”教师培训基地建设的价值意蕴。通过分析其发展历程、时代价值、社会价值和实践价值, 揭示了“双师型”教师培训基地在推动职业教育高质量发展中的重要作用。研究表明, “双师型”教师培训基地建设是适应新时代职业教育需求、服务国家战略、促进社会经济发展和提升职业教育质量的重要举措, 具有深远的理论和实践意义。

**【关键词】** “双师型”教师; 培养培训基地; 职业教育; 价值意蕴; 功能定位

**【基金项目】** 山东省部省共建省域现代职业教育体系新模式理论实践研究课题《职业教育“双师型”教师培养培训基地建设研究》(XMS42)

**【收稿日期】** 2025 年 5 月 13 日

**【出刊日期】** 2025 年 6 月 10 日

**【DOI】** 10.12208/j.ssr.20250241

### The value and profound meaning of constructing “Dual-Qualified” teacher training bases

Chuanmin Dong, Huihui Yang

Shandong Vocational College of Science and Technology, Weifang, Shandong

**【Abstract】** This paper explores the value implications of establishing “dual-qualified teacher” training bases. By analyzing their development history, contemporary value, social value, and practical value, it reveals the crucial role these bases play in promoting the high-quality development of vocational education. The research indicates that the construction of “dual-qualified teacher” training bases is a significant measure to meet the needs of vocational education in the new era, serve national strategies, boost socio-economic development, and enhance the quality of vocational education, carrying profound theoretical and practical significance.

**【Keywords】** Dual-qualified teachers; Training bases; Vocational education; Value implications; Function orientation

#### 1 引言

随着我国职业教育的快速发展和产业结构的转型升级, 培养既具备理论教学能力又拥有实践技能的“双师型”教师成为职业教育改革的重要途径。国家级“双师型”教师培训基地的建设, 为职业教育教师专业发展提供了重要平台。本文旨在系统探讨国家级“双师型”教师培训基地建设的价值意蕴, 分析其发展历程和多重价值, 为推进职业教育教师队伍建设提供理论参考和实践指导。

#### 2 我国“双师型”教师培训基地的发展历程

“双师型”教师培养培训基地的发展历程与中国职业教育的改革深化密切相关, 其演变过程反映了政策推动、产业需求与教育理念的融合。文章经过对我国“双师型”教师培训基地的发展过程的梳理, 认为大致可以分为以下几个阶段。

概念萌芽期, 主要是 20 世纪 90 年代。早在 1989 年, 一些学者就提出了“双师型”的概念。1995 年原国家教委《关于开展建设示范性职业大学工作的通知》首次提出“双师型”教师概念, 强调职业教育教师需兼具理论教学与实践能力, “双师型”教师开始进入我国的政策体系, 部分职业院校开始尝试与企业合作, 选派教师到企业实践, 但这一时期缺乏系统性的培训基地。

政策推动期, 主要是 2000-2010 年。2004 年《教育部等七部门关于进一步加强职业教育工作的若干意见》明确要求加快“双师型”教师培养。2005 年国务院在《关于大力发展职业教育的决定》中提出加强“双师型”教师队伍建设, 这是“双师型”教师首次写进国务院文件。2006 年《教育部关于建立中等职业学校教师到企业实践制度的意见》强制要求教师企业实践经历。该时期, 部分高职院校联合企业建立教师实践站,

但规模较小,以区域性试点为主。

体系化建设期,主要是2010-2018年。2011年《教育部关于进一步完善职业教育教师培养培训制度的意见》提出构建“校企协同”培训体系,建设一批“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践单位。2017年教育部遴选国家级教师培养培训基地100个、校长培训基地17个、教师远程培训机构10个,地方配套建设相应基地,形成分层培养网络。2018年中共中央、国务院出台《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,支持高水平学校和大中型企业共建双师型教师培养培训基地。

高质量发展期,主要是2019年至今。2019年国务院发布《国家职业教育改革实施方案》,提出要建立100个“双师型”教师培养培训基地。2022年中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》,提出要加强“双师型”教师队伍建设,依托龙头企业和高水平高等学校建设一批国家级职业教育“双师型”教师培养培训基地;同年遴选170个国家级“双师型”教师培训基地,并要求各地建强省级教师培训基地,优化和完善全国职业院校教师培训基地布局,为打造职业教育“良匠之师”提供有力支持。基地建设呈现产教深度融合、数字化赋能、标准统一化、国际化合作等特征,取得了显著成效,规模不断扩大,形成了较为完善的培养培训体系,培养模式不断创新,校企合作日益深化,为职业教育培养了大批高水平“双师型”教师,有效提升了职业院校教师队伍的整体水平。

### 3 国家级“双师型”教师培训基地的时代价值

#### 3.1 服务国家战略需求,支撑产业升级

在制造强国建设、“一带一路”、乡村振兴等国家战略实施过程中,不仅需要大批的高精尖学术型人才,也需要大量高素质技术技能人才,而“双师型”教师是培养这类人才的关键因素。国家级“双师型”培训基地的建设,能够培养兼具理论教学能力和实践技能的“双师型”教师,推动职业教育与行业需求精准对接,从而培养更多更高质量的高素质技术技能人才,支撑各类国家战略的实施。

职业教育是与产业发展联系最紧密的教育类型,服务区域经济社会发展是职业教育的天然职责。“双师型”教师是职业院校精准对接区域产业发展要求,开展技术服务、产品研发等服务的最核心、最积极的因素,是连接理论与实践、教学与服务、学校与企业的重要桥梁。当前,数字化、人工智能等新兴技术引发产业发展模式变革、技术变革,国家级“双师型”教师培训基地

应该适应数字强国建设要求,坚持区域产业适配原则,认真分析地方主导产业、重点产业发展需求制定教师培养方案,各有侧重地设计培训内容,例如,如长三角聚焦高端制造、西部侧重乡村振兴等,山东省重点服务“6997”现代化工业体系,沿黄省区要注意服务黄河流域生态保护和高质量发展等。教师通过基地持续更新自身知识结构和能力结构,提升自身职业能力,进而面向社会开展技术服务、产品开发和职业技能培训等工作,助力职业教育更快适应产业技术快速迭代的需求,服务区域产业升级发展。

#### 3.2 破解职业教育痛点,提升育人质量

当前,高职院校在人才培养的过程中面临一系列困难,例如高职的扩招、生源的多样化、专业的升级、课程的改革及产业升级和技术变革等,对高职院校教师会不会教、能不能教得好都提出了更高的要求 and 巨大的挑战。高职教师的综合素质与能力很大程度上决定人才培养水平和院校竞争力。但传统职业教育教师往往缺乏企业经验,存在着实践技能和实践经验缺乏的短板,不利于人才培养质量的提升。

“双师型”教师培训基地为教师专业发展提供了重要支撑,通过校企联合,构建含通用类课程、专业类课程、实践训练与技术创新类课程等在内的、系统的培训课程体系,提升教师综合素质和研究能力、专业水平、实践能力和创新能力等,能够有效解决“纸上谈兵”问题,培养教师将真实生产案例、技术案例等转化为教学资源的能力,促进“做中学、学中做”理实一体化教学模式的改革,从而培养出更多符合产业发展需求的高素质技术技能人才。

#### 3.3 构建现代职教体系,促进类型教育定位

教师是教育发展的第一资源。职业教育想要抓住历史机遇实现高质量发展,离不开高素质专业化创新型教师队伍的有力支撑。近年来,职业教育与普通教育“不同类型、同等重要”的类型定位越来越深入人心,党的二十大报告再次强调要“优化职业教育类型定位”,可以看出,在中国式现代化建设的新征程中,职业教育被党中央赋予更为重要的使命和任务,成为科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略、就业优先战略等国家战略中的重要组成部分。党中央的高度重视既是对职业教育的莫大鼓舞,也对职业教育教师队伍素质能力提出了更高的要求。

“双师型”教师具有从事教育和产业工作的双重资质,具备联结产教两端的跨界能力,表现出教育性、职业性和专业性融合的素质能力特征,最能体现职业

教育与普通教育对教师队伍的不同要求。这一点,也充分体现在《职业教育“双师型”教师基本标准(试行)》中。

国家级“双师型”教师培训基地根据《职业教育“双师型”教师基本标准(试行)》,基于对胜任力、人力资源等理论的深入研究,结合教育部和山东省职业教育“双师型”教师基本标准,聚焦教学能力、实践能力、教研能力培养,制订出台高、中、初级“双师型”教师培养培训标准,明确高级、中级、初级分层培养目标,建立分类别、分层次、分角度评价指标体系,指导“双师型”教师成长发展,促进了职业教育理念更新和教学方法改革,并为全国职教教师培训提供示范模板,统一质量标尺,缩小区域间师资水平差距,巩固职业教育作为类型教育的地位,推动现代职业教育体系的构建。

#### 4 国家级“双师型”教师培训基地的社会价值

(1) 促进社会经济的发展。基地通过培养大批高水平“双师型”教师,提升职业教育人才培养能力,助力职业院校培养大批适应产业发展需求的高素质技术技能人才,为产业升级和企业发展提供充足的高质量的人才支撑,服务区域经济社会高质量发展。

(2) 推动产教融合的深化。基地通过健全校企合作育人的培养机制,引导高职院校与企业共同组建培养培训团队,结合高职院校办学理念、专业优势特点、企业人才需求以及“双师型”教师的实际能力共同制定培养方案,包括教师企业实践锻炼的接收、安排、教育、管理、考核、服务、支持等,完成“双师型”教师培养培训任务,能够有效促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接,形成良性互动的发展格局。

(3) 提升职业教育的社会地位。高水平“双师型”教师队伍的发展壮大,能够有效提高职业教育教学质量、服务发展能力,使职业院校学生的未来发展更加符合家长与学生的预期,打下美好生活的基石,从而有效扭转社会对职业教育的偏见,提高职业教育的适应性和社会认可度,为构建现代化职业教育体系和多元化教育体系创造了有利条件。

#### 5 国家级“双师型”教师培训基地的实践价值

(1) 提升教师实践能力,弥补“理论强、技能弱”短板。基地为教师能力提升搭建校企合作平台,教师可参与真实生产项目、技术研发或岗位实训,帮助教师掌握行业最新技术、工艺和标准(如智能制造、数字经济等新兴领域),将理论教学与行业实践结合,将行业最新技术和标准引入课堂,确保教学内容随产业发展同步更新,切实提升教师的双师素质,促进教学质量和教

学效果显著提升。

(2) 促进产教融合深化,创新职业教育教师培养新模式。基地遵循职业教育规律,将理论教学与实践训练相结合、学校培养与企业锻炼相衔接,采用行动导向学习模式,通过任务驱动、理论讲授、案例学习、实战操作、现场观摩等方法,将网络研修与线下研修相结合,开展线上前置培训、线下理实一体化培训、返岗实践培训三个阶段的培训,通过设计专家讲座、汇报交流、沙龙研讨、观摩实践等研修活动,突出参与式培训和情境式体验特征,尤其强化学员返岗实践,将所学理论应用于实践,突出培养解决实践问题的能力。

(3) 优化职业教育质量,培养高素质技术技能人才。教师通过在基地的培养培训,将所学知识、技能等反哺课堂,将真实案例、生产项目、技术服务案例等融入教学内容,提升学生实践操作能力和职业适应性,使学生成长为适用企业发展需求的高素质技术技能人才。同时,高水平的“双师型”教师,能更精准地指导学生职业规划,缩短学生从校园到职场的适应期,为学生的职业发展打牢更坚实的基础。

(4) 扩大基地社会效益,促进职业教育的内涵发展。运行顺畅高效的国家级“双师型”培训基地可辐射周边院校,对教师职业成长提供培训支持,尤其是可以支持办学能力相对薄弱的职业院校、办学资源相对缺乏区域的职业院校的发展,有效缩小教育资源差距。基地建设能够辐射带动省市职业教育教师培训基地、职业院校教师发展中心、教师企业实践基地等职业教育教师培养培训机构的建设与发展,形成系统、全面的教师职业发展体系,促进职业教育内涵发展。教师通过基地提升实践能力、科研能力等,并可参与企业技术攻关,促进科研成果落地,助力中小企业创新,打造职业院校社会服务品牌,提升办学影响力。

#### 6 结束语

国家级“双师型”教师培养培训基地的建设具有重要的价值意蕴。从发展历程看,它经历了从概念提出到试点探索再到全面推进的过程;从时代价值看,它适应了职业教育现代化需求,服务了国家战略;从社会价值看,它促进了经济发展和产教融合;从实践价值看,它创新了培养模式,提升了教育质量。

未来,“双师型”教师培养培训基地建设应进一步深化校企合作,完善培养体系,创新培训模式,为打造高素质专业化职业教育教师队伍、推动职业教育高质量发展做出更大贡献。同时,还需要加强政策支持和资源投入,为基地建设创造更加有利的条件。

## 参考文献

- [1] 杨桦.校企合作共建“双师型”教师培训基地的探索与实践[J].现代职业教育,2023,(25):105-108.
- [2] 王琼,陈正学.“双师型”教师培训基地建设探究与实践——以深圳信息职业技术学院为例[J].深圳信息职业技术学院学报,2024,22(03):21-25.
- [3] 吕春晖,王玉姝,高媛等.“校企站”协同创新模式共建“双师型”教师培训基地[J].湖北函授大学学报,2017,30(16):6-7+10.
- [4] 张宇斐.共生理论下校企共培的“双师型”教师研究路径探析[J].现代商贸工业,2025,(07):156-158.
- [5] 郭雅萌.校企合作视角下双师型教师培养培训基地建设探讨[J].产业与科技论坛,2023,22(19):217-218.
- [6] 宋宓娟,赵静,黄彬洋,等.高职院校“双师型”教师教学创新团队建设的实践探究[J].科教文汇,2025,(09):161-164.
- [7] 王俊美.职业院校教师专业发展支持策略研究——基于“双师型”教师认定标准[J].工业技术与职业教育,2025,23(02):120-124.
- [8] 李凯军,任风云,刘俊峰,等.基于岗位胜任能力的新入职教师岗前培训体系的探索[J].牡丹江医科大学学报,2025,46(02):154-156+165.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS