

基于岗位胜任力的多元化教学在呼吸内科护理实习生中的价值分析

何 维, 万青仪

昆明医科大学第二附属医院全科医学科 云南昆明

【摘要】目的 分析基于岗位胜任力的多元化教学在呼吸内科护理实习生中的价值。**方法** 选择 2022 年 1 月-2023 年 1 月呼吸内科护理实习生 28 名设定为对照组, 常规教学方法。选择 2024 年 1 月-2025 年 1 月呼吸内科护理实习生 28 名设定为观察组, 基于岗位胜任力的多元化教学。对比两组教学效果(学习成绩、岗位胜任力、教学满意度)。**结果** 学习成绩, 观察组高于对照组; 岗位胜任力评分, 观察组高于对照组; 教学满意度评分, 观察组高于对照组, 均($P<0.05$)。**结论** 基于岗位胜任力的多元化教学在呼吸内科护理实习生中的价值较明显, 可提高实习生学习成绩, 提高岗位胜任力, 提高教学满意度, 值得采纳。

【关键词】 岗位胜任力; 多元化教学; 呼吸内科; 护理实习生; 学习成绩

【收稿日期】 2026 年 5 月 5 日

【出刊日期】 2026 年 6 月 2 日

【DOI】 10.12208/j.ijnr.20260307

Value analysis of competency-based diversified teaching for nursing interns in the respiratory medicine department

Wei He, Qingyi Wan

Department of General Medicine, Second Affiliated Hospital of Kunming Medical University, Kunming, Yunnan

【Abstract】Objective To analyze the value of competency-based diversified teaching for respiratory nursing interns. **Methods** A total of 28 respiratory nursing interns from January 2022 to January 2023 were selected as the control group and taught using conventional methods. Another 28 respiratory nursing interns from January 2024 to January 2025 were selected as the observation group and taught using competency-based diversified methods. The teaching outcomes (academic performance, competency scores, and teaching satisfaction) were compared between the two groups. **Results** The observation group showed higher academic performance, higher competency scores, and higher teaching satisfaction scores than the control group (all $P<0.05$). **Conclusion** Competency-based diversified teaching demonstrates significant value for respiratory nursing interns, improving academic performance, enhancing competency, and increasing teaching satisfaction, making it worthy of adoption.

【Keywords】 Job competency; Diversified teaching; Respiratory medicine; Nursing interns; Teaching performance

呼吸内科教学知识多且杂, 对教学质量要求较高。常规教学方法单一, 难以提高实习生学习兴趣, 最终影响教学效果^[1]。基于岗位胜任力的多元化教学能够弥补常规教学不足, 教学方法多元化, 能够促使实习生更好、更快适应岗位^[2-3]。本文分析基于岗位胜任力的多元化教学在呼吸内科护理实习生中的价值, 为呼吸内科护理实习教学方法制定提供参考意见, 具体见下文。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选择 2022 年 1 月-2023 年 1 月呼吸内科护理实习生 28 名设定为对照组, 常规教学方法。选择 2024 年 1 月-2025 年 1 月呼吸内科护理实习生 28 名设定为观

察组, 基于岗位胜任力的多元化教学。观察组护理实习生男 3 例, 女 25 例, 年龄为 20-24 岁, 平均年龄为 (21.20 ± 1.13) 岁; 对照组护理实习生男 5 例, 女 23 例, 年龄为 20-24 岁, 平均年龄为 (21.23 ± 1.14) 岁。两组一般资料对比, 差异无统计学意义, $P>0.05$ 。

1.2 方法

常规教学方法具体操作: 带教老师对护理实习生进行呼吸内科有关知识讲解。带教老师带领实习生进行护理技能实际操作。教学时间为 4 周。

基于岗位胜任力的多元化教学方法具体操作: (1) 建立基于岗位胜任力的多元化教学小组, 采用头脑风暴的模式进行讨论, 制定教学清单, 要求教学效果能够

达到确保每位实习生具有独立上岗的能力, 且能够胜任呼吸内科护理工作。(2) 课前预习, 收集整理院内以往典型病例, 将此类具有代表性的病例作为载体, 制作教学课件, 对教学资源进行整合, 将课件、知识点链接, 练习题, 教案上传微信群, 在开展教学前将提前制作好的相关资料发送至微信群之中, 引导实习生进行提前预习, 告知实习生预习过程中记录自己存疑的问题。(3) 多媒体教学, 根据教学内容制作幻灯片, 包括呼吸系统常见疾病、护理内容等。教学时, 播放幻灯片, 引导实习生学习有关内容。布置反思日志, 加深实习生对相关知识的掌握度和理解度。(4) 问题式教学联合小组讨论教学, 课堂中, 带教老师根据教学目的和内容设置问题, 比如: 如何对患者进行入院评估。要求护理实习生解决问题。将护理实习生分为 3 人 1 小组, 对护理问题进行讨论, 解决。派组长回答问题, 带教老师对回答结果进行点评, 不足之处及时提出, 更改。(5) 情景模拟教学, 课堂中, 带教老师设置呼吸内科护理实际操作场景, 小组分角色扮演。比如: 如何对患者进行入院评估。一名实习生扮演患者, 一名实习生扮演护理人员, 一名实习生扮演陪同家属, 对入院评估整个过程进行情景模拟。情景模拟结束后, 带教老师总结, 点评。(6) 实行“小组制”带教模式, 落实实践教学, 由经验丰富的临床护士指导实习生分管床位, 在老师的指导下管理患者, 负责所管患者的入院介绍, 治疗, 观察, 记录, 健康宣教, 交接班, 护理技能的实施等, 带教过程中由带教老师及时纠正错误, 传授临床经验。过程中融入对于实习生的情绪管理与抗压训练: 依托于真实病例, 帮助实习生认识临床工作的压力源, 学习有效的压力应对和情绪调节方法, 保持职业韧性。(7) 情感支持, 带教老师对实习生进行思政教育, 即每周召开一次实习座谈会, 对实习生职业素养进行培养。引导实习生分享在实习过程中印象深刻的事迹及感想。评选表现优秀实习生, 并分享自身实习经验。同时在座谈会议期间, 针对该

阶段学习进行全面的总结, 多元化评估与反馈: 采用 360 度评估(带教老师, 患者, 同事, 自我评估)等多维度方式, 全面、客观地评价实习生的胜任力, 并提供及时、具体的反馈, 指导其改进方向。(8) 深化课后学习, 构建持续学习与反馈机制, 开展反思性学习: 鼓励实习生撰写实习日志或反思报告, 总结经验教训, 促进自我成长。并引导开展终身学习, 引导实习生关注护理学科前沿动态, 培养其自主学习的习惯, 为未来的职业发展奠定基础。教学时间为 4 周。

1.3 观察指标

1.3.1 教学成绩

主要包括: 理论知识考核成绩以及实际操作技能考核成绩。

1.3.2 岗位胜任力

主要包括: 临床护理能力, 总分 18 至 90 分; 沟通协作能力, 总分 5 至 25 分; 批判性思维能力, 总分 5 至 25 分; 职业认同感, 总分 6 至 30 分; 心理特质, 总分 7 至 35 分。

1.3.3 教学满意度

主要包括: 对教学老师态度以及能力的满意度评分、对教学老师教学方式的满意度评分、对熟悉操作技能的满意度评分。每方面总分 100 分。

1.4 统计学方法

将数据纳入 SPSS 20.0 软件中分析, 计量资料比较采用 t 检验(教学成绩、岗位胜任力、教学满意度), 并以 $(\bar{x} \pm s)$ 表示, ($P < 0.05$) 为差异显著, 有统计学意义。

2 结果

2.1 教学成绩

可知, 教学成绩, 观察组高于对照组 ($P < 0.05$), 见表 1。

2.2 岗位胜任力

可知, 岗位胜任力评分, 观察组高于对照组 ($P < 0.05$), 见表 2。

表 1 教学成绩 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	理论知识考核成绩		实际操作技能考核成绩	
		教学前	教学后	教学前	教学后
对照组	28	(82.33 ± 2.20) 分	(87.44 ± 2.25) 分	(80.04 ± 1.90) 分	(84.71 ± 2.12) 分
观察组	28	(82.30 ± 2.17) 分	(95.76 ± 1.23) 分	(80.02 ± 1.87) 分	(95.15 ± 1.93) 分
t	-	0.120	7.894	0.052	10.109
P	-	0.785	0.001	0.830	0.001

表2 岗位胜任力 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	临床护理能力	沟通协作能力	批判性思维能力	职业认同感	心理特质
对照组	28	(86.67±2.33) 分	(18.04±1.12) 分	(18.02±1.10) 分	(23.12±1.14) 分	(24.34±1.26) 分
观察组	28	(90.03±1.67) 分	(22.12±0.78) 分	(21.15±0.77) 分	(26.56±0.89) 分	(28.66±1.23) 分
<i>t</i>	-	12.467	13.257	10.678	12.357	13.246
<i>P</i>	-	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001

2.3 教学满意度评分

对照组对教学老师态度以及能力的满意度评分(82.12±0.25)分、对教学老师教学方式的满意度评分(81.25±0.20)分、对熟悉操作技能的满意度评分(80.09±0.13)分。

观察组对教学老师态度以及能力的满意度评分(91.22±0.32)分、对教学老师教学方式的满意度评分(90.78±0.33)分、对熟悉操作技能的满意度评分(91.25±0.30)分。

两组对教学老师态度以及能力的满意度评分($t=9.895$, $p=0.001$)、对教学老师教学方式的满意度评分($t=10.046$, $p=0.001$)、对熟悉操作技能的满意度评分($t=9.857$, $p=0.001$)。

可知, 教学满意度评分, 观察组高于对照组($P<0.05$)。

3 讨论

随着医疗水平不断提高, 人们对护理工作要求也随之增高^[4]。呼吸内科护理教学质量直接关系护理水平。采取有效教学方法能够保证呼吸内科护理水平^[5]。常规教学方法具有单一性, 难以达到当前临床护理教学要求^[6-7]。因此, 优化教学方法尤为关键。

基于岗位胜任力的多元化教学方法为创新教学方法, 具有多元化、科学性、标准化等特点。基于岗位胜任力的多元化教学主要包括建立教学小组, 开展多媒体教学、问题式教学联合小组讨论教学、情景模拟教学、情感支持教学等, 从而吸引实习生学习兴趣, 提高学习积极性和主动性。利用多元化教学方法能够保证实习生教学水平, 提高岗位胜任力^[8-9]。本文分析基于岗位胜任力的多元化教学在呼吸内科护理实习生中的价值。结果发现, 教学成绩, 观察组高于对照组; 岗位胜任力评分, 观察组高于对照组; 教学满意度评分, 观察组高于对照组, 均 $P<0.05$ 。说明基于岗位胜任力的多元化教学在呼吸内科护理实习生中能够发挥较大作用, 可提高实习生教学成绩, 提高岗位胜任力, 提高教学满意度。

综上所述, 基于岗位胜任力的多元化教学在呼吸内科护理实习生中的价值较明显, 值得采纳。

参考文献

- [1] 史小凤,郭红桃,田野,等. 以岗位胜任力为导向的护理临床实践教学质量提升路径研究[J].内蒙古医学杂志,2025,57(11):1346-1350.
- [2] 刘剑梅,江淀淀,李雪,等. 基于岗位胜任力的多元化教学在呼吸内科护理实习生中的应用效果[J].中国当代医药,2025,32(20):114-118.
- [3] 米海龙,谷元廷,朱明智,等. 以问题为导向的同伴互助对乳腺外科实习生团队协作能力、岗位胜任力的影响[J].中国典型病例大全,2025,19(02):1187-1190.
- [4] 黄钟炼,朱艺麟,赵迪,等. 以岗位胜任力为导向的骨科临床实习新模式的应用研究[J].继续医学教育,2025,39(06):92-95.
- [5] 张英,欧彬彬,马艳艳,等. 线上+线下教学模式联合情景模拟教学在护理实习生带教中的应用效果研究[J].西部素质教育,2025,11(12):150-153.
- [6] 李小燕,黄小愉,梁秋玉,等. 基于 SBAR 沟通模式联合 Seminar-案例教学法在呼吸科护理教学中的应用[J].继续医学教育,2025,39(09):145-149.
- [7] 刘丽丽,李学群,阮静. 基于 UbD 模式的目标管理教学法在呼吸科护理实习生带教中的应用[J].中国高等医学教育,2024,(10):118-119.
- [8] 鲍冬梅,邱萍,谢燕,等. 多元化教学模式在手术室护理实习生临床带教中的应用[J].中国继续医学教育,2024,16(23):105-109.
- [9] 郑柳青,叶美娟,刘晓波,等. 基于 Fink 模式的多元化教学法在老年科安宁疗护临床护理带教中的应用研究[J].中国高等医学教育,2023,(08):114-115.

版权声明: ©2026 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS