

“LBL、CBL、PBL、心智图”混合教学在中西医结合儿科学 临床教学中的应用价值研究

贺雪婷, 刘小敏, 梅思益, 庄承*

上海市第七人民医院 上海

【摘要】目的 探究“LBL、CBL、PBL、心智图”混合教学应用于中西医结合儿科学临床教学中的实施效果。**方法** 研究时间为2024年10月-2025年8月,按照实习时间不同,将72名学员分为两组,每组均36例。参照组为常规教学模式,试验组采取“LBL、CBL、PBL、心智图”混合教学模式,评价两组考核成绩、综合能力。**结果** 试验组教学后的考核成绩、综合能力相关评分均高于参照组, $P < 0.05$ 。**结论** “LBL、CBL、PBL、心智图”混合教学的应用,对强化中西医结合儿科学学员的综合能力意义积极,并且对提高其考核成绩作用显著。

【关键词】 中西医结合儿科学; 心智图; 混合教学

【收稿日期】 2026年3月17日

【出刊日期】 2026年4月25日

【DOI】 10.12208/j.ijcr.20260182

Research on the application value of the “LBL, CBL, PBL, and Mind Mapping” hybrid teaching method in the clinical teaching of integrated traditional Chinese and western pediatrics

Xueting He, Xiaomin Liu, Siyi Mei, Cheng Zhuang*

Shanghai Seventh People's Hospital, Shanghai

【Abstract】Objective To explore the implementation effect of the “LBL, CBL, PBL, and Mind Mapping” hybrid teaching method in the clinical teaching of integrated traditional Chinese and Western pediatrics. **Methods** The study period was from October 2024 to August 2025. According to the different internship times, 72 trainees were divided into two groups, with 36 cases in each group. The control group received the conventional teaching mode, while the experimental group adopted the “LBL, CBL, PBL, and Mind Mapping” hybrid teaching mode. The assessment scores and comprehensive abilities of the two groups were evaluated. **Results** The assessment scores and comprehensive ability-related scores of the experimental group after teaching were higher than those of the control group, $P < 0.05$. **Conclusion** The application of the “LBL, CBL, PBL, and Mind Mapping” hybrid teaching method is of positive significance in enhancing the comprehensive abilities of trainees in integrated traditional Chinese and Western pediatrics and has a significant effect on improving their assessment scores.

【Keywords】 Integrated traditional Chinese and Western pediatrics; Mind mapping; Hybrid teaching

中西医结合儿科学需要临床医生具备优异的中西医结合临床思维,融会贯通两种医学体系知识。但是在临床教学中,虽然LBL模式能够传递基础知识,但是互动性不理想^[1]。而CBL模式缺乏以案例为载体的理论、实践衔接节点。PBL可将问题作为导向,心智图则利用可视化知识图谱帮助学员对知识体系进行梳理。为强化带教效果,建议将四种教学模式联合应用^[2-3]。本研究评价中西医结合儿科学临床教学中采取“LBL、CBL、PBL、心智图”混合教学模式的有效性,报告如下。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

选入2024年10月-2025年8月收取的72名中西医结合儿科学的临床规培与实习学员作为研究对象,按照实习时间划分小组,每组36例。参照组:男、女各13例、23例;年龄为20-25岁,平均 (22.17 ± 0.41) 岁;学历情况:研究生11例,本科生25例。试验组:男、女各17例、19例;年龄为19-26岁,平均值为 (22.20 ± 0.38) 岁;学历情况:研究生10例,本科生

*通讯作者:庄承

26例。2组资料无显著差异, $P>0.05$ 。

1.2 方法

参照组:常规教学模式。基于中西医结合儿科学基础内容,开展常规课堂讲解,说明常见疾病病因病理、临床症状、中西医诊断标准、治疗计划等。带教教师带领学员进行查房,介绍典型案例。

试验组:“LBL、CBL、PBL、心智图”混合教学模式。(1)预先开展6个学时的LBL教学,以小儿生理病理特点为教学内容,开展系统性讲授,为后续教学开展奠定基础。(2)基于CBL教学法引入案例,配合PBL教学法解决案例问题。选择小儿支气管肺炎为典型案例,其中涵盖病史、辅助检查、初步诊断等相关信息。结合案例情况,设定阶梯性问题。将学员划分为不同小组,每组1个案例,并发放问题清单。小组成员根据案例问题,查阅文献,开展组内讨论,获得最终结果。课上邀请代表汇报讨论结果,并由带教教师进行点评,梳理其中的知识点。(3)心智图知识整合。每组案例讨论之后,让学员绘制中西医结合知识心智图,并在其中标注中西医诊疗的结合点。各小组分别展示绘制结果,师生同时参与点评,进一步丰富知识内容。

1.3 观察指标

(1)考核成绩。教学前、后,分别对实习生进行理论与实践方面的考核,均为100分。评分高,说明考核成绩理想,知识掌握情况优异。

(2)综合能力。经由实习生综合能力评定量表,对实习生创新能力、问题解决能力等相关结果进行分析,各项评分最高为100分,最低为0分。评分高,说明综合能力优异。

1.4 统计学方法

SPSS 23.0 软件统计数据。计量数据: $(\bar{x} \pm s)$ 代表,实施t检验;计数资料:(%)描述,以 χ^2 开展检验。 $P<0.05$ 提示有统计学意义。

2 结果

2.1 考核成绩

两组教学前考核成绩无统计学差异, $P>0.05$ 。带教后,两组理论、实践考核成绩评分均高于带教前,试验组评分高于参照组, $P<0.05$,见表1。

2.2 综合能力

教学前,两组综合能力评分无明显差异, $P>0.05$ 。教学后,两组创新能力、沟通能力评分等均高于教学前,试验组评分高于参照组, $P<0.05$,见表2。

表1 考核成绩 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	人数 (n)	理论考核成绩		实践考核成绩	
		教学前	教学后	教学前	教学后
试验组	36	65.47±3.27	89.19±3.23*	62.09±4.32	91.20±4.18*
参照组	36	65.52±3.10	82.23±3.21*	62.10±4.19	84.91±4.27*
t		0.067	9.170	0.010	6.316
P		0.947	<0.001	0.992	0.006

注:与本组教学前比较, * $P<0.05$ 。

表2 综合能力 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	人数 (n)	创新能力		问题解决能力		沟通能力		团队协作能力	
		教学前	教学后	教学前	教学后	教学前	教学后	教学前	教学后
试验组	36	65.82±2.13	85.18±4.10*	62.19±3.21	84.40±2.08*	63.20±3.27	85.10±3.14*	63.19±2.03	83.03±3.32*
参照组	36	65.90±2.27	76.19±4.23*	62.22±3.18	76.23±2.19*	63.19±3.28	77.19±3.17*	63.20±2.10	75.82±3.21*
t		0.154	9.156	0.040	16.230	0.013	10.637	0.021	9.368
P		0.878	<0.001	0.968	<0.001	0.990	<0.001	0.984	<0.001

注:与本组教学前比较, * $P<0.05$ 。

3 讨论

中西医结合儿科学属于中西医结合临床专业中的核心课程,不仅教学内容较为繁杂,而且具有较强的临

床实践性。但是既往采取的传统灌输式教学模式较为枯燥,难以激发学员学习兴趣^[4-5]。

LBL主要是向学员系统、连贯传输相关知识。CBL

将学员作为中心, 为其提供临床典型案例, 可让其将所学知识应用在疾病诊治中, 利于提高学员学习主动性、创新能力提升^[6]。PBL 教学模式则是设定规范的医学问题情境, 并让学员在其中解决真实问题, 对培养其自主学习能力提升作用显著。心智图即为思维导图, 可让学生串联所学知识, 形成对比, 从而加深记忆^[7]。采取“LBL、CBL、PBL、心智图”混合教学模式, 可充分发挥各种教学方法的优点, 有助于激发学员的学习兴趣, 并且能够促进其创新思维能力提升。同时, 混合教学模式对提高学员临床诊疗思维能力、增强其记忆优势突出, 可进一步提高中西医结合儿科学教学质量^[8-9]。本研究结果可见, 试验组考核成绩评分高于参照组。与参照组相比, 试验组教学后的各项综合能力评分结果较参照组高, $P < 0.05$ 。究其原因, “LBL、CBL、PBL、心智图”混合教学模式的应用, 基于《中西医结合儿科学》中相关章节内容授课, 并且在 LBL、CBL 和 PBL 教学环节中, 积极融入心智图内容, 充分重视学员在带教活动中的主导地位, 有助于激发其学习兴趣, 促进其临床诊疗思维能力提升^[10]。

综上所述, “LBL、CBL、PBL、心智图”混合教学模式的应用, 对提高中西医结合儿科学实习生考核成绩与综合能力作用积极。

参考文献

- [1] 李丽鹏, 罗银河, 刘晓丹. 思维导图在“中西医结合儿科学”教学中的实践思考[J]. 教育教学论坛, 2025, (45): 89-92.
- [2] 罗银河, 李丽鹏, 王孟清, 等. 虚拟仿真技术在中西医结合儿科学教学中的创新与实践[J]. 创新创业理论与实践, 2025, 8(20): 166-168.
- [3] 范淑华, 相恒杰, 黄文龙. 基于临床教学案例库的 PBL 教

- 学法在中医儿科学研究生教学中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2025, 17(10): 82-86.
- [4] 许柏华, 黄文珍, 谢树斌, 等. 基于 SPOC 平台的翻转课堂结合 PBL 教学法在中医儿科学教学中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2025, 17(08): 78-82.
- [5] 徐仕冲, 沈水杰, 胡钰, 等. 临床路径式教学联合 PDCA 循环在中医儿科学住院医师规范化培训中的带教效果[J]. 中医药管理杂志, 2025, 33(07): 222-224.
- [6] 彭玉, 杜丽, 陈竹, 等. 慕课+翻转课堂混合式教学在中西医结合儿科学课程的改革与实践[J]. 中医儿科杂志, 2024, 20(05): 92-96.
- [7] 刘岩, 崔霞, 王倩, 等. 基于成果导向教育理念的 Seminar 教学法在中医儿科学教学中的应用探讨[J]. 中医教育, 2024, 43(02): 135-139.
- [8] 李玉霞, 田文霞, 何岳珍. 案例式教学联合翻转课堂教学法在中西医结合儿科学中的应用[J]. 中医儿科杂志, 2024, 20(01): 84-87.
- [9] 李凯峰, 李成刚, 崔明明, 等. 基于 SPOC 的 SP 教学法在中医儿科学临床见习教学中的应用[J]. 中国病案, 2024, 25(01): 99-102.
- [10] 徐嘉励, 高倩倩, 陈紫林, 等. 整合式教学在《中西医结合儿科学》教学中的应用初探[J]. 贵州中医药大学学报, 2022, 44(05): 84-87.

版权声明: ©2026 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS