案例教学法融合情景演练在中职护理教学中的实践思考

陈敏怡

广宁县中等职业技术学校　广东肇庆

【摘要】**目的** 分析案例教学法融合情景演练在中职护理教学中的实践价值。**方法** 以 2025 年 9 月-2026 年 3 月为实验时间，以本校全日制中职护理专业二年级学生 92 名为实验对象，根据班级不同分 2 组，分为对照组（5 班，含 43 名），观察组（3 班，含 49 名），对照组按照传统讲授式教学，观察组予以案例教学法融合情景演练教学。**结果** 教学后观察组理论考核成绩、操作技能考核成绩高于对照组（P<0.05）。观察组教学之后的评判性思维能力分值均高于对照组（P<0.05）。评估观察组教学满意度，高于对照组（P<0.05）。**结论** 案例教学法融合情景演练教学模式可有效提升中职护理学生的理论知识水平与临床操作技能，促进评判性思维能力培养，提高教学满意度。

【关键词】中职护理教学；案例教学法；情景演练；考试成绩

【收稿日期】2026 年 9 月 12 日　　【出刊日期】2026 年 10 月 13 日　　【DOI】10.12208/j.ije.20260149

Practical considerations on integrating case-based teaching methodology with scenario-based simulations in secondary vocational nursing education

Minyi Chen

Guangning County Secondary Vocational and Technical School, Zhaoqing, Guangdong

【**Abstract**】**Objective** To analyze the practical value of integrating case-based teaching methodology with scenario-based simulations into secondary vocational nursing education. **Methods** The study was conducted from September 2025 to March 2026. A total of 92 second-year full-time secondary vocational nursing students from our institution were enrolled as the study subjects and divided into two groups based on their classes: the control group (Class 5, n = 43) and the observation group (Class 3, n = 49). The control group received traditional lecture-based instruction, while the observation group was taught using a case-based teaching approach combined with scenario-based simulations. **Results** After the intervention, the observation group scored higher than the control group in both the theoretical assessment and the practical skill assessment (P <0.05). The observation group also scored higher than the control group in terms of critical thinking ability post-intervention (P <0.05). Additionally, the teaching satisfaction rate among the observation group was higher than that of the control group (P <0.05). **Conclusion** The teaching model integrating case-based teaching with scenario-based simulations can effectively enhance the theoretical knowledge and clinical practical skills of secondary vocational nursing students, foster the development of critical thinking abilities, and improve teaching satisfaction.

【**keywords**】Secondary vocational nursing education; Case-based teaching method; Scenario-based simulation; Examination results

前言

护理专业是一门实践性很强的应用专业，教学质量对培养出的护理人才具有重要的影响。中等职业学校的护理专业是国家护理专业的一项重要内容，担负着将一线护理人才输送到基层的职责[1]。但传统中职护理专业以教师为中心，以课堂讲授为主要内容，出现理论与实际脱节，学生被动接受知识，缺乏临床思维能力的培养。案例教学法是以典型临床案例为载体，引导学生在分析问题、解决问题的过程中主动建构知识的教学方法，可有效激发学生学习主动性，培养临床思维能力[2]。情景演练则通过模拟真实临床场景，让学生在角色扮演中体验护理工作全过程，有助于提升实践操作能力与人文关怀素养[3]。近年来，二者在护理教育中的应用日益广泛，但多为单一模式应用，关于二者深度融合的教学实践研究尚不多见。对此，本研究将案例教学法与情景演练有机融合，探讨其在中职护理教学中的

应用效果。详情如下：

1 资料与方法

1.1 一般资料

以 2025 年 9 月-2026 年 3 月为实验时间，以本校全日制中职护理专业二年级学生 92 名为实验对象，根据班级不同分 2 组，分为对照组（5 班，含 43 名），观察组（3 班，含 49 名）。对照组中，男生 10 名，女生 33 名；年龄 16~18 岁，平均（17.05±0.53）岁。观察组中，男生 12 名，女生 37 名；年龄 16~18 岁，平均（17.08±0.56）岁。分组的自然信息比较（P>0.05）。

1.2 方法

对照组采用传统讲授式教学，即：本课程按照教育部规定的教学大纲要求，以教材为主要参考，用课堂讲授、PPT 演示、板书解析等方式，对内科学科下呼吸和循环系统等护理理论知识进行系统讲解。课后作业的安排和开展目的在于加深学生对核心知识点的理解，并使其对知识点有牢固掌握。

观察组采用案例教学法融合情景演练教学模式。教学内容、课时安排及授课教师与对照组保持一致。实施方案如下：（1）案例教学环节：①案例设计：本研究选择涵盖外科、老年科、内分泌科、神经康复科、急诊科、产科等临床基础护理案例，比如腹部术后综合护理、老年跌倒风险全程管控、高热患者降温护理、入院生命体征规范监测、口腔基础护理、压疮分级预防、静脉输液护理、气道基础排痰护理、妊娠期基础照护、糖尿病足部基础护理等典型病例。病例的设计遵循真实、典型和启发的原则，包括病人的一般资料、主诉、病史、体格检查、辅助检查、治疗护理过程等，并设计 3~5 个递进的护理问题，引导学生运用护理程序进行分析和解决。②课前准备：在此之前三天，把病例材料发给学员，每组 6-7 个人组成一个小组，每个小组都要参考课本和有关的文献，并对其进行初步的分析和护理计划。③课堂讨论：首先，老师对个案的背景和研究目的进行了简单的说明（10min）；接下来，每组都要进行分组讨论，由老师来指导，并在适当的时候指导讨论的方向（25min）；接下来，各组分别选出一名代表，分别报告各自的研究成果，并提出相应的问题（30min）；最终，老师会对学生们进行总结和点评，对学生们的核心知识进行梳理，并对认识上的偏差进行修正。（15min）。（2）情景演练环节：①情景脚本设计：以典型护理病例作为载体，建立了 4 套临床情景脚本，完成了病人入院护理评价，病情观察，基本护理操作，紧急情况处理，健康教育，护患交流。②演练实施：第一阶段为教师示范，老师与规范化患者示范标准护理程序，说明操作的重点和交流技能。第二个环节是小组演练，每一组由学生扮演责任护士、患者和家属，按照情景脚本进行模拟演习，老师在现场指导，对不规范的操作进行纠正。第三个阶段是自我反思和总结，演习结束后，小组成员进行自评与互评，再由教师对整个演习进行全面的评估，促使学员对自己的缺点及改善的方向进行反思。

两组课程总学时均为 108 学时，每周 6 学时，共 18 周结束。

1.3 观察指标

（1）理论考核成绩、操作技能考核成绩：干预结束后采用统一试卷进行闭卷考试，满分 100 分；操作技能考核成绩采用客观结构化临床考试进行评价，设置 3 个考站：护理操作站考核基础护理操作规范性（40 分）、病情评估站考核评估能力与临床思维（30 分）、护患沟通站考核沟通技巧与人文关怀（30 分），总分 100 分。

（2）评判性思维能力：采用中文版评判性思维态度倾向性问卷（CTDI-CV）进行测评，共 70 个条目，7 个维度（寻找真相、开放思想、分析能力、系统化能力、评判性思维自信心、求知欲、认知成熟度），采用 Likert6 级评分，总分 70-420 分，总分≥280 分提示正性评判性思维倾向。

（3）教学满意度：采用自行设计的教学满意度问卷进行调查：包含教学内容、教学方法、教学效果、教师素质 4 个维度共 20 个条目，Likert5 级评分，总分 20-100 分，分值大于 90 分定义为非常满意，低于 70 分定义为不满意，70-90 分区间纳入较满意区间。

1.4 统计学方法

依托 SPSS29.0 进行处理，计数资料如教学满意度，在开展表述时经（%）表示，通过 χ^2 检验比照各组差异，计量资料（理论考核成绩、操作技能考核成绩、评判性思维能力）在开展表述时，经（$\bar{x}\pm s$）表示，施以 t 检验比较各组差异，P<0.05 差异具有统计学意义。

2 结果

2.1 理论考核成绩、操作技能考核成绩

教学后观察组理论考核成绩、操作技能考核成绩高于对照组（P<0.05），见表格 1。

2.2 评判性思维能力分值

观察组教学之后的评判性思维能力分值均高于对照组（P<0.05），见表格 2。

2.3 教学满意度

评估观察组教学满意度，高于对照组（P<0.05），见表格 3。

表 1 理论考核成绩、操作技能考核成绩（$\bar{x}\pm s$，分）

组别	例数	理论考核成绩	操作技能考核成绩
观察组	49	91.34±4.52	90.44±5.55
对照组	43	86.01±5.98	82.37±5.89
t	-	4.857	6.762
P	-	<0.001	<0.001

表 2 评判性思维能力分值（$\bar{x}\pm s$，分）

组别	例数	寻找真相	开放思想	分析能力	系统化能力	评判性思维自信心	求知欲	认知成熟度
观察组	49	53.11±3.56	50.98±6.32	52.89±7.45	51.79±3.65	50.78±4.44	57.72±6.66	54.02±5.58
对照组	43	47.44±3.89	45.59±4.31	47.51±5.02	46.87±3.88	45.82±4.71	49.56±6.89	48.33±6.21
t 值	-	7.300	4.712	4.003	6.264	5.195	5.770	4.629
P 值	-	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001

表 3 教学满意度对比[n（%）]

组别	例数	非常满意	较满意	不满意	满意度
观察组	49	33（67.35）	15（30.61）	1（2.04）	48（97.96）
对照组	43	27（62.79）	10（23.26）	6（13.95）	37（86.05）
χ^2	-	-	-	-	4.205
P	-	-	-	-	0.040

3 讨论

中职护理是以培养具有一定理论基础、实践能力、职业素质的应用型护理人才为目标的中职教育[4]。传统的讲授式教学模式一般以教师为中心展开，学生大多处于被动接受知识的地位，重理论、轻实践、重记忆、轻分析的倾向突出，致使学生在将理论知识应用于临床实践中时存在困难，岗位胜任力和职业技能水平亟待提高[5]。因此，探索适合中职护理教育特点、以培养能力为导向的教学方法，有重要的现实意义。

案例教学法是以真实临床案例为主导的教学模式，以问题为中心来搭建情境，促使学生自主去思考、去探究，运用具体化的情境把抽象的专业知识变成可感知的、直观的感知体验，从而提高学生对于核心概念的理解以及应用能力[6]。情景演练把真实的医疗护理场景还原出来，让参与者在模拟的环境下，亲自去实践操作，达到“边做边学”的效果[7]。两种方式互相补充，构成“理论指导-实践磨炼-思维提升”的整体型人才培育体系，是现代医学教育综合性和实践性的体现。

本研究结果显示，干预后观察组理论考核成绩、操作技能考核成绩均显著高于对照组（均 P<0.001），表明案例教学法融合情景演练可有效提升学生的理论知识水平与实践操作能力。究其原因：案例教学基于真实临床情境，用具体的呈现来把抽象的理论变成具有实践导向性问题的解决方法，有效地提高了学习者的积极性、主动性以及对重要知识的记忆度；情景模拟教学依靠高度仿真的虚拟环境，给学生赋予靠近实际的专业技能训练机遇，促使理论知识往专业技能有效迁移；将两种方法有机结合，克服了传统学科教学重概念轻应用、重技能轻认知的局限性，使学生的认知能力与职业素养协调发展，从而提高教育的效果[8-9]。本研究还发现，观察组干预后评判性思维能力总分及各维度得分均显著高于对照组（均 P<0.001），提示案例教学法融合情景演练对学生评判性思维能力的培养具有积极促进作用。评判性思维是护理专业核心能力的重要组成部分，是护士应对复杂临床情境、做出合理临床决策的关键能力。其形成机制在于：案例教学法以问题为载体，用讨论式学习的方式使学生主动去搜集资料、分析案例、构建自己的理论体系，经由不断的互动探究来提高学生的批判性思维能力和综合实践能力。情景模拟训练就是利用复杂的环境设置、任务角色扮演来使参与者立即做出决策、判断，在模拟的环境下提高求真精神和理性思辨能力。学生通过反思总结，知识结构得到

改善，认识更深层次[10]。此外，本研究结果显示观察组教学满意度显著高于对照组（P<0.05），表明学生对该教学模式持认可态度。分析其原因：案例教学法融合情景演练改变了传统课堂的单调乏味，通过丰富的教学形式与互动环节增强了课堂吸引力；让学生从被动的知识接受者转变为主动的知识建构者，学习的主体性得到充分发挥；同时贴近临床的教学内容与情景设置，增强了学生的职业认同感与学习成就感，进而提升了教学满意度[11]。但本研究样本量较小、研究周期较短，其长期效果及推广应用价值仍有待大样本、多中心的进一步研究验证。

综上所述，案例教学法融合情景演练教学模式应用于中职护理教学中，可有效提高学生的理论知识水平与临床操作技能，促进评判性思维能力的培养，提升教学满意度，符合中职护理教育的应用型人才培养目标，可为中职护理教学改革提供参考与借鉴。

参考文献

[1] 梁瑞雪.教学做一体化在中职护理教学中的应用[J].亚太教育,2025,(8):81-83.

[2] 赵江涛,高亚辉.案例结合情景模拟教学法在神经内科临床护理教学中的应用效果研究[J].时代人物,2025,(17):0252-0254.

[3] 王亚峰,秦上尚,侯桂琴,等.基于PBL结合情景模拟案例式教学在临床药物治疗学教学中的应用[J].河南医学研究,2025,34(6):1071-1075.

[4] 李文静.任务驱动案例教学法在中职护理教学中的应用探究[J].前卫,2023,(32):213-215.

[5] 王雅迪.浅谈课堂实习式信息化教学在中职护理教学中的应用[J].医学食疗与健康,2021,19(2):175-176.

[6] 田亚明,胡晓静,陈佳音,等.情景模拟教学方式结合案例考核对小儿外科实习护生心理韧性及教学满意度的影响[J].中国健康心理学杂志,2025,33(11):1756-1760.

[7] 刘莹,徐建梅,顾蕊欣.案例结合情景模拟教学法在神经外科护理教学中的实施效果[J].安徽医专学报,2024,23(2):113-115.

[8] 李燕.案例教学法在中职思政教学中的运用路径探究[J].教师,2024,(31):15-17.

[9] 曹雪梅.案例教学法联合情景模拟在护理临床带教中的应用效果分析[J].健康导刊,2025,2(13):136-138.

[10] 王莉.案例教学法在中职护理教学中的实践研究[J].学周刊,2022,(33):18-20.

[11] 李苗.情景式教学法在中职妇产科护理学教学中的应用研究[J].科学咨询,2024,(24):197-200.

版权声明：©2026 作者与开放获取期刊研究中心（OAJRC）所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

OPEN ACCESS