

自闭症儿童康复护理中应用图片交换沟通的价值研究

覃金妹

玉林市儿童福利院 广西玉林

【摘要】目的 探究自闭症儿童康复护理中应用图片交换沟通的价值。**方法** 选取 2024 年 4 月-2025 年 4 月本院收治的自闭症儿童病例资料 50 例，按照随机分组方式分为对照组（实施常规康复护理）和观察组（在常规康复护理基础上联合应用图片交换沟通训练），各 25 例，对比两组自闭症儿童学习能力，护理后的行为状态，心理状态和家属满意度。**结果** 观察组儿童的学习能力高于对照组，护理后的行为状态分低于对照组（ $P<0.05$ ）；病情程度较对照组有所减轻（ $P<0.05$ ）；观察组儿童家属满意度较高（ $P<0.05$ ），差异均有统计学意义。**结论** 在自闭症儿童的康复护理中，通过应用图片交流能够提高自闭症儿童的学习能力，改善自闭症儿童的行为状态促进儿童病情恢复，家属的护理满意度较高。

【关键词】 自闭症儿童；康复护理；应用图片交换沟通；价值

【收稿日期】 2026 年 7 月 6 日

【出刊日期】 2026 年 8 月 3 日

【DOI】 10.12208/j.jacn.20260435

Research on the value of using picture exchange communication in the rehabilitation care of children with autism

Jinmei Qin

Yulin City Children's Welfare Institute, Yulin, Guangxi

【Abstract】 Objective To explore the value of applying Picture Exchange Communication System (PECS) in the rehabilitation care of children with autism. **Methods** Select 50 cases of autistic children admitted to our hospital from April 2024 to April 2025. Randomly divide them into a control group (receiving conventional rehabilitation nursing) and an observation group (undergoing Picture Exchange Communication Training in addition to conventional rehabilitation nursing), with 25 cases in each group. Compare the learning abilities, behavioral status, psychological state, and family satisfaction of the two groups of autistic children after nursing. **Results** The observation group showed higher learning ability and lower behavioral status scores than the control group ($P<0.05$); the severity of the condition was alleviated compared to the control group ($P<0.05$); and the family satisfaction of the observation group was higher ($P<0.05$), with statistically significant differences. **Conclusion** In the rehabilitation care of children with autism, the application of PECS can improve their learning ability, enhance behavioral status, promote recovery from the condition, and result in higher family satisfaction.

【Keywords】 Children with autism; Rehabilitation care; Picture exchange communication system; Value

前言

自闭症又称孤独症，是一种由于大脑发育异常所引发的神经发育障碍疾病^[1]。自闭症起病于婴幼儿时期，表现为沟通障碍，兴趣狭隘以及持续性的刻板行为^[2]。临床诊治中，自闭症无法通过药物实现根治，但是可以通过早期的干预缓解患儿的症状程度，提高患儿的社会功能和生活质量^[3]。常规的自闭症儿童康复护理是通过建立稳定环境，通过家长参与和专业科学干预手段，能够改善患儿的行为能力以及提高患儿沟通能力。但

自闭症儿童康复护理是一个长期且进展缓慢的过程。为使自闭症患儿能够通过康复护理开展正常的生活，护理人员需经过长期实践探索。图片交换系统是作为辅助孤独症儿童沟通的系统模式，通过不同阶段训练，为孤独症患儿提供生活情境，促进患儿的交流沟通能力。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取 2024 年 4 月-2025 年 4 月本院收治的自闭症

儿童病例资料 50 例,按照随机分组方式分为对照组和观察组,各 25 例。对照组男 13 例,女 12 例,年龄 3-12 岁,平均 (4.58 ± 2.13) 岁;观察组男 14 例,女 11 例,年龄 3-11 岁,平均 (4.67 ± 2.43) 岁。两组患者在一般资料上的差异 ($P > 0.05$) 均无统计学意义,因此具有可比性。所有患者家属均知情并同意。

1.2 方法

对照组实施常规康复护理。(1)为自闭症儿童提供规律的作息和活动安排,避免患儿产生焦虑和紧张情绪。(2)为自闭症儿童提供舒适,安全的活动空间。

(3)通过积极正向的语言对自闭症儿童的日常行为进行鼓励,沟通语气要温柔亲和。(4)在自闭症患儿出现情绪的情况下,帮助自闭症儿童缓解情绪并适当的转移注意力。(5)通过家长参与,和患儿实施互动游戏,调动患儿积极性。(6)定期对患儿的心理以及行为状态实施评估。

观察组在常规康复护理基础上联合应用图片交换沟通训练。(1)通过以物换物促进患儿的参与性,提高患儿的大脑活动以及全身协同能力。(2)引导学生自主将图片放到训练员手中,提高患儿的自发性。(3)通过利用患儿的内心需求,对训练员提供的图片进行辨认,并引导患儿自己抽取,提高患儿的大脑训练区分能力。(4)通过特定句式,对患儿的心理需求进行引导,通过患儿自主将对应句式与图卡相结合后,返回训练员手中,锻炼患儿的表达能力。(5)运用延迟策略,

在学生能够进行初步表达后,从最初的及时提示可以进展为后期忽视学生表现而改为演示提示,实现学生需求的自我回应。(6)以上阶段结束后,可以就日常活动为患儿展开问答正常交流模式。

1.3 观察指标

(1)比较分析两组自闭症儿童的学习能力。采用自制教育量表,通过对自闭症儿童的体能和沟通,需求方面进行评分。总分 60 分,分值越高为学习能力越强。

(2)对两组自闭症的护理前后行为能力进行分析。采用自制行为量表对自闭症儿童的运动,语言,交往,感受和自主能力进行评分,每项 30 分,分值越高,表示行为状态程度越严重。(3)对比两组自闭症儿童的心理量表结果。采用自制心理量表,对自闭症儿童的情感能力进行评分,总分 50 分,分值越高为心理状态越好。

(4)对比两组自闭症儿童家属的护理满意度。

1.4 统计学方法

所有数据均采用 SPSS220 统计学软件进行分析,对于计数资料分别用百分占比 (%) 表示,用 χ^2 进行检验,对于计量资料分别用 $(\bar{x} \pm s)$ 表示,用 t 进行检验,若 ($P < 0.05$) 差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组自闭症儿童的学习能力

护理前:两组患儿的学习能力 ($P > 0.05$); 护理后:观察组患儿的学习能力高于对照组 ($P < 0.05$) 差异有统计学意义。

表 2 两组自闭症儿童的学习能力 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	体能		沟通		需求	
		护理前	护理后	护理前	护理后	护理前	护理后
对照组	25	27.48 ± 9.41	35.19 ± 9.64	26.75 ± 10.45	30.48 ± 11.43	31.48 ± 9.35	35.49 ± 9.24
观察组	25	27.78 ± 9.56	40.75 ± 9.24	27.13 ± 10.24	37.84 ± 11.40	32.04 ± 10.02	40.87 ± 9.24
t		0.112	2.082	0.130	2.280	0.204	2.059
p		0.911	0.043	0.897	0.027	0.839	0.045

2.2 两组自闭症的护理后行为状态

观察组 ($n=25$) 运动 (19.03 ± 5.12) 分低于对照组 ($n=25$) (21.89 ± 4.37) 分 ($t=2.124$, $P < 0.05$); 观察组语言 (18.13 ± 4.34) 分低于对照组 (20.87 ± 4.45) 分 ($t=2.204$, $P < 0.05$); 观察组交往 (17.43 ± 4.37) 分低于对照组 (19.78 ± 3.34) 分 ($t=2.136$, $P < 0.05$); 观察组感受 (14.06 ± 3.17) 分低于对照组 (15.47 ± 1.20) 分 ($t=2.080$, $P < 0.05$); 观察组自主能力 (15.14 ± 3.17) 分和对照组 (17.86 ± 5.13) 分 ($t=2.255$, $P < 0.05$) 差

异均有统计学意义。

2.3 两组自闭症儿童的心理状态

观察组 ($n=25$) 情感能力 (37.89 ± 11.56) 分和对照组 ($n=25$) (30.61 ± 11.23) 分 ($t=2.259$, $P < 0.05$) 差异有统计学意义。

2.4 两组自闭症儿童家属的护理满意度。

观察组 ($n=25$) 总护理满意率 24 (96.00%) 高于对照组 ($n=25$) 18 (72.00%) ($\chi^2=5.357$, $P < 0.05$) 差异有统计学意义。

3 讨论

自闭症儿童早期症状主要表现为缺乏眼神沟通,对于日常互动会出现反应迟钝或者无反应现象。临床通过“五不”即:不看,不应,不指,不语以及不当作为自闭症的预警信号^[4]。部分患儿会存在言语发育异常,也有部分患儿智力正常,甚至在特定领域发展能力突出。持续性的刻板印象是自闭症患儿最为明显的外部行为反应。如:身体晃动,持续性的手部动作,以及特殊情况的强迫症;自闭症患儿会表现出对于声音以及光线,触觉的异常感觉反应。形成自闭症的主要原因为遗传因素,自闭症遗传率高达80%~90%。临床自闭症的诊断依据通常要通过儿科医生,心理医生以及言语治疗专业的多专业协作实施具体诊断。自闭症的发生,不仅使患儿社会融入困难,还会给家庭带来负担^[5]。因此,为改善自闭症患儿身体状态,提高患儿的自主生活能力,探寻有效的康复护理模式成为首要的核心护理任务。

常规康复护理方式能够对自闭症患儿实施有效的护理。但护理进程缓慢,且患儿发展水平参差,护理实施存在一定难度。图片交换沟通系统(PECS)是在20世纪90年代提出的辅助孤独症患儿以及交流障碍人群更好的建立社会沟通能力的系统^[6]。该系统分为6个训练阶段,通过循序渐进的教学模式,促使患儿最终实现沟通的能力^[7]。初步阶段是通过以物换物的方式为患儿建立起初步的沟通模式,通过展开初步行动,拿起图片,在训练员的引导下,实现患者的自主物体交换程序。第二阶段训练通过患儿自主行为将图片放到特定位置,为增加患儿的自发性^[8]。第三阶段为指导患儿辨认图片,并能够对自我需求和相应图片做对应;第四阶段是在患儿学习了一定的图片之后,为患儿进行句式对应学习;第五阶段为:指导学生回应需要,当学生出现需求时,最初可以通过提示帮助患儿实现需求,后期,则逐渐转变为询问患儿的需求,直到患儿能够自主思考进行对话表达;最后阶段则为能够对评论性问题进行回答以及个人表达意念,通过看到的,听到的以及想要的事物对患儿发起提问,通过患儿自我表达。通过多名训练员的配合,结合身体提示和延迟,忽视策略,利用工具实现患儿的自主交流。从我们的案例资料分析看来:应用图片交换沟通能够提高患儿的学习能力;能够改善自闭症患儿的行为状态和心理状态,在应用图片交

换沟通的模式下,自闭症患儿的症状得到一定的改善,提高了患儿的自主沟通能力和表达能力^[9]。患儿家属的对此护理模式的满意度较高,差异有统计学意义。

因此,自闭症儿童康复护理中应用图片交换沟通能够促进患儿的治疗康复,并且效果显著^[10]。可以为临床自闭症患儿实施有效康复护理提供参考。

参考文献

- [1] 齐淑军,王朝,宋翠竹,等. 基于图片交换沟通系统的听觉统合训练在自闭症儿童中的应用 [J]. 医药论坛杂志, 2023, 44 (17): 83-88.
- [2] 陈霞. 图片交换沟通系统结合听觉统合训练在自闭症儿童中的应用[J]. 实用中西医结合临床, 2022, 22 (15): 35-38.
- [3] 王欢,马壮. 图片交换沟通系统训练结合康复护理对儿童孤独症的疗效观察 [J]. 护士进修杂志, 2021, 36 (06): 556-559.
- [4] 成玲,陶月仙. 轻度儿童孤独症语言训练的研究进展 [J]. 健康研究, 2022, 42 (01): 49-53.
- [5] 李艳,齐艳,徐胜. 图片交换沟通系统在我国孤独症谱系障碍儿童干预中的应用: 群组研究的系统综述 [J]. 中国特殊教育, 2022, (11): 36-45.
- [6] 李姗姗. 图片交换沟通系统对提高智障儿童课堂参与的个案研究 [J]. 安徽教育科研, 2023, (36): 56-58.
- [7] 宋健. 韩国图片交换沟通系统对发展性障碍儿童干预效果的元分析[J]. 绥化学院学报, 2023, 43 (07): 141-148.
- [8] 陆叶. PECS 对促进低年级自闭症儿童主动沟通行为的干预研究 [J]. 教师, 2022, (09): 78-80.
- [9] 高旭颖,徐东. 图片交换沟通系统干预孤独症儿童的研究现状及展望[J]. 绥化学院学报, 2023, 43 (07): 102-106.
- [10] 马书采,罗曼玲,何欢,等. 两种版本 PECS 对自闭症儿童请求行为的干预效果研究 [J]. 中国特殊教育, 2021, (11): 43-51.

版权声明: ©2026 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS