

基于雨课堂的 CBL 教学法结合 OSCE 考核在护士层级培训中的应用

陈 杰, 沈国强, 周 洁, 黄 艳

重庆市长寿区人民医院 重庆

【摘要】目的 探讨基于雨课堂的以案例为基础的学习 (CBL) 教学法结合客观结构化临床考试 (OSCE) 考核在护士层级培训中的应用效果。**方法** 选取 2024 年 1 月至 2025 年 1 月期间, 在我院入职的 60 名护士 (包含护理规培学员) 作为本次对象。依据随机数表进行分组, 对照组采用传统教学法与常规考核模式, 观察组在对照组基础上采用基于雨课堂的 CBL 教学法结合 OSCE 考核。两组护理质量执行率、护士教学效果满意度、护士培训后考核评分进行比较。**结果** 相较于对照组, 观察组护理质量执行率均展现出更优异的表现; 观察组护士教学效果满意度均表现出明显优势; 观察组基础理论掌握程度、实际操作技巧以及动手能力相较于对照组均展现出更高的水平 ($p < 0.05$)。**结论** 基于雨课堂的 CBL 教学法结合 OSCE 考核在护士层级培训中能够显著提高护士的专业知识水平和临床操作能力, 提升培训效果, 值得在护理教育中推广。

【关键词】 雨课堂; CBL 教学法; OSCE 考核; 护士层级培训; 护理教育

【收稿日期】 2025 年 7 月 22 日

【出刊日期】 2025 年 8 月 16 日

【DOI】 10.12208/j.jnmn.20250419

The application of CBL teaching method based on rain classroom combined with OSCE assessment in nurse level training

Jie Chen, Guoqiang Shen, Jie Zhou, Yan Huang

Chongqing Changshou District People's Hospital, Chongqing

【Abstract】 Objective To explore the application effects of case-based learning (CBL) teaching methods combined with Objective Structured Clinical Examinations (OSCEs) in nurse-level training based on Rain Classroom. **Methods** Sixty nurses (including nursing trainees) who joined our hospital between January 2024 and January 2025 were selected as the subjects. They were randomly divided into two groups using a random number table. The control group used traditional teaching methods and conventional assessment models, while the observation group adopted the CBL teaching method based on Rain Classroom combined with OSCE assessments. The implementation rate of nursing quality, satisfaction with teaching effectiveness, and post-training assessment scores were compared between the two groups. **Results** Compared to the control group, the observation group demonstrated superior performance in the implementation rate of nursing quality; the observation group showed significant advantages in teaching effectiveness satisfaction; the observation group also exhibited higher levels of mastery of basic theories, practical skills, and hands-on abilities compared to the control group ($p < 0.05$). **Conclusion** The CBL teaching method based on Rain Classroom combined with OSCE assessments can significantly enhance nurses' professional knowledge and clinical operational skills in nurse-level training, improving training outcomes and is worthy of promotion in nursing education.

【Keywords】 Rain classroom; CBL teaching method; OSCE assessment; Nurse level training; Nursing education

护士层次教学是指根据护士的临床护理服务能力和专业技术水平, 结合其工作年限、职称、学历等多方面因素, 将护士划分为不同的层级, 并针对每个层级制定相应的教学计划和培训内容^[1]。这种教学模式旨在提高护士的专业素养和临床能力, 以满足不同层级护士

的学习需求和职业发展。针对不同层级的护士, 制定相应的教学计划和培训内容。这些计划和内容通常包括专业基础能力、专科技能能力、应急处理与抢救能力、教育与培训能力等方面的培训^[2]。因此本次主要探讨基于雨课堂的以案例为基础的学习 (CBL) 教学法结合客

观结构化临床考试 (OSCE) 考核在护士层级培训中的应用效果。现总结如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取 2024 年 1 月至 2025 年 1 月期间, 在我院入职的 60 名护士 (包含护理规培学员) 作为本次对象, 依据随机数表进行分组。每组 30 例; 其中对照组: 男 5 例, 女 25 例, 年龄 25~30 岁, 平均年龄 (26.58 ± 5.29) 岁; 观察组: 男 3 例, 女 27 例, 年龄 24~29 岁, 平均年龄 (25.83 ± 3.41) 岁。两组护士在年龄、性别、学历、入职年限等基本资料方面比较, 差异无统计学意义 ($P>0.05$), 具有可比性。

1.2 方法

对照组采用传统教学法与常规考核模式, 观察组在对照组基础上采用基于雨课堂的 CBL 教学法结合 OSCE 考核。主要包括:

(1) 基于雨课堂的 CBL 教学法实施步骤

1) 案例选择与发布

教师根据教学目标和护士层级, 精心挑选具有代表性的临床案例。通过雨课堂平台发布案例及相关预习资料, 要求护士学员在课前进行预习。

2) 线上预习与讨论

护士学员登录雨课堂平台, 查看并预习案例资料。学员可以在平台上提出问题, 与教师或其他学员进行讨论, 初步形成对案例的理解。

3) 线下课堂互动

在课堂上, 教师引导学员对案例进行深入分析, 鼓励学员提出自己的见解和解决方案。

通过小组讨论、角色扮演等方式, 增强学员之间的互动与合作。

4) 反馈与总结

教师对学员在课堂上的表现给予及时反馈, 指出存在的问题和改进的方向。学员通过雨课堂平台提交学习心得或案例分析报告, 教师进行批改和点评。

(2) OSCE 考核实施步骤

1) 考核站点设计

根据护士层级和教学目标, 设计多个考核站点, 如护理评估站、病情诊断与处理站、护理操作站、健康教育站等。每个站点都配备有标准化的考核内容和评分标准。

2) 模拟临床情境

在每个考核站点, 通过模拟临床情境或使用标准化病人 (SP) 来模拟真实的患者情况。

护士学员需要在模拟情境中完成相应的护理任务或回答问题。

3) 全面评估

由专业的考核人员对每个学员在每个站点的表现进行全面评估, 包括技能操作、病情评估、沟通能力、应变能力等方面。考核结束后, 考核人员会给出详细的评估报告和反馈意见。

(3) 结合应用的具体方法

1) 融合教学资源

将 CBL 教学法中的案例资源与 OSCE 考核的站点设计相结合, 确保考核内容与教学内容紧密衔接。利用雨课堂平台的教学资源和互动功能, 为学员提供丰富的学习材料和便捷的沟通渠道。

2) 优化教学过程

在 CBL 教学过程中, 注重引导学员进行案例分析和讨论, 培养其临床思维和解决问题的能力。结合 OSCE 考核的要求, 对学员进行有针对性的技能操作和病情评估训练, 提高其实战能力。

3) 强化评估与反馈

通过 OSCE 考核, 对学员的临床综合能力进行全面评估, 及时发现存在的问题和不足。结合评估结果和学员的反馈意见, 不断优化教学过程和方法, 提高教学效果和质量。

4) 促进学员自主学习

鼓励学员在雨课堂平台上自主查找资料、参与讨论、提交作业等, 培养其自主学习能力。

通过平台的数据统计和分析功能, 了解学员的学习情况和进度, 为个性化教学提供依据。

1.3 观察指标

(1) 比较两组护理质量执行率。包括基础护理达标率、急救物品完好率、护理分级执行单、健康教育执行率以及压伤预防正确率。

(2) 比较两组护士教学效果满意度: 课程结束后, 向两组护士发放教学满意度调查问卷, 问卷包括独立学习能力、问题发掘能力、提升交流技巧、搜集文献资料、调动学习积极性以及护理实操培训成效。

(3) 两组护士培训后考核评分对比。

1.4 统计学方法

本次研究的所有数据均纳入 SPSS23.0 软件中进行比较分析, 对于计数资料和计量资料的检验, 分别用 χ^2 和 t 进行, 分别用百分占比 (%) 和 ($\bar{x} \pm s$) 表示, 若 ($P<0.05$) 提示有统计学意义。

2 结果

2.1 比较两组护理质量执行率。好、护理分级执行、健康教育落实以及压伤预防正确性相较于对照组, 观察组基础护理达标、急救物品完好均展现出更优异的表现 ($p<0.05$), 见表 1。

表 1 两组护理质量执行率比较 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	基础护理达标率	急救物品完好率	护理分级执行单	健康教育执行率	压伤预防正确率
对照组	30	27 (90%)	29 (96.67%)	28 (93.33%)	26 (86.67%)	24 (80%)
观察组	30	30 (100%)	30 (100%)	30 (100%)	29 (96.67%)	29 (96.67%)
<i>t</i>	-	8.259	9.575	6.267	7.842	8.325
<i>P</i>	-	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001

2.2 对比两组护士教学满意度得分

对照组和观察组各 30 例, 对照组和观察组独立学习能力(1.87 ± 0.46), (2.85 ± 0.54); ($t=8.564, P=0.001$); 对照组和观察组问题发掘能力(2.10 ± 0.42), (2.64 ± 0.51); ($t=7.584, P=0.001$); 对照组和观察组提升交流技巧(2.06 ± 0.53), (2.68 ± 0.66); ($t=6.581, P=0.001$); 对照组和观察组搜集文献资料(1.92 ± 0.65), (2.09 ± 0.69); ($t=9.527, P=0.001$); 对照组和观察组调动学习积极性(2.22 ± 0.53), (2.61 ± 0.58); ($t=8.563, P=0.001$); 对照组和观察组护理实操培训成效(2.10 ± 0.61), (2.56 ± 0.75); ($t=6.952, P=0.001$) 数据发现, 相较于对照组, 观察组在独立学习能力、问题探索能力、沟通技巧的增进、文献资料搜集、学习积极性激发以及护理实际操作技能培训的效果上均表现出明显优势 ($P<0.05$)。

2.3 两组护士培训后考核评分对比

对照组和观察组各 30 例, 对照组和观察组基础理论(91.56 ± 8.36), (98.64 ± 8.52); ($t=6.953, P=0.001$); 对照组和观察组实操技巧(86.25 ± 8.14), (94.65 ± 8.29); ($t=7.934, P=0.001$); 对照组和观察组动手能力(88.97 ± 7.85), (96.42 ± 8.29); ($t=8.263, P=0.001$); 数据显示, 观察组基础理论掌握程度、实际操作技巧以及动手能力相较于对照组均展现出更高的水平 ($P<0.05$)。

3 讨论

将现代化的教学手段(雨课堂)与传统的案例教学(CBL)和客观的临床能力考核(OSCE)相结合, 打破了传统教学的局限, 为护士层级教学提供了新的思路和方法^[3-4]。通过雨课堂的线上平台, 学生可以根据自己的学习进度和理解程度, 随时随地进行学习, 有助于实现个性化、差异化的教学需求。CBL 教学法通过真实或模拟的临床案例, 使学生在能够接触到实际的临床问题, 结合 OSCE 考核, 能够全面评估学生的临床实践能力, 有助于培养具备临床思维和实践

能力的护士^[5]。雨课堂的互动功能以及 CBL 的案例教学方式, 能够激发学生的学习兴趣 and 积极性, 使学生在学习中更加主动和投入。CBL 教学法通过引导学生对临床案例进行深入分析和讨论, 有助于培养学生的临床思维和问题解决能力。SCE 考核模式通过模拟真实的临床场景, 全面评估学生的理论知识、实践技能和临床思维, 有助于构建更加科学、客观的护士层级考核体系^[6-8]。本次研究发现, 相较于对照组, 观察组基础护理达标、急救物品完好、护理分级执行、健康教育落实以及压伤预防正确性均展现出更优异的表现; 观察组在独立学习能力、问题探索能力、沟通技巧的增进、文献资料搜集、学习积极性激发以及护理实际操作技能培训的效果上均表现出明显优势; 观察组基础理论掌握程度、实际操作技巧以及动手能力相较于对照组均展现出更高的水平 ($P<0.05$)。

综上所述, 基于雨课堂的 CBL 教学法结合 OSCE 考核在护士层级培训中能够显著提高护士的专业知识水平和临床操作能力, 提升培训效果, 值得在护理教育中推广。

参考文献

[1] 王非凡,崔莹,彭翠香,等.阶梯式层级教学模式在神经外科低年资护士培训中的应用[J].中华护理教育,2022, 8(02):79-81.

[2] 鲁春妮,刘宏. 翻转课堂在护士规范化层级培训技能操作教学中的应用[J]. 当代护士 (下旬刊),2022, 29 (8):150-152.

[3] 朱姣,张丽,任晓阳,等. 基于 TBL+Bandura 榜样理论的层级带教在消化内科新入职护士培训中的应用研究[J]. 中华医学教育探索杂志,2024,23(11):1555-1560.

[4] 吴燕妮,邓媚,张琴. 层级带教模式在临床护士实习生护理教学中的应用[J]. 全科护理,2022,18(24):3257-3259.

- [5] 薛花蕊,高一凡,王艺璇,等. 情境模拟教学融合客观结构化考核在护理教学培训中的应用观察[J]. 贵州医药, 2023,47(4):662-663.
- [6] 黄瑞兰.层级带教模式在临床护士实习生护理教学中的应用[J]. 实用医学研究,2023,3(5):60-62.
- [7] 马会,温春良,路海云. 智能化移动教学模式在护士层级培训中的应用效果探讨[J]. 医药前沿,2023,10(27):227-229.
- [8] 曾红美,黄美霞,陶静,等. 雨课堂教学模式在呼吸与危重症医学科护生临床护理教学中的应用. 齐齐哈尔医学院学报, 2021 ,42 (17) :1534-1537

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS