

基于创新人才需求的高等教育改革实践

Zhihui Xue

广州商学院 广东广州

【摘要】基于此，文章探讨了高校创新教育改革的实践路径，即加强师资队伍建设，培养创新型教师；扩大选修课程范围，建立开放实验室；明确创新人才培养目标，借鉴国外创新教育先进理念；营造校园创新氛围，优化大学生创新支持体系，培养具有创新思维、创新精神、创新能力的高素质创新人才。

【关键词】创新人才；大学；教育改革

【收稿日期】2026 年 5 月 3 日

【出刊日期】2026 年 6 月 3 日

【DOI】10.12208/j.aher.20260008

Practice of higher education reform based on the demand for innovative talents

Zhihui Xue

Guangzhou College of Commerce, Guangzhou, Guangdong

【Abstract】In the context of globalization and innovative development in the new era, it is believed that teachers have weak scientific research capabilities, a lack of creative spirit among students, and an imperfect educational practice system in innovative education in universities. Based on this, the article explores practical ways to reform innovative education in universities, namely strengthening the construction of teaching staff and cultivating creative teachers; Expanding the scope of elective courses and establishing open laboratories; Clarify the goal of developing innovative talents and drawing on advanced concepts of innovation education from abroad; Create a campus innovation atmosphere, optimize the innovation support system for college students, to cultivate high-quality, innovative talents with innovative thinking, innovative spirit, and innovative ability.

【Keywords】Innovative talents; Universities; Education reform

1 简介

创新是一个国家发展和社会进步的核心，要想不断前进，就不能一成不变。尤其在教育领域，教育的目标需要随着时代和社会需求的变化而变化。例如，现在的大学教学不仅仅是为社会输送学术人才，更重要的是培养综合素质人才，这是大学教育不可或缺的时代使命。在社会快速发展的背景下，高等教育改革刻不容缓。创新是推动和引领发展的唯一动力。当前，中国正处于社会转型的关键时期，建设创新型国家是中国发展规划的下一步。创新是高等教育改革的关键，是一个永恒的话题，也是高等教育改革的必由之路^[1]。大学生应当成为创新团队的领军人物。通过分析高校创新教育面临的种种困境，发现高校教育体制不完善是关键问题，教育观念的转变成为改革的难点。落后的教育体制导致师生创

新意识淡薄，学校创新氛围不浓厚。一系列问题使得我国创新人才培养不能满足社会发展的需要。因此，高等教育改革势在必行。接下来，本文将从社会需要的创新人才视角探讨高等教育改革的实践。

2 以创新人才需求为导向的高校教学改革的必要性

高等教育机构作为当代知识的发源地和培养人才的主战场，引领整个社会的发展潮流，影响社会发展的进程^[2]面对知识经济时代的高校变革，如何抓住发展机遇、培养可持续发展的社会人才已成为我国高校亟待解决的问题。

2.1 人才市场需要创新人才

社会体制改革和经济发展对高等教育改革提出了新的要求。需要从根本上转变教育理念，向大众化方向发展，重点加强服务业和生产业创新人才培

注：本文于 2023 年发表在 The Educational Review 期刊 7 卷 9 期，为其授权翻译版本。

养,为服务业和生产领域提供充足的人力资源,建设社会化的学习型院校,使高等教育更加贴近社会生活和生产生活。高等教育改革刻不容缓。

2.2 人才市场需要复合型人才

在信息技术、全球化的市场经济时代,需要不断创造新知识,提高技术创新能力,而创新意识是知识经济的关键。这就需提高基本文化素养,并在此基础上进行创新和变革。以人才市场需求为导向的高等教育改革,要求培养既具备扎实的专业知识,了解综合学科和各交叉学科的基础知识,又掌握计算机技术、外语等多方面技能的人才,能够全面掌握学科发展动态,确保人才满足社会需求,适应社会发展^[3]。

2.3 高等教育适应人才需求变化

社会发展形势瞬息万变,高校在制定人才培养方案时也应具备一定的前瞻性,能够跟上时代步伐,紧跟社会市场行业发展步伐。不少高校存在专业课程设置陈旧、研究内容单一等缺陷,无法与社会专业发展统一,没有对现代社会市场发展状况进行研究,调整人才培养方案,导致大学生毕业后难以很好地适应人才市场的需求,浪费了人力和教学资源。

3 高等教育改革中存在的问题

3.1 教师科研创新能力不足

中国高等教育改革虽然呈现上升趋势,但尚不成熟。尤其与西方发达国家相比,中国高等教育改革对创新人才的需求尚处于起步阶段。尽管高等教育改革已经认识到创新的重要性,但创新与高等教育改革的融合还不够深入^[4]。创新创业相关的活动和文章数量虽然有所增加,但并没有出现明显的质量增长趋势。虽然一些高校已经开设了创新创业相关课程,但高校教学团队中具备创新创业专业理论知识的教师比例仍然很小,既具备专业理论知识又富有实践精神的教师更是凤毛麟角。因此,高校教育目前还无法实现创新创业知识的学科全覆盖;创新创业相关课程的专业性也需要考量。由于教师自身条件等客观因素,很多高校的创新创业课程流于表面,教学时完全按照教学大纲的规定进行,没有能够深入浅出地向学生传授创新创业知识。创新创业课程一般以选修课的形式出现,在这种考核机制下,学生对创新创业课程的重视程度有所下降。

3.2 学生自主创新意识淡薄

学生在进入大学之前接受了十多年的应试教育

和传统教育,习惯于被动接受理论知识,缺乏主动创新创造的能力^[5]。此外,我国的社会发展特点导致学生往往接受“知识改变命运”的理论,而拒绝“创新创业改变命运”的理论。因为学生总是认为接受知识是自己的舒适区,而创新创业只是少数人的发展路径。造成这种错误观念的根本原因在于学生对自身身份的认知不完整、不准确。很少有学生敢于主动创新创业,因为在过去的学习生活中,学生一直被灌输“学习是学生的唯一任务,创新创业是留给社会上有能力的人的任务”。因此,面对创新创业,学生往往缺乏主动性和积极性,甚至会对创新创业产生疏离感。此外,大多数大学生作为家中独生子女,没有经历过太多的挫折和失败。而创新创业则需要在失败和探索中不断挣扎。创新创业带来的挫败感和失落感会让学生感到不适,更难突破自己的舒适区。在这种心态下,创新创业的成功率也会大幅下降。

3.3 教育实习体系不完善

受传统教育方式的影响,高校的教学模式基本以教材和教师为中心,教师将知识“硬塞”给学生。这种教学模式忽视了学生的主观能动性,不利于激发学生的创新思维。同时,高校尚未真正将创新指标纳入教学考核标准,创新教育课程也未完全纳入教学计划,无法与专业课程学习实现有机结合,导致创新教育课程设置碎片化^[6]。而且学生的实践环节少,实践活动重复性低,阻碍了学生动手实践能力的培养,影响了学生创新潜能的发挥。很多高校的教学模式以教材和教师为中心,教学活动以填鸭式为主,导致教师不能充分调动学生的主观能动性,不利于学生创新思维的培养。还有不少高校的教学考核标准中没有纳入创新指标,这在一定程度上导致高校的创新教育课程不能与专业课程有效结合,影响创新教育课程的教学效果。此外,很多高校的实践教学课程设置不足,学生锻炼实践能力的途径和方法相对较少,不能有效培养学生的实践操作能力,影响学生创新能力的发展。

4 面向创新人才需求的高等教育改革措施

4.1 加强创新型教师队伍建设

为了有效开展以创新人才需求为导向的高等教育改革,高校必须从加强创新型教师队伍建设入手,为高等教育改革奠定良好的基础。在高等教育改革进程中,教师队伍是引领高等教育改革的主力军,

因此,高校教师队伍的质量代表着学校教育创新改革的质量。高校除了引进创新型人才外,还应培养在职教师的创新思维,力争实现创新思维在整个教师队伍中的普及,并尽快实现创新精神的全学科覆盖。加强创新型教师队伍建设,首先要打破传统的人事管理体制,引进具有专业理论知识和丰富实践经验的教师,专门负责校内创新创业课程的安排和教学。高校应定期对教师进行创新创业培训,并定期举办校际交流研讨活动。实验过程中,遇到问题,鼓励学生独立思考,积极探索,不断改进实验方案解决问题,培养学生创新思维和解决问题的能力^[7]。为评估教学团队创新精神的学习水平,高校应定期组织考核活动。并建立严格的奖惩制度,督促教师吸收和接受创新创业知识,以及教师是否将创新创业精神融入课堂教学。

4.2 明确创新人才培养计划

为了打破学生根深蒂固的传统观念,高校应实施创新人才培养计划,吸收借鉴国内外优质的创新创业教育方法,并结合国情、社会需求和学校实际加以运用。采用“设疑、引申”的启发式教学方法,使学生在获取知识的过程中逐渐形成联想、分析、思考、推理、归纳等终身受益的思维方式。这种思维方式最终归结为解决问题或探究问题的方法,即能力的发现。使学生尽快适应开放、自主的教学环境,培养他们通过不断思考吸收新信息、形成新知识的学习能力。当这种自主学习能力和知识积累达到一定水平时,就会转化为创新能力^[8]。为提升学生自主创新意识,高校可从认知、情感、能力三个层面入手。认知和能力是指对学生进行系统的理论知识教育和开展创新创业实践活动。情感则要求学生对创新创业产生内在认同,相比之下,情感教育更为关键,难度也更大。因此,高校应加强通识教育的开展,消除学生对创新创业的偏见和抵触情绪,最终鼓励学生自觉加入创新创业的行列。培养学生的创造力是教育的主要目标之一。在教学过程中,要培养学生良好的创新心理品质,培养学生的求知欲,激发学生的学习兴趣,引导学生自主探究,掌握学习和思考的方法,保护和培养学生的“问题意识”、探索欲望和创新精神,营造积极向上、求真务实、科学发展的育人氛围,为学生能力发展提供良好的环境。要注重塑造学生的创新思维、创新意识、创新精神,培养学生的创新技能、创新道德、创新审美意

识,提高学生的综合素质和能力。

4.3 扩大选修课程范围,建立开放实验室

高等教育改革在重视基础课程建设的同时,不应忽视丰富多彩的选修课程设置。高校应建立相对自由的选课制度,增强各学科知识的相互联系和渗透,让不同院系、专业的学生能够根据自己的兴趣爱好选择喜欢的课程。选修课程的学习能够激发学生的创新精神,学生还可以将选修课程知识与专业知识相结合,提高探索能力,激发专业领域的新灵感。在确保实验安全的前提下,高校应向学生开放更多实验室,并安排专业的实验教师进行指导,增加学生动手实验的机会,巩固理论知识,提升实践应用能力。实验过程中,遇到问题,要鼓励学生独立思考,积极探索,不断改进实验方案,解决问题,培养学生的创新思维和解决问题的能力。

4.4 优化大学生创新支持体系

创新人才的培养需要长期稳定、积极开放的教育环境,例如开展旨在提升创新意识的教育活动,邀请创新创业成功人士与学生面对面交流,举办交流论坛,激发创新思维;开展创新创业计划大赛等丰富多彩的活动,帮助学生了解国内外最新科技动态,锻炼学生的意志品质,营造积极创新的校园氛围。此外,政府和高校应加大创新教育投入,设立大学生创新专项基金,落实创新人才培养资金,鼓励创新型大学生积极创新创业。学校需要建立科技创新基金制度,支持学生科技活动,为科技创新工作提供坚实保障。设立科技创新启动基金、扶持基金和奖励基金。凡有创新想法的学生,均可申请科研经费资助。完成科研项目后,如成果显著,还可获得学校科研奖励。通过科研项目的申报与实施,学生可以亲身体验从资料调研、项目选择、项目申请到研究开发的全过程,有利于学生积累科研经验,提高独立工作能力和创新思维。

4.5 制定专业教学计划,提升学生创业意识

制定专业教学方法,除考虑专业教育发展特点外,更应注重引导学生就业,强调服务社会的宗旨。高校应以强化创新能力、弱化专业意识、提高综合素质为根本原则,结合当前社会人才市场发展形势,明确人才培养目标,摒弃“重知识轻能力”的过时教育模式,全面把握学生的素质、知识和技能,调整课程体系,有针对性地提升学生创新能力,塑造一支综合素质高、责任心强、专业技能精湛、知

识型人才队伍。创新课程设置应促进人才分布结构调整和人才资源配置优化,满足人才市场需求。以科技竞赛为源头,培养大学生的创新精神和自主创新能力。科技竞赛是大学生科技活动的重要载体,是促进高校产学研结合、实现复合型创新人才培养的重要途径。以科技竞赛作为大学生科技创新实践活动的载体,对于培养学生崇尚科学、追求真知、突破创新、奋发向上的科研精神,增强学生综合运用现代技术和专业知识的能力,提高学生自主创新能力,深化高校素质教育,发挥着不可替代的积极作用。

4.6 构建培养创新能力的实践教学体系

实践教学是课堂理论教学的延伸,是培养大学生创造性思维方法的重要教学环节。通过实践教学,抽象的理论知识得以具体化和应用,促进外在显性知识逐步转化和固化为个体经验性知识和实践技能,形成学生具有持续创新能力的专业素质。实践教学过程一般包括课内实验、课程设计、社会实习和毕业设计四类。课内实验是在课程设置过程中,为帮助学生掌握和理解课程知识点而设置的实验教学活动。由于课时有限,且学生正处于知识的吸收和巩固阶段,在此阶段设置演示和验证性实验,以培养学生的认知能力。以上四个层次的实验和实践活动构建了从“认知—应用—实践—实现”的实践教学体系,使学生在由浅入深的实践教学过程中逐步建立个人创新素质和能力。在认知阶段,学生学会认识问题;在应用阶段,学生学会解决问题;在实践阶段,学生学会检验问题;在实施阶段,学生学会提出问题,实现从“知识认知—知识应用—知识检验—新知识形成”的知识融合与创新过程,实现人才培养与产业需求的有效对接。

5 结论

总体而言,基于创新人才需求的高等教育改革决定着中国社会转型的速度。由于年轻一代始终是社会发展的主力军,一个国家年轻一代的教育水平至关重要。因此,高等教育改革并非只是表面功夫。创新创业课程、主题活动和文章数量的增加,并不意味着年轻一代接受了创新创业。大学应该意识到,更重要的是从情感和情感层面鼓励学生拥抱创新创业,这才是基于创新人才需求进行有效教育改革的关键。

参考文献

- [1] Yi-Hong L, Xiao-Jun W, Xiu-Bin Y U. Exploration on Reform of Secretary Specialty of Higher Vocational Education Based on Tal-ents Demand of the Middle and Small Sized Private Enterprises in Zhejiang [J]. Vocational and Technical Education, 2021.
- [2] Ta L, Liu-Cheng Z, Hang Z, et al. The Demand for Accounting Talents and the Reform of Higher Accounting Education Under the New Normal Economy [J]. Journal of Higher Education Finance, 2015.
- [3] Ying W. Research on the Cultivation of Innovative Talents Based on Mobile Internet in Higher Vocational Education [J]. Wireless In-ternet Technology, 2016.
- [4] Guanghua O, Jingjing Z. Analysis on the Reform of the Cultivation of Training Coherent Innovative Talents in Japanese High School Education and Higher Education [J]. International and Comparative Education, 2019.
- [5] Lian-Di Z. Cultivation of applied talents of civil engineering major in higher vocational education based on green construction demand [J]. Journal of Jiamusi Vocational Institute, 2017.
- [6] Xiaonan X. The Research on Teaching Administration in Higher Education Based on the Cultivation of Innovative Talents: A Case Study on Beijing International Studies University [J]. The Science Education Article Collects, 2018.
- [7] Chun-Nan Z. An Analysis on the Cultivation of Korean Innovative Talents in the Process of Higher Education Internationalization [J]. Journal of Northeast Normal University (Philosophy and Social Sciences), 2018.
- [8] Shao L, Zhou F. Research on the Cultivation Model of Innovative International Trade Talents Based on Social Demand [J]. Advances in Higher Education, 2020, 4(9).

版权声明: ©2026 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS