OBE 视域下大学英语与采矿专业通专融合课堂实施路径研究

孙 瑜*

辽宁工程技术大学外国语学院　辽宁阜新

【摘要】国家新工科建设持续推进，对采矿工程类工科毕业生语言要求逐步提高。在以往教学中，面向采矿专业开设的公共大学英语课，常常出现语言学习和专业培养脱节的问题，课程思政不能有机融入，课程评价方式也较为单一，很难匹配采矿专业人才培养目标。本文以 OBE 成果导向教育理论为基础，结合采矿专业大一学生课堂教学的实际情况，构建“通专融合+课程思政”一体化课堂改革框架，从逆向教学目标设计、模块化教学素材重构、项目驱动混合课堂落地、多元增值评价、跨学科教学团队建设五个方面，探索可落地的课堂实施路径。笔者发现依托项目化任务、线上线下混合教学、数字化工具辅助、多主体评价方式，能够打通大学英语与采矿专业之间的学科壁垒，给矿业类高校公共英语通专融合教学改革提供实践参考。

【关键词】OBE；通专融合；大学英语；采矿专业；课堂实施路径；课程思政

【基金项目】2025 年辽宁工程技术大学外国语学院本科教学改革研究项目：OBE 通专思政双元主体视域下大学英语教学创新与实践

【收稿日期】2026 年 9 月 12 日　　【出刊日期】2026 年 10 月 13 日　　【DOI】10.12208/j.ije.20260132

The research on implementation path of general-specialty integrated college English classroom for mining major from the perspective of OBE

*Yu Sun**

School of Foreign Languages, Liaoning Technical University, Fuxin, Liaoning

【**Abstract**】As higher requirements have been put forward for the cultivation of mining engineering majors , their language proficiency should be promoted. In the past, college English courses designed for mining freshmen often fail to connect language training with professional cultivation. Ideological and political elements are simply attached to teaching materials, and the evaluation mechanism remains relatively simplistic, which cannot meet the talent training goals of mining engineering. Rooted in Outcome-Based Education theory and my real teaching experience with mining freshmen, this paper builds an integrated reform framework combining general-specialty integration and curriculum ideological and political education. Five practical measures are discussed: backward design of teaching objectives, reorganization of modular teaching resources, project-based blended teaching, diversified value-added assessment and the setup of interdisciplinary teaching teams. Through the reform, disciplinary barriers between college English and mining engineering can be broken, helping students improve language competence, expand professional knowledge and shape positive values. It can also offer practical references for similar college English reforms in mining-focused universities.

【**keywords**】OBE; Integration of general education and specialty education; College English; Mining major; Classroom implementation path; Curriculum ideological and political education

1 引言

根据教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》，高等教育必须推动通识教育与专业教育深度融合，打破学科之间的壁垒，培育复合型创新人才。采矿工程专业承担保障国家能源安全的重要任务，该专业学生毕业后，需要阅读外文矿业文献、参与海外矿山项目协作，也需要向国外介绍国内绿色矿山建设经验。这就要求学生不仅掌握专业技术，还

*通讯作者：孙瑜

要具备英语应用能力，同时拥有家国情怀与全球视野。

在连续两年面向采矿专业新生的授课实践中，笔者明显感受到传统通用英语教学模式与采矿专业学情之间存在错位。现有教材选文多聚焦人文故事，很少涉及矿山现场、智能开采、生态修复这类行业实景，学生很难把课堂学到的英语词汇、句式用到本专业的学习场景中。课程思政常常是附加在课文后的拓展论述，和语言训练、专业内容脱节，出现“为思政而思政”的现象。课堂上教师讲授占比偏高，学生缺少用英语讨论矿业工程问题的机会；期末笔试作为主要考核方式，只能检测语言知识点记忆，很难观察学生专业英语应用能力的成长变化，难以满足新工科背景下复合型工程人才培养的现实需求。OBE 成果导向教育以学生学习产出作为教学设计起点，坚持学生中心、成果导向、持续改进，为破解大学英语通专融合的课堂难题提供可行的理论思路。

国内不少学者已经针对大学英语通专融合开展研究。朱翠华认为，新工科背景下可以依托 OBE 重构课程体系，搭建通用英语向专业英语过渡的教学桥梁[1]；王丽、于兰提出，理工科院校推进外语通专融合改革，需要组建跨学科教师团队，优化课堂实践环节[2]。但现有研究很少聚焦采矿这类艰苦工科专业，缺少可以直接落地的课堂操作方案。白鑫等人基于 OBE 开展采矿专业英语教学改革，不过研究对象多为高年级选修课程，较少关注大一公共必修课的通专融合教学[3]。本文以大一采矿专业公共大学英语课堂为研究对象，结合笔者授课实践，探索课堂层面可落地的改革路径，践行“语言为基、内容为翼、思维为核、价值为魂”的育人思路。

2 采矿专业大学英语通专融合课堂现实困境

2.1 教学目标错位，语言学习脱离专业人才培养

传统大学英语教学重心偏向四级应试训练，重点打磨通用听说读写基础，很少对接采矿工程专业毕业要求中，关于国际学术交流、用外语阐释复杂工程问题的能力指标。教学设计很少考虑学生后续研读外文矿业文献、参与海外矿山项目技术沟通的真实场景。在课堂问卷和课下交流中，不少采矿专业学生坦言，他们感觉大学英语和本专业学习、未来就业联系不强，学习内在驱动力偏弱。

2.2 教学内容割裂，缺乏矿业特色教学载体

市面上通用大学英语教材的选文多以社会人文主题为主，智能采矿、绿色矿山、矿山生态修复、矿业工匠精神、国内矿业科技成果这类行业相关素材十分稀缺。语言训练和采矿学科内容相互独立，学生缺少用英语讨论矿业技术、解读行业案例、讲述中国矿业故事的练习场景，很难完成从“学习英语单词句子”到“借助英语学习专业内容”的转变。

2.3 教学模式固化，专业导向的输出实践不足

多数公共英语课堂依旧以课文讲解、词汇语法讲解为主，学生以被动接收语言输入为主。小组讨论活动大多围绕通用人文话题，缺少采矿真实科研项目驱动的探究任务。受课时总量限制，课堂很难完成完整的专业主题项目探究；线上教学平台仅用来提交作业，没有服务专业主题探究；授课教师以英语教师单独授课为主，缺少采矿专业教师协同参与，专业内容解读深度受限。

2.4 课程思政浅表化，价值引领与专业场景分离

课程思政内容大多依附课文拓展，以理论宣讲为主，没有深度挖掘采矿行业蕴藏的大国工匠精神、安全生产理念、绿色矿山发展、科技报国等思政元素。思政环节独立于语言训练、专业学习之外，很难做到无痕浸润，难以培养采矿专业学生的职业使命感与文化自信。高等学校课程思政建设要求外语课程落实价值塑造与语言教学有机融合[4]，外语课程思政应当避免生硬说教，实现润物无声的育人效果[5-6]。

2.5 评价偏重终结考试，增值与多维评价缺失

期末笔试这种终结性评价占据考核主导地位，考核内容偏向语言知识点记忆，忽略学生在专业项目、小组探究、专业英语输出过程中的课堂表现。现有评价缺少增值评价，不追踪学生从入学到期末的能力成长；评价主体只限于任课教师，缺少学生自评、同伴互评，无法综合评判学生语言、专业、思辨素养的整体发展水平。面向卓越工程师培养的外语教学提示，应当构建多元化全过程评价体系[7]。

3 OBE 视域下通专融合课堂总体改革框架

本次课堂改革依托 OBE 成果导向教育理念，设定语言能力、专业应用、价值素养三类学习产出目标。语言目标夯实通用英语听说读写译基础，兼顾矿业核心术语与学术语篇表达；能力目标培养学生检索矿业英文文献、完成专业主题项目、全英文汇报展示、跨文化辨析矿业行业问题的能力；素养目标培育学生家国情怀、工匠精神、绿色发展理念与学术诚信，引导学生主动用英语讲好中国矿业故事。

改革搭建“通专融合+课程思政”双元课堂框架：通专融合用来解决语言教学和采矿专业内容脱节的问题；课程思政实现价值引领无痕融入课堂。改革采用

OBE 模式，借鉴 CLI 内容语言融合教育理念[8]，以项目式学习作为任务牵引，混合式教学作为实施路径，合作探究作为课堂组织形式，打造“课前线上自主探究—课中线下合作研讨—课后项目拓展输出”的闭环教学流程。同步搭建过程—增值—多元主体综合评价体系，建立英语教师与采矿专业教师协同教学机制，借助数字化工具赋能教学全流程，实现知识传授、能力培养、价值塑造三者统一。

4 采矿专业大学英语通专融合课堂具体实施路径

4.1 逆向设计三维教学目标，对接采矿专业人才产出

按照 OBE 逆向设计思路，对照采矿工程专业人才培养方案，明确三维教学目标。

知识目标：熟悉矿山开采、绿色矿业、智能采矿等主题专业术语；能够读懂矿业英文文献摘要；掌握学术报告、短视频脚本等文本表达范式。

能力目标：以小组形式完成矿业主题项目探究；概括、解读矿业外文资料，对比中外矿业案例，完成英文项目报告撰写、全英短视频制作与课堂汇报，锻炼学术英语输出与跨文化思辨能力。

素养目标：了解我国矿业发展成果，建立绿色矿山理念、安全生产意识与大国工匠精神；能够用英语介绍中国矿业转型实践，树立文化自信，恪守学术诚信，建立人类命运共同体意识。

4.2 重构“基础+专业+思政”模块化教学内容

跳出单一教材的局限，搭建三大模块教学资源，将采矿专业内容作为语言训练载体，同步完成语言训练、专业认知拓展与思政浸润。

（1）基础语言模块。依托通用大学英语教材夯实语言基本功，落实四级核心能力训练，强化词汇、句法、篇章读写基础，守住大学英语本体教学底线。

（2）采矿专业拓展模块。围绕采矿核心方向开发专题素材，选取智能采煤、绿色矿山、矿山生态修复、中外矿业对比等主题，引入 TED 演讲、矿业英文纪录片、行业新闻、外文摘要作为补充阅读。词汇教学融合通用词汇和矿业术语，篇章练习依托矿业行业案例，把专业内容转化为语言练习载体。

（3）思政浸润模块。深度挖掘矿业素材思政内涵：依托矿山转型案例渗透科技报国与工匠精神；中外绿色矿山对比阅读帮助学生客观看待行业差异，增强制度自信；借助矿业事故英文材料强化安全生产职业素养；结合矿业模范人物素材厚植家国情怀。思政不再单独设置说教环节，嵌入阅读、讨论、翻译、项目任务，做到“盐溶于汤”。

4.3 OBE 模式：项目引领的线上线下混合式课堂

把专业主题项目式学习作为通专融合的纽带，将完整项目拆解，分散安排在全学期教学中。依托雨课堂、SPOC、U 校园平台搭建混合教学环境，构建课前—课中—课后闭环，教师角色从知识讲授者转变为教学设计者与课堂引导者。

课前属于线上自主输入阶段：教师推送微课、矿业短视频、外文摘要、专业术语清单；学生完成线上学习、阅读任务与平台测验，在讨论区提交个人思考。教学平台自动采集学习时长、测验数据，教师根据学情确定线下课堂重难点。以“绿色矿山：中国实践与全球启示”项目为例，课前推送国内外绿色矿山英文报道，学生提交 200 词英文观点摘要。

课中重点训练高阶思维与合作探究，压缩教师讲授时长，以小组协作、思辨讨论、项目阶段性展示、同伴互评为主要教学活动。课堂流程：第一，案例导入，借助短视频引入矿业案例；第二，针对线上学习暴露的语言难点精讲；第三，3-5 人小组围绕采矿主题开展探究，对比中外矿业案例；第四，小组汇报文献搜集成果、提纲草稿，开展同伴互评；第五，协同教师点评，外语教师点评语言表达，采矿专业教师点评内容逻辑、解读行业职业素养；最后课堂小结，布置课后项目任务。

课后重点完成项目产出与第二课堂拓展。小组继续搜集外文文献、撰写英文报告、制作带英文字幕短视频。引导学生把课堂成果参加“外研社·国才杯”“理解当代中国”等外语赛事，以赛促学。围绕矿山转型、绿色矿山制作英文短视频，用英语讲述中国矿业实践，延伸课堂育人边界。

4.4 构建过程性+增值性+多元主体综合评价体系

摒弃期末一卷定分的考核模式，建立素养导向综合评价，覆盖教学全过程，包含过程评价、增值评价、多元主体评价，兼顾语言、专业、思辨与团队协作素养，发挥评价反哺教学的作用。

（1）过程性评价（70%）：线上平台学习数据占 30%，采集视频学习、测验、线上讨论数据；项目过程档案占 10%，包含文献笔记、项目草稿；课堂参与与阶段性展示占 20%，评价课堂发言、小组研讨、阶段汇报；高阶项目产出占 10%，评价项目报告、短视频、竞赛参与成果，从语言质量、专业逻辑、思辨深度、团队协作多维度评判。

（2）增值性评价：学期初开展学术英语诊断测试，期末对比学生能力变化，重点关注个体进步幅度，保护

基础薄弱学生学习信心，不以绝对分数作为唯一评判标准。

（3）多元主体评价：引入学生自评、小组互评，使用标准化量表评价组员项目贡献，促使学生反思学习收获；期末终结测试占总成绩 30%，试卷增设矿业主题阅读、翻译题型，兼顾通用英语与专业英语应用能力。

4.5 建设跨学科教学共同体保障改革落地

通专融合课堂不能只依靠外语教师，需要搭建“大学英语教师+采矿专业教师+行业导师”协同教学共同体，落实联合备课制度。英语教师负责语言教学设计、语言输出指导；采矿专业教师参与集体备课，提供行业案例，定期走进课堂点评学生项目成果；开展常态化跨学科教研，共建矿业主题案例资源库，弥补外语教师专业知识短板。本教改实践相关成果可参见前期研究报告[9]。

5 结语

新工科建设背景下，采矿专业大学英语通专融合改革，并不是把公共大学英语直接改成采矿专业英语，而是立足公共基础课定位，依托 OBE 成果导向，将采矿学科内容、行业思政元素作为语言训练载体，重新设计课堂目标、教学内容、教学流程与评价机制。通过项目驱动混合闭环课堂、跨学科教学共同体、多维增值评价，解决传统课堂通专脱节、思政浅表、评价单一等痛点，推动课程从单纯传授语言知识，转向以语言赋能专业发展、同步实现价值塑造，培养兼具语言能力、全球视野与家国情怀的能源行业国际化人才。这套课堂实施路径，也能够为地质、安全工程等其他理工科专业的大学英语通专融合改革提供参考。

参考文献

[1] 朱翠华.新工科背景下大学英语课程与专业教育“通专融合”路径探究[J].高教学刊,2024(12):145-148.

[2] 王丽,于兰.新工科背景下大学外语“通专融合”教学改革实践探索[J].辽宁科技学院学报,2026,28(2):56-59.

[3] 白鑫,曾晟,喻清,等.基于 OBE 理念的采矿专业英语课程教学改革研究[J].中国矿业教育,2023,32(3):89-93.

[4] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要[EB/OL]. (2020-05-28)[2025-12-10]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm

[5] 文秋芳.大学外语课程思政的内涵和实施框架[J].中国外语,2021,18(2):47-52.

[6] 张敬源,王娜.外语课程思政教学任务设计的原则与路径[J].中国外语,2021,18(03):1824.

[7] 王蓓蕾.面向卓越工程师培养的大学英语 OBE 教学改革探索[J].中国大学教学,2025(4):78-83..

[8] 常俊跃,赵永青.内容语言融合教育理念(CLI)的提出、内涵及意义——从内容依托教学到内容语言融合教育[J].外语教学,2020,41(5):49-54.

[9] 孙瑜.OBE 通专思政双元主体视域下大学英语教学创新与实践成果报告[R]. 阜新:辽宁工程技术大学外国语学院,2025.

版权声明：©2026 作者与开放获取期刊研究中心（OAJRC）所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

OPEN ACCESS