

## 大数据背景下高级英语课程混合式教学活动设计与实践研究

蔡慧琳

吉林外国语大学 吉林长春

**【摘要】**本研究聚焦于大数据背景下高级英语课程的混合式教学活动设计与实践。通过整合大数据技术与翻转课堂教学，本研究旨在探索提升高级英语课程教学质量和学生学习效果的新路径。笔者以布鲁姆认知目标分类理论为基础，结合大数据技术分析的学生学习行为特点，以《现代大学英语》精读教材为例，探索适合高级英语课程的混合式教学模式，并设计适合学生进行线上自主学习任务与线下深度互动的活动，实现高级英语课程的教学改革与创新。实践表明，学生的学习兴趣与主动性显著增强，语言综合运用能力及跨文化交际能力有所提高。同时，教师也通过培训提升了信息化教学能力，促进了专业成长。本研究为大数据技术在高级英语教学中的应用提供了实证依据与参考方向。

**【关键词】**布鲁姆认知目标分类；高级英语混合式教学模式；教学活动设计；实践效果

**【基金项目】**吉林省教育科学“十三五”规划 2018 年度一般规划课题“大数据背景下高级英语课程混合式教学模式研究”。（项目编号：GH180740）

**【收稿日期】**2024 年 8 月 17 日 **【出刊日期】**2024 年 9 月 29 日 **【DOI】**10.12208/j.ije.20240063

### Design and practice of blended teaching activities for the course of advanced English under the background of big data

Huilin Cai

Jilin International Studies University, Nanguan District, Changchun, Jilin

**【Abstract】** This study focuses on the design and practice of blended teaching activities for the Course of Advanced English (CAE) in the context of big data. By integrating big data technology and flipped classroom teaching, this study aims to explore a new way to improve the teaching quality of CAE and the learning effect of students. Based on Bloom's Taxonomy of Cognitive Objectives (BTCO), combined with the characteristics of students' learning behaviors analyzed by big data technology, the author takes the textbook, *Contemporary College English*, as an example to explore the blended teaching mode suitable for CAE, and designs activities suitable for students to conduct online self-learning tasks and in-depth interaction offline, so as to realize the teaching reform and innovation of CAE. The practice shows that the students' learning interest and initiative have been significantly enhanced, and their comprehensive language application ability and cross-cultural communication ability have been improved. At the same time, teachers also improve their information-based teaching ability through training, and promote professional growth. This study provides an empirical basis and reference direction for the application of big data technology in advanced English teaching.

**【Keywords】** Bloom's Taxonomy of Cognitive Objectives (BTCO); Blended teaching model for the Course of Advanced English; Teaching and learning activity design; Teaching effect

随着互联网高新技术的快速发展，特别是生活化的网络逐渐渗入，“大数据”成为了互联网高新技术的热门词汇。在 1980 年时，阿尔文·托夫勒等研究者就

曾预言大数据时代的到来。此后历经几十年的发展，高新技术的推陈出新特别是云计算和互联网信息技术的发展，人们开始关注大数据，了解大数据，应用大数据，

逐渐认识到大数据为人们生活,工作,学习所做出的贡献。《大数据时代》的作者维克托·迈尔·舍恩伯格在此著作中,明确地提出了大数据正影响着人们的工作,学习,生活,并在此著作中分别用三个部分讲述了大数据无时无刻,悄无声息地影响着人们的思维变革、商业变革和管理变革。国内外学术杂志刊物关于此类文章的研究也不胜枚举。2008年的Nature的大数据专刊,对“Big data”分析与处理有关方面的问题进行了深入研究,并依据这些问题怎样应对此挑战提出了建设性的意见和建议,并深刻洞察到大数据的影响已经遍及到了与人们生产,生活休戚相关的各方面领域。国内研究:电子科技大学周涛教授在翻译《大数据时代》一书时,以权威专家学者的姿态不仅仅对于大数据的概念提出了自己独到的见解,对于怎样将大数据应用于教育中也提出了前瞻性的意见。邬贺铨院士在《大数据时代的机遇与挑战》一文中不仅仅对大数据的概念给出了具体的定义,对于大数据所涉及的领域和挑战与启示方面也做出了全面具体的阐释。

进入21世纪后,现代信息技术的产生带动了立体式教材的发展,随着新世纪网络课程建设工程项目、大学英语网络课程项目等的开展,越来越多的研究者开始关注在外语教学应用的具体的微观层面上应用信息技术的研究。例如,区别于传统课堂教学,由于信息技术具有过程记录的特质,有文献展开了利用信息技术监控外语学习过程的研究,提出在这个过程中外语学习者对自己使用外语的学习意识、学习方法和策略的记录与反思(胡杰辉,2016);有文献对探索了基于MOOC的大学英语翻转课堂模式研究,比较了慕课使用下的大学英语翻转课堂模式与传统课堂模式的区别(胡杰辉、伍忠杰,2014)。

本研究聚焦的高级英语课程教学内容的改革的方向与目标便与其他主题信息明确,章节容易划分的通讯类、文化类、培训操练类课程的改革方向目标有所不同。本课程混合式教学改革线上自主学习的目标和重点不在于对基础知识的解构和介绍,而是通过自主学习和预习任务的完成增强预习阶段的效果,为线下教学时的深入讨论和深度阅读提供前提保证,并促进学生在课后自主培养和锻炼高阶思维的习惯与能力。

### 1 课程建设理论支撑

布鲁姆教育目标分类理论:教育目标分类理论是20世纪50年代以布卢姆为代表的美国心理学家提出的。在这个理论体系中,布鲁姆等人将教学活动所要实现的整体目标分为认知、动作技能、情感等三大领域,

而本课程以发展学生的认知学习目标下六个分类(即记忆、理解、应用、分析、评价、创造)目标能力为核心(见下图2-1布鲁姆认知目标分类),以发展学生的运动技能(主要关注脸部表情、手势和身体动作等非言语性表达以及发音、音词结合、声音和手势协调等言语行为技能)、情感学习能力(主要关注接受或注意、评价、价值观组织等学习能力)为辅助,来建设课程资源、设计教学活动、开展教学实践。

### 2 课程教学资源建设主要内容

本课程的教学资源库建设主要包括三个方面,即:学生自主学习资源库建设、线上线下学习任务库建设以及试题库建设。

(1)学生自主学习资源库建设:包括重点背景知识讲解视频资源、主题英文电影资源、主题英文歌曲资源、课文音频、相关知识课件资源、电子文档资源,相关链接资源,以及有道壹句图文双语主题图片资源等8类资源。

(2)线上线下学习任务库建设:包括预习任务(关注记忆和理解层级的认知目标)、个人展示与整理任务(关注应用层级的认知目标以及运动技能目标)、小组合作学习任务(关注分析层级的认知目标与情感学习目标)、评价任务(关注评价层级的认知目标与情感学习目标)、语言实践输出任务(关注记忆、理解和创造层级的认知目标,运动技能目标,以及情感学习能力目标)等5个主要的任务类型。

(3)试题库建设:包括线上学习小测试题库,单词学习与测试题库,2个试题库。主要用于检测线上资源学习效果和单词学习效果。

### 3 本课程的混合式教学模式

本课程主要采取翻转课堂的混合式教学模式,基于学生的学习成果来开展进一步的教学。本课程周学时为4学时,按照每周一次线上(2学时)一次线下(2学时)的比例来设计教学内容。

#### 3.1 教学内容与方法

本课程的教学内容基于学生需要完成的课前、课中、课后任务展开。学生通过线上学习教学资源并完成各种线上或线下的个人、配对、或小组活动来研习课程内容,教师通过对学生学习成果的评价、反馈、深化与拓展来完成教学。

##### (1) 课前学习任务

了解学习目标与任务(思维导图或任务清单):学生通过阅读思维导图了解本课程的主要任务及教学内容重点,结合大数据分析,向学生推送个性化的背景知

识学习资源(微课、视频、音频、课件、文本资料、链接学习),通过微课、视频、阅读理解练习等形式推动学生在线上完成对重要背景知识的学习,为课文的深入理解准备好先验图示,为线下小组任务或主题讨论做好铺垫。

**线上学习效果检测:**学生在完成线上资源学习后,需要完成线上学习小测活动。测验的题型主要为单选、多选、判断、或填空等客观题型,考查学生对知识点记忆和理解的准确性。测试一般在线下教学前 10-15 分钟完成,完成后教师可以根据测验结果做即时的讲解,加深学生对知识点的理解,导入新课。

**课文导读重点段落翻译:**学生通过完成导读重点段落或语句的翻译练习来加深理解,做好学习准备。学生在上传自己译文的同时可以看到其他学生的译文,并拥有为优秀译文点赞的权利,以此完成译文的初步评价。教师会在线下教学时点评译文、答疑解惑、导入新课。

**掌握课文框架信息(Outline Filing Task):**学生通过两人一组完成课文框架表的信息填充,掌握文章的结构、内容梗概和重点问题理解,以此促进学生完成 1-2 遍整篇文章的阅读。此项任务主要关注学生记忆、理解目标层面的思维能力,学生需要填充的信息点主要是事实性信息,只要学生能完成阅读,基本上能够在文章中找到对应的语句完成填充。在此过程中,如果学生对相关语句的深层理解存在疑问,他们便会在线下课时进行提问,由其他学生或授课教师进行解答。答疑的过程也是再次加深对课文主要内容的印象的过程。

## (2) 课中学习任务

在教师对课前学习的各项任务进行总结、梳理、评价之后,学生进入课中学习(线下教学)阶段,主要以小组研习与成果汇报、课堂讨论、问答竞赛等形式开展学习活动。

**小组研习与成果汇报任务:**在每次线下教学开始前,教师会根据课文的赏析主题设置小组任务,学生会根据个人的兴趣、能力以及任务难度选择加入相应的小组。例如,为了对《现代大学英语》第五册第二单元课文“两类人(Two Kinds)”进行细节分析,教师设置了“翻译组”“心情组”“表情组”“象征组”等四个小组,规定了每个小组的任务详情和汇报要求,学生在选好组后开展自主研习和讨论,在规定时间内将研习成果上传至云班课,并在线下课堂进行汇报。汇报的过程就是学生做“老师”教其他组学生学习的过程;教师会对相关问题进行追问,由其他组学生思考回答;汇

报结束后,由其他学生对汇报组的成果和表现进行评价;汇报组会基于汇报过程中教师提出的问题建议以及同学的评价对成果进行修改并重新上传;教师对完善过的成果进行成绩评定。这一过程实现了教学角色、学习过程、评价过程的翻转。

**课堂讨论活动:**课堂讨论的形式主要有即兴主题讨论和规定主题讨论两种。即兴主题讨论主要是针对小组研习与成果汇报过程中出现的可以深刻讨论的话题进行配对或小组研讨后发表观点,经常可以达到发散思维,古今中外对比的效果;规定主题讨论主要是在即将结课前针对课文主题进行讨论与分享的任务,一般在口头讨论的基础上会布置下一阶段的笔头任务,促进学生将零碎的观点和思维片段更有条例的用文字整理出来。

**问答竞赛:**问答竞赛是指将全班学生分为两队,针对一篇文章的指定段落,由一队进行提问,另一队进行回答,根据文章的长短和难度轮换进行 3-4 轮。提出的问题可以针对词语解释、句子结构分析翻译等语言方面的问题,也可以针对课文背景知识方面的问题,还可以是与课文相关的开放性问题。每组的每名学生只有一次提问与回答的机会,以此保证全员参与问题的寻找与回答。

## (3) 课后任务

学生的课后学习任务也以线上和线下混合模式完成,重点完成语言知识的学习与训练,以及成果输出。主要包括:课文内容答疑讨论,单词线上测试,背诵课文,翻译并自评背诵段落,录制并评价主题演讲视频。

**课文内容答疑讨论:**学生通过课件学习,理解课文中的难句、长句、以及特殊句式,并完成释义练习,通过在线上答疑通道提出问题,由其他学生或者教师进行解答的方式解决学生在学习过程中遇到的难题。

**单词线上测试:**单词测试采取做中学的方式,给学生限定 1 小时答题时间和最晚提交期限,在测试过程中学生可以通过查字典完成单词辨析并选择答案。提交测试后,要求完成 1) 将题中考到的课文中出现的单词在文中标记出来并进行英文注释; 2) 将选项中其他单词进行词汇本整理,要求在词汇本上体现词汇的中英文释义并列至少一个例句; 3) 在单词测试答疑通道提出仍然存疑的问题,由其他学生或者教师进行解答的方式解决学生在单词测试过程中遇到的难题。

**背诵课文及翻译:**在云班课开通课文背诵视频的上传通道,学生上传闭眼或蒙眼视频,教师进行评分。在上传背诵视频后,完成背诵段落文字的翻译和自主

修改任务，并将带有批改痕迹的翻译拍照上传至云班课。

录制主题演讲视频：主题演讲是英语专业学生需要锻炼的基本功之一。好的演讲需要演讲者在脱稿的情况下保持思路清晰，语言地道、准确、流利。演讲者能够与观众进行眼神交流和言语互动，声音洪亮，举止表现大方得体，镇定自若。在演讲结束后可以给观众留下深刻印象。演讲活动采取学生自选题目，录制演讲视频，同学+教师扫码评分，同学发表语言长评的形式进行。活动分为两个阶段：第一阶段完成选择演讲题目、录制并上传视频+PPT+演讲稿；第二阶段完成对其他同学演讲的扫码评价，以及文字长评。课前演讲题目每课数量不等，按照每位同学一个选题计算，每课可以从列表中选 4-5 个选题。需要提交的材料有：演讲视频时长 5-8 分钟；演讲稿内容 word 文档；演讲 PPT 课件；对其他同学的演讲长评。对于其他同学的评分二维码以及长评会单独开设通道，每位同学都要对每位其他同学的演讲扫码打分。

### 3.2 评价考核

本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的方式对学生的学习效果进行考核。平时成绩占总评成绩的 60%。学生将以“1 单 1 卡”明确本课程的学习任务与考核标准。

过程性任务清单与积分卡：为了让学生明确本课程学习过程中需要完成的任务以及评价规则，教师在开学初下发《过程性任务清单》。学生需要完成个人必做任务和按次积分任务两大类 9 项任务。个人必做任务包括：主题演讲、背诵课文、课文框架填充、线上单词测试、线上学习小测等 5 项；按次积分任务主要包括：课前演讲长评、背诵段落翻译、参与话题讨论、参与线上提问、参与线上答疑等 4 项任务。

评价的主要形式：评价主要由教师评价、学生互评、教师评价+学生互评三种形式。对于难以掌控标准的任务，由教师来完成评价；对于评价标准简单清晰、参考答案唯一的由学生完成互评以达到互学互鉴的目的；对于发表建议见解类的成果采取教师与学生评价结合的方式（教师评价权重占 30-50%，学生评价权重占 50%-70%）。

## 4 教学效果

通过在本课程的教学实施过程中的观察、学生完成的调查问卷、以及期末考核成绩来看，本课程的混合式教学改革基本实现了预期目标。

### (1) 观察效果

通过平时教学过程中的观察来看，大多数学生能够逐渐适应本课程的“学中做、做中学、组内学、组间教、评后改、改后评”的翻转学习过程。

在课程初期(1-4 教学周)学生会有很强不适感，主要是两个原因，一是本课程的教材《现代大学英语》体例与学生在大一、大二两个学年使用的《新交际英语综合教程》1-4 册的体例完全不同，文章体裁从信息性文章变为了文学作品，学习的重点从语言知识与交际技能的操练转向了语篇分析欣赏能力和评价能力的培养。后者能力的培养需要过程，不能立竿见影，看起来也没有“抓手”，学生会觉得有些不知所措。二是学生学习习惯转变存在困难，学生突然从被动听讲和每周一次或每两周一次大作业的状态进入到了自己研究主讲、几乎时时在做任务的状态。教师主要扮演推动学生逐渐进入状态的角色。在课程学习中期(4-12 教学周)大部分学生掌握了每课任务的发布规律，逐渐有意识按部就班的为下一次任务安排时间做好准备，当教师出现延迟开通相关任务通道时，各班都会有学生已经提前完成任务主动询问通道开通时间的现象。在课程学习后期(13 周以后)95%的学生会自主规划时间，在任务节点之前完成相关活动或相关任务成果的上传与评价。

### (2) 问卷评价效果

授课教师通过向学生发布的《高级英语混合式教学模式的的教学效果调查问卷》来了解本课程的实施效果。

问卷分为线上学习部分、线下学习部分和总体评价三个部分，共设计了 23 个问题，问题维度与数量分配见下表 1 综合英语 V-VI 混合式教学模式的的教学效果调查问卷》概览。

表 1 高级英语混合式教学模式的的教学效果调查问卷概览

构成部分	问题序号	各维度关键词
线上学习部分	1-3	线上资源学习情况
	4-9	各任务完成情况与效果
	10-13	反馈与评价
线下学习部分	14-15	线上学习与线下学习的衔接
	16-17	线下教学师生互动
	18	线下学习能力培养效果
	19-21	混合式学习效果
对课程总体评价	22	整体满意度
	23	建议

线上资源学习情况：问题 1-3 主要关注了学生对于线上资源种类的喜好度、线上资源的丰富度、学生利用线上资源的情况。对于线上资源的喜好度，有 48.98% 会选择“课件和教案”，还有 38.78% 的学生喜欢视频资源，总体来看都比较喜欢直接发布到教学平台中的可视化资源，而不太喜欢间接的网址链接

各项任务完成情况：从第 4 题“课文框架填充任务督促你在课前进行自主预习的效果如何？”的答案来看，学生选择“较好”相对较多，比例为 40.82%。以及非常好的比例是 32.65%。对于问题 5“与传统的课堂活动相比，线上学习设置的各种主题任务是否能够引导或辅助你更深刻地阅读课文并加深对课文的理解？”，选择“比较有帮助”占比最高为 40.82%，选择非常有帮助的比例是 36.73%。

线上反馈与评价情况：关于是否喜欢用网络方式向教师请教问题，“部分符合”和“大部分符合”的比例均是 34.69%；83.68% 的学生认为教师的反馈能够在不同程度上提高他们学习的积极性；86.71% 的学生不同程度地喜欢向同伴请教问题，16.33% 的学生非常愿意解答同学提出的问题，30.61% 的学生比较喜欢，38.78% 学生喜欢程度一般。

线上学习与线下学习的衔接情况：10.20% 的学生能够基于线上的预习任务很明确地在线下课堂学习时提出自己不懂的问题，44.90% 的学生较为明确，32.65% 的学生能够在引导下进行思考；有 16.33% 的学生认为做完线上的学习任务能够很好地参与线下的课堂讨论，34.69% 的学生认为作用较为明显，36.73% 的学生认为效果一般。

线下教学师生互动情况：67.35% 的学生认为线下课堂的教学模式互动性强，喜欢与教师、其他同学交流，另有 19 名学生占比为 38.78% 认为效果一般；18.37% 的学生认为线下课堂教师能够很好地对线上学习存疑部分做针对性的指导和解答，42.86% 学生认为效果较好，28.57% 的学生认为效果一般。

线下学习能力培养效果：81.63% 的学生认为线下课堂的教学内容更有深度，更注重分析、评价与创造等高阶思维的培养。

混合式学习效果：34.69% 的学生认为混合式教学非常有效地提高了他们的学习兴趣和动机，“基本同意”的比例为 42.86%。对于问题 21“与传统课堂相比，你认为基于混合式学习的学习效果如何？”大部分学生认为“较好”，比例是 48.98%，另外认为非常好的比例是 30.61%。

整体满意度：对此课程你的满意度分布上，大部分学生为“满意”，比例是 40.82%，另外非常满意样本的比例是 38.78%。整体满意度达到 80%

### 5 存在的问题及应对措施

本课程在建设过程中也存在一些问题，例如，有学生在对本课程的建议中提出，在线上课程时，很多学生没有很强的自制力，不能够很好地达到预期效果。还有学生建议在现有视频数量基础上再增加更多的视频。有些学生反馈在小组合作过程中，仍然存在“搭便车”的情况。另外在学生互评过程中，学生的评价标准存在不统一、评价不客观或不认真的情况，导致成绩不公平现象的发生。题库的建设还缺少专八训练的试题。

基于以上问题，教师将进一步研究如何加强对学生线下自主学习的指导和干预，提升学生的自制力。增加教学录制视频的比例和时长。为学生设计更为细致的评价量表，让学生在互评时有更好的参考；并加强对评价成果的点评，让学生更好地学会评价他人。加强小组活动的过程性设计，在不造成学生抵触情绪的前提下，让学生记录合作学习过程，减少或杜绝“搭便车”的情况发生。进一步建设专八训练题库，让学生在课程学习之余练习专八专题，促进英语语言知识的学习和专业技巧的提升。

### 参考文献

- [1] 繆亮, 袁长征.《精通微课设计与制作》.北京: 清华大学出版社, 2017.
- [2] 刘露露.大数据背景下大学英语教学模式重构研究[J].网络与信息工程.2016,22:60-62.
- [3] 王海啸.大数据时代的大学英语写作教学改革[J].现代远程教育研究, 2014(2).
- [4] 王海啸.大学英语教师与教学情况调查分析[J].外语界, 2009(4).
- [5] 维克托·迈尔-舍恩伯格.《大数据时代》.杭州: 浙江人民出版社, 2013.
- [6] 郭贺铨.大数据时代的机遇与挑战.中国共产党新闻网, 2013. 2020(1): 14-21.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS