

# 情景模拟教学结合案例分析法在心内科护理实习生临床应急能力培养中的应用研究

卢珊, 陆贇

宜兴市人民医院 江苏无锡

**【摘要】目的** 分析心内科护生的教学方案, 重点讨论情景模拟教学结合案例分析法的效果。**方法** 选取 2023 年 01 月至 2025 年 01 月本院实习的心内科护生 80 例, 对照组为传统教学法, 观察组为情景模拟教学结合案例分析法, 对比两组教学效果。**结果** 观察组护生学习成绩提升, 高于对照组, 差异有统计学意义 ( $P < 0.05$ )。同时, 观察组课堂氛围评分高于对照组, 差异有统计学意义 ( $P < 0.05$ )。最后, 观察组护生对教学方式的满意度高于对照组, 差异有统计学意义 ( $P < 0.05$ )。**结论** 情景模拟教学结合案例分析法的实施提高了心内科护生的学习兴趣, 学生的学习成绩得到提升, 课堂氛围活跃, 护生对教学方式更认可, 值得推广。

**【关键词】** 情景模拟教学; 案例分析法; 心内科护理; 实习生; 临床应急能力

**【收稿日期】** 2026 年 2 月 16 日

**【出刊日期】** 2026 年 3 月 20 日

**【DOI】** 10.12208/j.ijnr.20260155

## Research on the application of scenario simulation teaching combined with case analysis method in the cultivation of clinical emergency response ability of cardiology nursing interns

*Shan Lu, Yun Lu*

*Yixing People's Hospital, Wuxi, Jiangsu*

**【Abstract】 Objective** To analyze the teaching plan for cardiology nursing students, with a focus on discussing the effect of scenario simulation teaching combined with case analysis. **Suggestion. Methods** Eighty nursing students from the cardiology department who were doing internships in our hospital from January 2023 to January 2025 were selected. The control group adopted the traditional teaching method, while the observation group adopted the scenario simulation teaching combined with case analysis method. The teaching effects of the two groups were compared. **Results** The academic performance of the nursing students in the observation group improved and was higher than that in the control group, and the difference was statistically significant ( $P < 0.05$ ). Meanwhile, the classroom atmosphere score of the observation group was higher than that of the control group, and the difference was statistically significant ( $P < 0.05$ ). Finally, the satisfaction of the nursing students in the observation group with the teaching methods was higher than that in the control group, and the difference was statistically significant ( $P < 0.05$ ). **Conclusion** The implementation of scenario simulation teaching combined with case analysis has enhanced the learning interest of cardiology nursing students. Their academic performance has improved, the classroom atmosphere has become more lively, and the nursing students have a greater recognition of the teaching method. It is worthy of promotion.

**【Keywords】** Scenario simulation teaching; Case analysis method; Cardiology nursing; Intern; Clinical emergency response capability

心内科作为医院急危重症集中的核心科室, 患者病情复杂多变、突发状况频发, 对护理人员的临床应急反应能力、病情评估水平及急救操作技能提出了极高要求。护理实习生作为临床护理队伍的后备力量, 其应急能力的培养直接关系到未来的护理质量与患者安全。

然而, 当前的临床带教模式多以传统的“灌输式”讲授和单纯的操作示范为主, 实习生往往处于被动接受地位, 缺乏独立思考与实战演练的机会。这种模式导致学生理论与实践脱节, 面对真实急救场景时常出现判断滞后、操作慌乱、团队配合不畅等问题, 难以满足心

内科高强度的临床护理需求。因此,探索一种能有效缩短“知信行”差距、提升实习生综合应急素养的教学模式,已成为心内科临床护理教学改革迫切课题。鉴于此,选取2023年01月至2025年01月本院实习的心内科护生80例,现报道如下。

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

选取2023年01月至2025年01月本院实习的心内科护生80例,观察组40人,男2人,女38人,年龄20~22岁,平均(21.05±0.34)岁;对照组40人,男3人,女37人,年龄20~22岁,平均(21.14±0.42)岁。两组学生均进行了本科阶段的学习,掌握了心内科基础知识,在见习期间能够听从带教安排。两组实习生均由具有5年以上丰富临床带教经验的主管护师及以上职称人员组成的教学团队负责指导。

### 1.2 教学方法

对照组采用传统临床带教模式,教学重点侧重于知识的单向传递与基础技能的规范化操作,带教老师依据心内科实习大纲,通过多媒体PPT课件进行理论授课,内容涵盖心力衰竭、心肌梗死、心律失常等常见急危重症的病理生理机制及护理常规,并由老师在模型人上进行心肺复苏、电除颤等急救操作的演示,学生随后进行分组模仿练习,老师在旁纠正动作,实习期间跟随老师进行常规查房,被动执行医嘱及护理操作。

观察组则实施情景模拟教学结合案例分析法的综合教学模式,该方案分为“案例导入与剖析”、“情景构建与实战演练”及“复盘反思与总结”三个递进阶段。

首先,在“案例导入与剖析”阶段,带教团队精选心内科近三年发生的真实典型急救病例,隐去患者隐私信息后,提前一周发放给实习生,要求学生以小组为单位利用课余时间查阅文献、复习教材,梳理该病例的病理演变过程、急救护理要点及潜在风险,并在课堂上进行汇报与深入剖析,教师引导学生建立临床评判性思维,从单纯的“执行者”转变为“思考者”。

紧接着进入核心的“情景构建与实战演练”阶段,利用高仿真模拟教学中心,高度还原心内科重症监护

室(CCU)的真实环境,配置除颤仪、呼吸机、心电监护仪、抢救车及多功能模拟人,根据前述分析的案例编写详细的演练剧本,设置病情突变节点,如模拟人突然出现室颤波形、血压骤降、血氧饱和度报警等,实习生随机抽取角色,包括抢救组长、气道护士、循环护士、记录护士及家属沟通护士,要求在规定时间内完成病情评估、启动急救反应系统、实施高质量CPR、电除颤、遵医嘱给药及医护配合等全流程操作,重点考察团队协作能力与抗压心理素质。

最后是“复盘反思与总结”阶段,演练结束后立即通过视频回放技术重现抢救过程,先由学生进行自我反思与组内互评,指出在急救意识、操作规范、沟通流程等方面存在的问题,随后由带教老师结合视频中的关键帧进行深度点评,将案例中的理论知识与情景演练中的实践操作进行二次融合,帮助学生将碎片化的经验内化为系统的临床应急能力,最终通过理论考核与OSCE(客观结构化临床考试)相结合的方式,全面对比评估两组教学方案的实际效果。

### 1.3 评价标准

1.3.1 对比两组学生带教实习期间的成绩,包括理论知识和实操能力两个部分,总分为100分。

1.3.2 对比课堂氛围,从学生参与、学生应答、教学手段、教学内容四个方面进行分析,每个方面25分,分值高,则课堂氛围好。

1.3.3 对比教学满意度,采用自制问卷调查表,包括教学模式、团队协作、学习氛围、师生沟通等方面,每个方面100分,分数越高满意度越高。

### 1.4 统计方法

通过SPSS 26.0软件完成。计量数据代入到 $(\bar{x} \pm s)$ 中,进行 $t$ 检验;以 $[n(\%)]$ 表示计数资料,通过 $\chi^2$ 检验差异。 $P < 0.05$ 代表体现出统计差异。

## 2 结果

### 2.1 对比学习成绩

观察组学习成绩高于对照组( $P < 0.05$ )。

### 2.2 对比课堂氛围

观察组课堂氛围评分高于对照组( $P < 0.05$ ),见表1。

表1 高效课堂氛围评价量表对比分析( $\bar{x} \pm s$ , 分)

组别	学生参与	学生应答	教学手段	教学内容
观察组(n=40)	22.37±1.94	22.69±1.95	21.83±2.96	21.78±2.48
对照组(n=40)	19.34±1.93	18.59±1.86	19.91±1.16	18.81±2.00
$t$	5.536	4.856	3.019	4.749
$P$	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

### 2.3 对比教学满意度

观察组护生的教学满意度评价高于对照组, 具体而言, 观察组护生在教学模式、团队协作、学习氛围、师生沟通上依次为(90.10±3.74)分、(92.68±2.27)分、(88.36±4.81)分、(91.62±3.87)分, 对照组依次为(81.26±3.87)分、(83.41±4.20)分、(80.80±3.45)分、(86.40±3.59)分, 差异有统计学意义( $P < 0.05$ )。

### 3 讨论

心内科护理教学具有显著的特殊性与高风险性, 其教学难点主要集中在专科理论的抽象性与临床情境的不可预测性之间存在的巨大鸿沟。心血管疾病往往起病急骤、病情演变迅速, 要求护士具备极高的敏锐度。而实习生普遍存在理论知识碎片化、临床评判性思维匮乏的问题, 难以将书本知识快速转化为临床决策。此外, 面对心脏骤停等高压急救场景, 实习生极易产生严重的心理应激反应, 导致操作动作变形、团队配合混乱。因此, 如何提升护生的专业能力和灵活力也是教学的重点。

情景模拟教学结合案例分析法在心内科护理实习生带教中展现出显著的优势, 其核心价值在于构建了“深度认知-沉浸体验-实战转化”的闭环教学体系, 有效弥补了传统教学模式在应对心内科复杂急症时的局限性。首先, 案例分析法作为教学的前导环节, 通过对真实、复杂临床病例的层层剖析, 迫使实习生跳出机械记忆的舒适区, 主动探究心力衰竭、急性心肌梗死等疾病背后的病理生理机制与急救逻辑, 这种“先思考、后行动”的模式极大地培养了实习生的临床评判性思维, 解决了其面对病情变化“知其然不知其所以然”的认知困境。其次, 情景模拟教学为实习生提供了一个高仿真且零风险的“试错空间”, 心内科急救往往伴随着极高的时间紧迫感与心理压力, 高保真的模拟环境让学生有机会在安全的条件下直面“患者死亡”的威胁, 通过反复演练除颤、CPR 及急救给药等操作, 不仅强化了肌肉记忆, 更通过脱敏疗法有效降低了其面对真实抢救时的恐慌与焦虑, 提升了心理抗压能力。最关键的是, 两者的有机结合打破了单项技能训练的“孤岛效应”, 将碎片化的操作融入到连续的救治流程中, 重点强化了医护配合、角色分工与闭环沟通能力, 使实习生深刻理解了急救团队协作的重要性, 从而实现了从理论知识向临床综合应急胜任力的无缝转化, 显著缩短了实习生适应临床高强度工作的过渡期。

综上所述, 情景模拟结合案例分析法通过“理论深植”与“实战演练”的双重驱动, 有效破解了心内

科护理教学中理论与实践脱节的难题。该模式不仅显著提升了实习生的急救操作技能与临床评判性思维, 更在模拟实战中强化了其心理素质与团队协作能力, 全面优化了实习生的临床应急综合素养, 具有较高的临床推广应用价值。

### 参考文献

- [1] 梁洁静, 韦书丽, 高忠兰, 等. 缺陷式情景模拟联合微格教学法在心血管内科护理实习生带教中的应用 [J]. 科技风, 2025, (32): 104-106.
- [2] 唐竟. 情景模拟联合导师制教学对肾内科护理实习生综合能力及职业认同感的研究 [J]. 产业与科技论坛, 2025, 24 (18): 113-115.
- [3] 刘剑梅, 江淀淀, 李雪, 等. 基于岗位胜任力的多元化教学在呼吸内科护理实习生中的应用效果 [J]. 中国当代医药, 2025, 32 (20): 114-118.
- [4] 庄玲丹, 郭琳琳, 郑长华, 等. 基于 QQ 平台的微格教学法在心内科护理技能教学的应用效果研究 [J]. 卫生职业教育, 2024, 42 (19): 48-51.
- [5] 李宏, 黄惠桥, 潘琪妮, 等. 基于 SPOC 的沉浸式教学方法在心内科护理实践教学中的应用 [J]. 中国高等医学教育, 2024, (04): 116-118.
- [6] 徐瑾, 冯世芬. 概念图结合 TBL 教学法在心内科护理实习生教学中的应用 [J]. 中国高等医学教育, 2023, (04): 118+127.
- [7] 陈盛, 秦培菁, 牡丹艳, 等. 护理本科实习生在接受 SBAR 沟通模式临床实践教学过程中体验的质性研究 [J]. 当代护士(下旬刊), 2023, 30 (03): 67-70.
- [8] 曾德利, 邬光继, 彭娅熙. 心内科护理教学中情景教学法与案例分析法的应用研究 [J]. 中国继续医学教育, 2023, 15 (02): 96-101.
- [9] 李京谕. 护理带教体制的建立及其在心内科护理教学中的应用 [J]. 中国继续医学教育, 2021, 13 (14): 77-80.
- [10] 刘金凤. 情景教学法与案例分析法在心内科护理教学中的应用 [J]. 中西医结合心血管病电子杂志, 2020, 8 (36): 109-110.

版权声明: ©2026 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS