

## 探讨分阶段目标导向教学法在胸外科手术室护理带教中的应用效果

李 婷, 朱 坤\*

陕西省人民医院 陕西西安

**【摘要】目的** 探讨在胸外科手术室护理带教中实施分阶段目标导向教学法的效果。**方法** 采用回顾性分析, 从 2024 年 1 月至 2025 年 1 月期间在我院胸外科实习的手术室护生 80 名, 传统教学的 40 例设置为对照组, 分阶段目标导向教学法的 40 例设置为研究组, 对比两组教学效果。**结果** 研究组理论考核成绩、实践技能考核成绩、临床思维能力、问题解决能力、团队协作能力、自主学习能力以及护生满意度(总体满意度、目标清晰度、反馈及时性)均高于对照组, 学习压力低于对照组, 有统计学意义( $P<0.05$ )。**结论** 在胸外科手术室护理带教中实施分阶段目标导向教学法在提升护生的理论知识和操作能力方面表现出显著优势, 同时, 护生对分阶段目标导向教学法的满意程度也远高于传统教学法。

**【关键词】** 分阶段目标导向教学法; 胸外科; 手术室; 护理带教; 应用效果

**【收稿日期】** 2026 年 8 月 5 日

**【出刊日期】** 2026 年 9 月 6 日

**【DOI】** 10.12208/j.ijnr.20260477

### Exploring the application effect of phased goal oriented teaching method in nursing teaching in thoracic surgery operating room

Ting Li, Kun Zhu\*

Shaanxi Provincial People's Hospital, Xi'an, Shaanxi

**【Abstract】Objective** To explore the effect of implementing phased goal oriented teaching method in nursing guidance in thoracic surgery operating rooms. **Methods** A retrospective analysis was conducted on the data of 80 operating room nursing students who interned in the thoracic surgery department of our hospital from January 2024 to January 2025. 40 cases of traditional teaching were set as the control group, and 40 cases of phased goal oriented teaching method were set as the research group. The teaching effects of the two groups were compared. **Results** The theoretical assessment scores, practical skills assessment scores, clinical thinking ability, problem-solving ability, teamwork ability, self-learning ability, and nursing student satisfaction (overall satisfaction, goal clarity, timely feedback, learning pressure) of the research group were higher than those of the control group, with statistical significance ( $P<0.05$ ). **Conclusion** The implementation of phased goal oriented teaching method in nursing teaching in thoracic surgery operating rooms has shown significant advantages in improving the theoretical knowledge and operational abilities of nursing students. At the same time, nursing students are far more satisfied with the phased goal oriented teaching method than traditional teaching methods.

**【Keywords】** Phased goal oriented teaching method; Thoracic surgery; Operating room; Nursing mentoring; Application effect

#### 前言

胸外科因规模较大、收治病患数量多且病种复杂, 护理人员临床工作量繁重, 致使传统的护理实习带教面临诸多挑战, 教学效果难以保证<sup>[1-2]</sup>。为切实提升胸外科护理实习带教质量, 需要引进更为科学先进的教学模式。分阶段目标导向教学法是随着临床带教发展而衍生出的一种新型教学模式, 能够在胸外科手术室

护理带教中发挥积极作用<sup>[3]</sup>。但现阶段针对分阶段目标导向教学法的应用研究较少, 本文分析在胸外科手术室护理带教中实施分阶段目标导向教学法的效果。具体研究见下文。

#### 1 研究对象和方法

##### 1.1 研究对象

采用回顾性分析, 从 2024 年 1 月至 2025 年 1 月

\*通讯作者: 朱坤

期间在我院胸外科实习的手术室护生 80 名, 传统教学的 40 例设置为对照组, 分阶段目标导向教学法的 40 例设置为研究组。对两组护生一般资料进行统计学分析, 结果显示其差异对研究结果无显著影响, 无统计学意义 ( $P>0.05$ ), 具有可比性。

## 1.2 研究方法

### 1.2.1 对照组

传统带教: 首先需要制定详细的教学计划, 依据教学计划来安排教学的内容与相应课程时间, 确保教学内容涵盖胸外科手术室护理所有知识与操作技巧。以带教老师讲解为主, 通过课堂讲解、案例分析等形式来传授理论知识。

### 1.2.2 研究组

分阶段目标导向教学法: (1) 制定教学目标: 护士进入手术室第一周先全面了解手术室的制度、工作人员相关职责, 建立无菌操作的观念, 掌握无菌操作技术, 同时熟悉手卫生以及器械消毒的方法, 熟悉各类麻醉的准备技巧。第二周在带教老师指导下参加常规手术的术前访视、手术准备、体位选择、手术洗手、术中配合以及术后访视等工作, 帮助护生将所学的理论知识运用到实践中。第三周为强化与整合阶段, 此时护生已具备一定独立工作能力, 教学目标强调理论联系实际, 要求其术前全面评估患者、细致配合手术全过程, 带教老师须坚持“放手不放眼”, 严格监督无菌原则、消毒隔离及查对制度的执行, 及时纠错, 同时强化法律与风险意识, 严防差错纠纷, 确保安全规范地融入临床工作。(2) 带教老师的选择: 具备大专及以上学历、护师以上职称, 并拥有临床带教经验。同时, 应为本专科的学术带头人, 具有扎实的专业基本功、良好的人际

沟通能力、较宽的知识面以及积极学习新知识的意愿。

(3) 教学方法: 将三周的胸外科手术室实习划分为四个阶段。第一阶段(第 1-5 天)聚焦于环境熟悉与理论学习, 包括了解手术室规程、掌握各类布单叠法等基础知识。第二阶段(第 6-12 天)重点在于角色认知, 让护生系统了解巡回与器械护士的具体工作内容。第三阶段(第 13-18 天)由带教老师组织模拟教学, 进行实践演练。最后阶段(第 19-21 天)安排出科理论与操作考核, 并收集护生对本教学模式的反馈意见。

### 1.3 观察指标

本研究需对比两组护生理论考核成绩、实践技能考核成绩、临床思维能力、问题解决能力、团队协作能力、自主学习能力以及护生满意度(总体满意度、目标清晰度、反馈及时性、学习压力)。

### 1.4 统计学分析

使用 SPSS 20.0 软件对本次研究所得数据进行统计学分析, 使用 ( $\bar{x}\pm s$ ) 表示计量资料, 组间比较采用  $t$  检验,  $P<0.05$  表示数据差异有统计学意义。

## 2 研究结果

2.1 两组理论考核成绩、实践技能考核成绩、临床思维能力、问题解决能力、团队协作能力、自主学习能力对比

经过对比, 研究组理论考核成绩、实践技能考核成绩、临床思维能力、问题解决能力、团队协作能力、自主学习能力均优于对照组, 有统计学意义 ( $P<0.05$ ), 详情见表 1。

### 2.2 两组护生满意度对比

研究组护生对教学模式的满意度高于对照组, 有统计学意义 ( $P<0.05$ ), 详情见表 2。

表 1 两组理论考核成绩、实践技能考核成绩、临床思维能力、问题解决能力、团队协作能力、自主学习能力对比 ( $\bar{x}\pm s$ , 分)

| 组别  | 例数 | 理论考核成绩           | 实践技能考核成绩         | 临床思维能力           | 问题解决能力           | 团队协作能力           | 自主学习能力           |
|-----|----|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 研究组 | 40 | 92.38 $\pm$ 3.66 | 89.36 $\pm$ 1.44 | 91.37 $\pm$ 3.31 | 93.66 $\pm$ 3.04 | 91.97 $\pm$ 3.08 | 91.25 $\pm$ 3.31 |
| 对照组 | 40 | 79.28 $\pm$ 3.12 | 66.89 $\pm$ 2.16 | 88.02 $\pm$ 3.12 | 91.29 $\pm$ 3.25 | 88.51 $\pm$ 3.33 | 87.33 $\pm$ 3.12 |
| $t$ | -  | 17.227           | 54.743           | 4.658            | 3.368            | 4.824            | 5.450            |
| $P$ | -  | <0.001           | <0.001           | <0.001           | <0.001           | <0.001           | <0.001           |

表 2 两组护生满意度对比 ( $\bar{x}\pm s$ )

| 组别  | 例数 | 总体满意度            | 目标清晰度            | 反馈及时性            | 学习压力             |
|-----|----|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 研究组 | 40 | 96.37 $\pm$ 3.81 | 92.63 $\pm$ 3.25 | 93.66 $\pm$ 3.04 | 20.97 $\pm$ 3.08 |
| 对照组 | 40 | 92.82 $\pm$ 3.82 | 89.69 $\pm$ 3.13 | 90.29 $\pm$ 3.25 | 28.51 $\pm$ 3.33 |
| $t$ | -  | 4.162            | 4.121            | 4.789            | 10.52            |
| $P$ | -  | <0.001           | <0.001           | <0.001           | <0.001           |

### 3 讨论

胸外科手术室护理带教面临多种挑战, 首先手术室要求护理人员具备高度专业性与实践性, 但传统单项知识灌输的教学模式无法实现高效的理论与实践转换。其次, 当前医疗环境日趋复杂, 随着患者对医疗服务要求的提高, 医护人员工作负担加重, 医患矛盾频发, 部分护理人员职业认同感下降, 工作积极性不足。此外, 部分在胸外科手术室实习的护生个人素质存在较大差异, 难以适应机动性极强的临床护理工作<sup>[4-5]</sup>。

为有效提升胸外科手术室护理带教水平, 为临床输出高质量护理人员, 需要引入先进的带教模式。分阶段目标导向教学法在胸外科护理实习带教中的应用, 取得了多方面的积极效果。首先, 该方法有效保障了教学内容的系统性与针对性。通过将实习过程分解为明确的阶段并设定具体目标, 使带教老师与学生双方都对教学与学习任务有了清晰的认识。带教老师能够依据各阶段目标, 科学规划理论讲授与实践操作的课程安排, 并可根据教学大纲的更新与临床进展, 持续优化自身的专业知识与教学技能<sup>[6]</sup>。其次, 该方法为教学双方的考核与评估提供了清晰依据与便利。由于每个实习环节都设定了可衡量、可观察的具体目标, 师生双方对预期达成的护理能力标准了然于心。这种明确性不仅规范了教学过程的推进, 也使带教老师能够将每一项操作技术与对应的理论知识精准结合进行传授, 促进了理论与实践的深度融合<sup>[7]</sup>。分阶段目标导向教学法通过设置阶梯式、渐进提升的目标要求, 使学生始终面临适度的挑战, 从而维持较高的学习动力与参与热情。同时, 该方法强调在教学过程中融入人文关怀与职业精神教育, 有助于引导学生持续保持良好的服务意识与沟通态度<sup>[8-9]</sup>。

综上所述, 在胸外科手术室护理带教中, 引进分阶段目标导向教学法有助于提高教学质量, 显著提升护生的理论掌握程度与实践能力, 同时提高其解决问题

的能力, 综合素质的提升有助于保障胸外科手术室护理质量。

### 参考文献

- [1] 黄燕梅,李秋萍. 分阶段目标教学联合思维导图在泌尿外科护理实习生带教中的应用[J]. 微创医学,2025,20(4): 490-493.
- [2] 杨娟,谢庆环,杨金支,等. 思维导图结合分阶段目标教学在泌尿外科护生带教中的应用效果[J]. 卫生职业教育, 2024,42(1):71-74.
- [3] 谢贞贞,谢柳,许盈莹,等. 多模态教学资源整合在心胸外科手术手术室护理带教中的应用效果[J]. 微创医学,2025, 20(3):367-370.
- [4] 鲁艳,李淑雯,连瑞团,等. Living Lab 理念结合 CBS-RISE 模式在胸外科护理带教中的应用研究[J]. 中华医学教育探索杂志,2023,22(9):1413-1416.
- [5] 阮莉莉,张华琴,林妙艳. 以团队为基础的教学法在胸外科临床护理带教中的应用[J]. 中国冶金工业医学杂志, 2024,41(4):490-491.
- [6] 王静,杨阳. 基于多学科协作的胸痛预警护理培训模式在临床带教中的应用[J]. 护理研究,2023,37(3):535-538.
- [7] 李亚萍,李菲菲. OSCE 引导的启发式临床教学法在胸外科护理实习中的应用[J]. 继续医学教育,2025,39(1):65-68.
- [8] 游栋,游洪. 分层次分阶段带教法在胸外科临床护理教学中的应用研究[J]. 国际老年医学杂志,2024,45(3):376-380.
- [9] 邓丽萍,李玉梅,潘晴,等. 虚拟现实技术在胸外科护理临床实习教学中的应用研究[J]. 中华医学教育探索杂志, 2024,23(8):1097-1101.

**版权声明:** ©2026 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**