

手术室护理教学中采用多媒体教学结合情景模拟教学法的应用价值研讨

兰丽霞, 高祥兰*

贵州医科大学附属医院 贵州贵阳

【摘要】目的 研讨多媒体教学结合情景模拟教学法在手术室护理教学中的应用价值。**方法** 随机抽取我院手术室护理实习生 70 名。分组采取随机数字表法, 将实习生分成 35 名观察组和 35 名对照组。给予对照组实习生常规护理教学模式, 观察组则开展多媒体教学结合情景模拟教学法, 将两组教学模式获得的效果进行对比分析。**结果** 两组结果比较显示, 观察组护理教学质量和实习生的学习积极性与对照组相比明显提升, 最终实习生对手术室护理理论知识掌握度、临床实践能力、应急处理能力以及团队合作能力考核评分均高于对照组, ($P<0.05$)。**结论** 在手术室护理教学中实施多媒体教学配合情景模拟教学法, 可进一步提高临床护理教学的质量以及实习生的学习积极性, 从而提高实习生的护理综合能力。

【关键词】 手术室护理教学; 多媒体教学; 情景模拟教学法; 价值研讨

【收稿日期】 2025 年 7 月 13 日

【出刊日期】 2025 年 8 月 16 日

【DOI】 10.12208/j.jnmn.20250398

Discussion on the application value of multimedia teaching combined with scenario simulation teaching method in operating room nursing teaching

Lixia Lan, Xianglan Gao*

The Affiliated Hospital of Guizhou Medical University, Guiyang, Guizhou

【Abstract】Objective To explore the application value of multimedia teaching combined with situational simulation teaching methods in surgical nursing education. **Methods** A total of 70 surgical nursing interns from our hospital were randomly selected. Using a random number table, the interns were divided into an observation group of 35 and a control group of 35. The control group received conventional nursing teaching methods, while the observation group underwent multimedia teaching combined with situational simulation teaching methods. The effects of both teaching models were compared and analyzed. **Results** The comparison of results showed that the quality of nursing teaching and the learning enthusiasm of interns in the observation group were significantly higher than those in the control group. Ultimately, the interns in the observation group scored higher on assessments of surgical nursing theory knowledge, clinical practice skills, emergency response capabilities, and teamwork abilities compared to the control group ($P<0.05$). **Conclusion** Implementing multimedia teaching combined with situational simulation teaching methods in surgical nursing education can further improve the quality of clinical nursing teaching and the learning enthusiasm of interns, thereby enhancing their overall nursing competence.

【Keywords】 Operating room nursing teaching; Multimedia teaching; Situational simulation teaching method; Value discussion

手术室护理主要是指患者在手术室期间医护人员对其开展的术前准备、术中配合以及术后监护等相关护理。手术室护士需要具备扎实的专业知识、良好的心

理素质和高效的操作技能。由于手术室环境特殊, 工作强度大, 护理风险高, 因此需要加强对护士的专业素养和应急能力培养^[1-2]。为进一步提高临床护理教学质量,

*通讯作者: 高祥兰

我院对手术室护理实习生开展了多媒体联合情景模拟教学法, 并将最终获得的教学效果在下文中进行了总结分析。

1 基础资料与教学方法

1.1 基础资料

随机抽取 2024 年 1 月至 2025 年 1 月期间在我院接受培训的手术室护理实习生 70 名运用随机数字表法将入选的实习生分成观察组和对照组各有 35 名, 对照组实习生中包括男性 10 名以及女性 25 名, 年龄平均值为 (21.50 ± 1.50) 岁。观察组实习生分为男 9 名和女 26 名, 平均年龄为 (21.00 ± 1.40) 岁。两组实习生的一般资料经过统计分析后显示 ($P > 0.05$), 具有可比性。

1.2 教学方法

给予对照组实习生传统教学模式, 护理教学内容主要包括临床护理理论知识传授、无菌操作原则、手术器械的使用以及患者生命体征监测等。带教老师根据学生的学习情况随时进行指导干预, 并定期进行考核。

观察组则开展多媒体教学结合情景模拟教学法:

1) 多媒体教学实施内容的丰富化: 在手术室护理教学实践中, 首先精心筛选与临床实践紧密相关的核心教学, 内容包括精细的无菌操作规范、各类手术器械的正确使用方法以及患者术前术后护理的关键环节。精心制作高清手术操作演示视频、详尽的解剖结构图像以及动态的器械操作动画。这些资源不仅能够帮助学生直观地理解复杂手术流程, 还能通过实例分析强化学生的临床思维能力。

在课件设计上, 特别注重案例的实用性和针对性, 挑选多个具有代表性的临床案例, 每个案例都包含术前准备、术中护理、术后康复等多个环节, 让学生在面对真实临床情况时能够迅速定位问题, 制定合理的护理计划。同时, 课件中融入提问环节, 通过互动式的问题设置, 激发学生的学习兴趣, 提高他们的参与度和思考深度。

2) 情景模拟教学法的深入实施: 在情景模拟教学法的实施过程中, 精心构建一系列逼真的临床模拟场景, 这些场景涵盖手术室的各个工作环节, 从患者的术前评估到术后监护, 从紧急情况的处理到器械的规范使用。每个场景都经过精心设计, 旨在模拟真实临床环境中的各种情况, 以便学生能够在模拟环境中锻炼自己的临床技能和应急反应能力。在角色分配上, 鼓励学生扮演手术室护士、医生、麻醉师、患者等不

同的临床角色, 通过角色扮演, 学生能够更加深入地理解不同角色的职责和协作关系。在模拟操作指导阶段, 不仅详细讲解了操作步骤, 还特别强调了操作中的风险预防和安全注意事项。在模拟操作练习中, 学生需要按照模拟场景进行实际操作, 教师则在现场提供实时指导, 对学生的每一个操作步骤进行细致的观察和评估, 确保学生能够掌握正确的操作方法。操作结束后, 组织学生进行自我评估和同伴互评, 通过反馈环节, 学生能够了解自己的不足, 教师也能针对性地提供指导。

3) 多媒体与情景模拟教学的结合策略: 在实施教学时, 将多媒体教学与情景模拟教学法巧妙地结合起来。通过多媒体课件为学生提供手术流程、器械使用技巧、患者护理要点等理论知识。将学生带入模拟场景, 让学生在实际操作中应用所学的理论知识。在引入临床案例时, 特别注重案例的多样性和复杂性, 以便学生能够在模拟环境中遇到各种挑战, 从而锻炼他们的临床思维和解决问题的能力。此外, 鼓励跨学科的合作, 邀请来自麻醉学、外科等不同领域的专家参与教学, 为学生提供全面的知识体系。评估教学效果采用学生自我评估、同伴互评、教师观察反馈等多种评估方法, 通过评估全面了解学生的学习情况, 并及时调整教学策略。在教学资源的更新方面, 紧跟临床实践和医学教育的发展趋势, 定期更新多媒体课件和模拟场景, 确保教学内容的前沿性和实用性, 以满足学生不断增长的学习需求^[3]。

1.3 观察指标

将两组护理教学质量、实习生的学习积极性、实习生对手术室护理理论知识掌握度、临床实践能力、应急处理能力以及团队合作能力最终考核结果由带教老师进行总结分析, 单一指标总分为 10 分, 最终得分越高则表示实习效果越好。

1.4 统计学方法

本文数据处理使用 SPSS25.0 软件。计量指标通过 $(\bar{x} \pm s)$ 进行描述, 另外采取 t 检验; 当两组数据结果对比有统计学意义时用 $P < 0.05$ 表示。

2 结果

与对照组最终实习结果对比显示, 观察组护理教学质量以及实习生的学习积极性均得到显著提升, 实习生对手术室护理理论知识掌握度、临床实践能力、应急处理能力和团队合作能力各指标考核结果均占据优势, 两组数据差异有统计学意义 ($P < 0.05$)。具体见表 1。

表1 两组评分结果对比 ($n, \bar{x} \pm s$ 、分)

组别	例数	护理教学质量	实习生的学习积极性	护理理论知识掌握度	临床实践能力	应急处理能力	团队合作能力
观察组	35	9.30±0.70	9.20±0.60	9.50±0.50	9.35±0.68	9.30±0.70	9.20±0.60
对照组	35	8.60±0.50	8.70±0.40	8.20±0.30	8.56±0.46	8.60±0.50	8.70±0.40
t 值		4.8141	4.1020	13.1897	5.6928	4.8141	4.1020
P 值		0.0001	0.0001	0.0001	0.0001	0.0001	0.0001

3 讨论

手术室护理是医疗领域的重要组成部分,其重要性体现在对患者生命安全的直接保障上。手术室护理具有高风险、高压、技术要求高等特点,要求护理人员具备扎实的专业知识、精湛的操作技能和良好的心理素质^[4]。此外,手术室护理还需严格遵守无菌操作规程,确保手术过程的安全与高效。手术室护理教学在培养专业护理人才中扮演着关键角色。它不仅有助于学生掌握手术室的规范操作流程,还能提升其应急处理能力和团队协作精神。此外,通过实际操作和模拟训练,学生能够更深刻地理解理论知识,为将来独立从事手术室护理工作打下坚实基础^[5-6]。手术室护理教学管理现状方面,目前存在教学资源分配不均、师资力量参差不齐、教学手段单一等问题。同时,缺乏有效的教学评估体系,导致教学质量难以保证。此外,情景模拟教学法的应用尚不广泛,与多媒体教学的结合程度有待提高。在传统手术室护理教学中,理论与实践脱节现象明显。教学内容单一,缺乏生动性和互动性,难以激发学生学习兴趣。此外,缺乏真实的手术场景体验,学生难以全面掌握手术护理操作技能,影响教学质量与效果^[7-8]。为探寻最佳临床护理教学方案,我院在手术室护理教学中开展了多媒体教学结合情景模拟教学法,且最终获得了较好的教学效果。多媒体教学结合情景模拟教学法不仅强调以学生为中心,还通过虚拟化技术精确模拟真实手术场景,使学生能够在安全的环境中反复练习,从而显著提升他们的操作技能和应急处理能力。这种教学方法巧妙融合了现代教育技术与临床实践,鼓励学生参与互动式学习,强化理论与实践的紧密联系,致力于培养具备全面素质、能够适应现代医疗需求的护理专业人才。此外,它还注重培养学生的团队协作精神和批判性思维,为他们的未来职业生涯打下坚实的基础^[9-10]。

综上所述,多媒体教学通过图像、视频等丰富形式,直观展示手术流程,增强学习兴趣;情景模拟则通过模拟真实手术场景,提升学生操作技能和应变能力。两者

结合,有效弥补传统教学的不足,提高手术室护理教学质量。

参考文献

- [1] 赵玉娟,肖厦厦,丁永强. PBL 教学联合思维导图在手术室护理教学中的价值[J]. 生命科学仪器, 2023, 21(1): 468-469.
- [2] 王聪. 多媒体教学结合情景模拟教学法在手术室护理教学中的应用效果分析[J]. 现代护理医学杂志, 2023, 2(9): 10-12.
- [3] 彭娟. 多媒体教学结合情景模拟教学法在手术室护理教学中的应用[J]. 互动软件, 2021, 17(12): 1044-1045.
- [4] 赵加全,黎清青. 多媒体结合情景模拟在手术室护理教学中的应用及对学生心理的影响[J]. 心理月刊, 2021, 16(10): 8-9.
- [5] 万琪盼. 多元化教学评价方式在手术室护理教学中的应用[J]. 基层医学论坛, 2024, 28(16): 13-15.
- [6] 李永丽,岳俊林,张亮. 整合角色教学模式在手术室护理教学中的价值体会[J]. 妇幼护理, 2025, 5(3): 595-597.
- [7] 谢篮虹. 整合角色教学法在手术室护理教学中的应用效果观察[J]. 中国继续医学教育, 2024, 16(7): 67-71.
- [8] 李帆. 思维导图在手术室护理教学中的应用效果分析[J]. 基层医学论坛, 2023, 27(12): 91-93.
- [9] 王翠翠. 探讨路径式教学管理在手术室护理教学中的应用效果[J]. 每周文摘·养老周刊, 2024, 18(7): 260-262.
- [10] 张爱霞,于向英,原晓红. PBL 教学联合思维导图在手术室护理教学中的应用[J]. 医学食疗与健康, 2023, 21(36): 119-120.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS