

## 分层递进式带教对急诊护理实习生综合能力的影响分析

黄蕊

昆明市第二人民医院急诊科 云南昆明

**【摘要】目的** 分析分层递进式带教对急诊护理实习生综合能力的影响。**方法** 选取 2025 年 1 月至 2026 年 3 月在本院急诊科接受实习培训的 80 名护理实习生作为研究对象,按分层随机数字表法,分为对照组(常规带教模式)和观察组(分层递进式带教模式),各 40 例,比较应用效果。**结果** 观察组教学满意度、综合能力评分高于对照组( $P < 0.05$ )。**结论** 对急诊护理实习生采取分层递进式带教模式,能有效提高其综合能力,提升护理实习生整体教学满意度。

**【关键词】** 分层递进式带教; 急诊科; 护理实习生; 综合能力

**【收稿日期】** 2026 年 8 月 8 日

**【出刊日期】** 2026 年 9 月 5 日

**【DOI】** 10.12208/j.cn.20260503

### Analysis of the impact of hierarchical progressive teaching on the comprehensive competence of emergency nursing interns

Rui Huang

Department of Emergency Medicine, The Second People's Hospital of Kunming City, Kunming, Yunnan

**【Abstract】Objective** To analyze the impact of hierarchical progressive teaching on the comprehensive competence of emergency nursing interns. **Methods** A total of 80 nursing interns who received training in the emergency department of our hospital from January 2025 to March 2026 were selected as study subjects. They were randomly divided into a control group (conventional teaching model) and an observation group (hierarchical progressive teaching model), each consisting of 40 cases, and their outcomes were compared. **Results** The teaching satisfaction and comprehensive competence scores of the observation group were significantly higher than those of the control group ( $P < 0.05$ ). **Conclusion** Implementing a hierarchical progressive teaching model for emergency nursing interns effectively enhances their comprehensive competence and improves overall teaching satisfaction among nursing interns.

**【Keywords】** Hierarchical progressive teaching; Emergency department; Nursing intern; Comprehensive competence

急诊科是医院的高风险、高突发事件的中心科室,患者的病情复杂、病情多变,这就要求护士在紧急情况下具有较高的应急处置能力、心理素质等。护理实习生是学校理论与临床实操相结合的重要一环,其教学质量,将直接影响实习生的职业素质和适应工作能力<sup>[1]</sup>。常规带教模式大多采取师徒式教学方式,没有根据实习生的基础程度和学习能力来进行差异化的教学。分层递进式带教模式是一种现代新型的临床教学模式,其遵循由浅入深、循序渐进的教学原则,将实习生的能力进行分层,从易到难,逐渐提高教学难度,使实习生综合素质得到全面提高<sup>[2]</sup>。本研究以本院急诊科护理实习生为例,对分层递进式带教模式的应用效果进行分析,如下。

#### 1 资料和方法

##### 1.1 一般资料

选取 2025 年 1 月至 2026 年 3 月本院急诊科 80 名护理实习生进行研究。对照组,男 2 名,女 38 名;年龄 17~20 岁,平均( $19.18 \pm 0.23$ )岁。观察组,男 4 名,女 36 名;年龄 18~21 岁,平均( $19.19 \pm 0.31$ )岁。所有实习生为全日制学生,实习周期一致。两组实习生基线资料对比,差异不明显( $P > 0.05$ )。

**纳入标准:** 研究对象为全日制护理实习生,首次进行急诊科实习;实习周期完整,能配合带教培训和考核测评。

**排除标准:** 既往具有急诊科实习、工作经验;实习期间长期请假、缺勤;存在厌学情绪、拒绝配合教学。

#### 1.2 方法

##### 1.2.1 对照组

常规带教模式:由急诊护士担任带教老师,采取一

对一带教形式,并根据急诊科的教学计划进行教学。带教教师统一讲授基础护理知识、基本操作规范等;每天跟随带教老师,完成抢救配合、静脉穿刺等操作。在教师指导下进行护理操作。每周进行一次集体理论教学和操作考试,考试的内容统一。

### 1.2.2 观察组

分层递进式带教模式:(1)基础能力分层建档:实习生入科第一天,由带教小组进行基础测试,内容包括基础护理知识和基本急诊知识等部分。按照考核成绩,把实习生分成三个等级,分别是基础薄弱层、中等层次、优秀层次,并对实习生进行个性化的指导,避免统一化教学缺陷。(2)入门阶段规范化教学。对各级别的实习生进行统一入门指导,重点包括急诊科室的管理制度、职业礼仪、急诊物品的摆放等。着重培养实习护士急诊适应能力,使其适应急诊工作的工作环境;另外,对于基础较差的实习生,还要进行基础性指导,弥补其基础不足,为以后分层教学打下坚实基础。(3)基础阶段分层实操教学。实施分层教学,对于基础较差的学生做基本的护理工作,包括生命体征监测等;对于中等层次学生,应加强心肺复苏术和呼吸器应用;优秀层次学生重点讲解急诊器材的使用和危重患者转运等。带教老师进行示范操作,让实习生一步步完成相应操作步骤,只有通过了考核,才能进行下一步学习。(4)提升阶段递进应急教学。以急诊医学的实际病例为基础,采用案例教学和情景模拟教学相结合的方法。带教教师模拟外伤急诊、急性腹部疼痛等急诊情景,根据不同等级实习生,安排了不同任务,让其完成基础操作,

由优秀实习生主导抢救流程,培养其应变能力和临床思维能力。(5)拔高阶段综合拓展教学。教学内容从单一操作转变为全面技能训练,注重对疑难急症的护理要点、突发纠纷的处理方法等指导。指导实习生独立分析病情,制订护理计划,培养其独立思维能力;同时,组织不同级别实习生进行分组讨论,让实习生分享学习心得,弥补自身不足。(6)阶段性动态考核评价。制定分阶段递进的考核制度,包括周考核、期中考核和期末考核,考核内容与授课阶段一致。针对不合格实习生,分析其失分原因,再进行针对性专题辅导;对于考核优秀的实习生,可以增加授课的难度,对学生的水平和课程进行动态调整,达到因材施教的目的。

### 1.3 观察指标

1.3.1 教学满意度:利用本院自制护理带教满意度调查问卷进行评价,分为不满意、比较满意、满意。

1.3.2 综合能力评分:利用本院自制护理实习生综合能力评价量表进行评分,包括理论知识、实操技能、应急处置、沟通协作等维度,单项满分100分。

### 1.4 统计学分析

用SPSS.24.0(Statistical Package for the Social Sciences24.0)软件,计量资料( $\bar{x} \pm s$ )行 $t$ 检验,计数资料(%)行 $\chi^2$ 检验,差异明显( $P < 0.05$ )。

## 2 结果

### 2.1 教学满意度

观察组教学满意度高于对照组( $P < 0.05$ ),见表1。

### 2.2 综合能力评分

观察组综合能力评分高于对照组( $P < 0.05$ ),见表2。

表1 对比教学满意度(n, %)

| 分组       | 例数 | 不满意       | 比较满意       | 满意         | 总满意度       |
|----------|----|-----------|------------|------------|------------|
| 观察组      | 40 | 1 (2.50)  | 16 (40.00) | 23 (57.50) | 39 (97.50) |
| 对照组      | 40 | 8 (20.00) | 12 (30.00) | 20 (50.00) | 32 (80.00) |
| $\chi^2$ |    |           |            |            | 6.135      |
| $P$      |    |           |            |            | 0.013      |

表2 对比综合能力评分( $\bar{x} \pm s$ , 分)

| 分组  | 例数 | 理论知识             | 实操技能             | 应急处置             | 沟通协作             |
|-----|----|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 对照组 | 40 | 80.81 $\pm$ 2.26 | 79.16 $\pm$ 2.18 | 78.25 $\pm$ 2.36 | 80.14 $\pm$ 2.17 |
| 观察组 | 40 | 88.13 $\pm$ 2.32 | 87.19 $\pm$ 2.45 | 86.23 $\pm$ 2.14 | 89.26 $\pm$ 2.35 |
| $t$ |    | 14.294           | 15.486           | 15.842           | 18.033           |
| $P$ |    | 0.000            | 0.000            | 0.000            | 0.000            |

## 3 讨论

急诊科是医院收治急危重症患者的主要阵地,每

天接诊病种较多,包括心脑血管、急腹症、休克等病症,病情发展迅速,随时都有可能发生呼吸骤停等风险。这

一特殊工作属性,需要急诊护士不仅要掌握扎实的护理知识,还要具有病情观察能力、应急抢救能力、急救设备操作能力和高效的医患沟通能力<sup>[3]</sup>。从目前的护理实习生的培训情况来看,大部分在校学生存在理论和实践脱节情况,在学校以理论学习为主,实际操作时间较少,缺少实际的临床情景训练。实习生进入急诊科后,大多存在急救思维薄弱、心理素质较差等问题,造成这一情况的原因,除缺乏临床实践经验外,还有同质化带教没有考虑学生的个体差异<sup>[4-5]</sup>。

分层递进式带教模式具有因材施教、循序渐进等教学优势,与急诊科护理实习生培养适配<sup>[6]</sup>。传统师徒式带教模式教学内容千篇一律、教学进度固定。在教学过程中,教师主要根据自身经验进行教学,缺乏系统性和计划性,导致学生学习积极性下降。而分层递进式带教模式打破统一的教学模式,在入学初期,对学生进行全面摸底考核,对实习生知识缺陷进行准确定位,从而达到因材施教的目的<sup>[7]</sup>。在实验中,观察组教学满意度、综合能力评分高于对照组( $P < 0.05$ )。说明分层递进式带教模式,具有较好的临床应用价值。分层递进式带教模式能有效弥补学生的基础弱项,为理论和常规作业打下坚实基础;同时,针对高水平实习生,可以提供情景模拟、纠纷处理等高层次课程,发掘实习生的学习潜力,促进全体实习生的共同提高<sup>[8]</sup>。但本研究也有一些不足之处,本研究为单中心、小样本临床研究,没有结合实习生的教育背景和临床基础进行亚组分析,结论普适性有限。本研究仅阐述了该模式的适用优点,并没有提及在临床实践中,管理制度不完善、分层划分不统一等实际问题。在未来的研究中,应开展多中心研究,扩大研究样本,对分层带教的可行性分析进行完善。

总之,对急诊护理实习生采取分层递进式带教模式,能有效提高其综合能力,提升护理实习生整体教学满意度。

## 参考文献

- [1] 李应,蒋伟,朱聚,等.体验式“学思达”教学对急诊护理实习生岗位胜任力的影响[J].中华医学教育探索杂志,2026,25(03):332-339.
- [2] 李佳蓉,袁娇,谢伦艳,等.降阶梯思维法结合柯氏评估模型在儿科急诊护理实习生急诊综合能力培训中的应用[J].国际护理学杂志,2025,44(12):2132-2136.
- [3] 许圣珍.情景案例结合 BOPPPS 教学模式在急诊科护理实习生急诊培训中的应用研究[J].西部素质教育,2025,11(10):173-176.
- [4] 李嘉嘉,钟娟,黄霜霞,等.转化医学理念下混合式教学在急诊护理实习生临床能力提升中的应用[J].蛇志,2025,37(01):110-114.
- [5] 尹强.标准化案例情景模拟在急诊护理教学中的价值评价[J].中国标准化,2024,(22):261-264.
- [6] 杨欣欣.护理迷你临床演练评估结合客观结构化临床考试教学模式对本科急诊护理实习生的培训效果[J].河南医学研究,2024,33(14):2603-2607.
- [7] 朱洪斌,肖红,孟丽红,等.ARCS 动机模型在急诊护理实习生临床教学中的应用[J].当代护士,2024,31(14):162-165.
- [8] 王鑫,赵娟娟,戴惠华,等.混合式“D-P-C”教学模式在急诊护理实习生带教中的应用[J].岭南急诊医学杂志,2024,29(02):187-188.

版权声明: ©2026 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS