

基于奥苏贝尔理论的标准化教学在本科生教学中的应用

乔丽芳¹, 邬嘉梅^{1*}, 史培卓²

¹ 内蒙古科技大学包头医学院第一附属医院 内蒙古包头

² 包头医学院 内蒙古包头

【摘要】目的 探讨与分析基于奥苏贝尔理论的标准化教学在本科生教学中的应用价值。**方法** 本次研究纳入 2021 年 9 月-2024 年 2 月包头医学院护理学院大三全日制本科生 330 名, 采用随机数字表法进行完全随机分组: 由第三方统计人员生成随机数字序列, 按 1:1 比例将研究对象分为实验组 165 名、对照组 165 名, 分组结果由专人密封保存, 授课教师与学生均不知晓分组方案, 有效避免选择偏倚与分组偏倚。本研究经医院管理委员会审批通过, 所有学生均知情同意并自愿参与。对照组实施常规标准化教学模式, 实验组在对照组教学的基础上给予奥苏贝尔理论的标准化教学, 两组教学观察时间为 3 个月, 记录两组的教学效果。**结果** 教学 3 个月后实验组的形成性考核成绩、终核性考核成绩都显著高于对照组 ($P<0.05$)。两组教学 3 个月后自我效能感评分、满意度评分均显著高于教学前 ($P<0.05$), 实验组教学后评分显著高于对照组 ($P<0.05$)。**结论** 基于奥苏贝尔理论的标准化教学在本科生教学中的应用能提高课程成绩, 也可提高本科生的学业自我效能感与满意度。

【关键词】 奥苏贝尔理论; 标准化教学; 本科生; 课程成绩; 学业自我效能感; 满意度

【基金项目】 包头医学院科学研究基金项目 (BYJJ-GDJY202308): 基于奥苏贝尔理论探索护理本科生自主学习能力提升策略研究

【收稿日期】 2026 年 6 月 3 日

【出刊日期】 2026 年 7 月 1 日

【DOI】 10.12208/j.ijnr.20260341

Application of standardized teaching based on Ausubel's theory in undergraduate teaching

Lifang Qiao¹, Jiamei Wu^{1*}, Peizhuo Shi²

¹The First Affiliated Hospital of Baotou Medical College, Inner Mongolia University of Science and Technology, Baotou, Inner Mongolia

²Baotou Medical College, Baotou, Inner Mongolia

【Abstract】 Objective To explore and analyze the application value of standardized teaching based on Ausubel's theory in undergraduate teaching. **Methods** This study included 330 full-time third-year undergraduate students of the School of Nursing, Baotou Medical College, from September 2021 to February 2024. A random number table method was used for completely randomized grouping: a random number sequence was generated by a third-party statistician, and the subjects were divided into an experimental group ($n=165$) and a control group ($n=165$) at a 1:1 ratio. The grouping results were sealed and kept by designated personnel. Neither the instructors nor the students were aware of the grouping scheme, effectively avoiding selection bias and grouping bias. This study was approved by the hospital management committee, and all students gave informed consent and participated voluntarily. The control group received standard teaching based on conventional methods, while the experimental group received standardized teaching based on Ausubel's theory in addition to the standard teaching provided by the control group. The observation period for both groups was three months, and the teaching effects were recorded. **Results** After three months of teaching, the formative and final assessment scores of the experimental group were significantly higher than those of the control group ($P<0.05$). Self-efficacy and satisfaction scores in both groups were significantly higher after three months of teaching than before teaching ($P<0.05$), with the experimental group showing significantly higher scores after teaching than the control group ($P<0.05$). **Conclusion** The application of standardized teaching based on Ausubel's theory in undergraduate education can improve course grades and

*通讯作者: 邬嘉梅 (1974-) 女, 内蒙古呼和浩特市人, 本科, 主任护师, 硕士生导师, 研究方向: 血液病护理, 静脉治疗护理, 护理教育。

also enhance undergraduates' academic self-efficacy and satisfaction.

【**Keywords**】 Ausubel's theory; Standardized teaching; Undergraduates; Course grades; Academic self-efficacy; Satisfaction

近年来护理事业蓬勃发展, 护理本科生教育的重要性日益凸显。然而传统常规教学模式, 以课堂为主, 形式单一, 在碎片化、泛在式理念的影响下, 已无法满足学生的学习要求, 所以进行传统教学方式的转变尤为重要^[1]。标准化教学适合于大规模教育体系, 因为可以确保大规模教学的一致性和可控性。但是由于强调统一和规范, 标准化教学可能会限制教师的创新和个性化教学, 也可能无法充分考虑到学生个体差异和个性化需求, 导致教学质量不高^[2-3]。奥苏贝尔 (David Ausubel) 是一位著名的美国认知教育心理学家, 其强调有意义的学习, 即学习者将新知识与已有知识结构相联系。在教学中, 教师应帮助学生建立新旧知识之间的联系, 促进深层次的理解和记忆^[4]。其也要求教学模式以问题为导向 (problem based learning, PBL) 模式为主, 即以问题为导向, 由讨论形式提出“问题”作为学习线索。以讲座为主体, 通过整合课程讲授“问题”相关知识; 由实验课和行医学 (doctoring) 辅助完善“问题”的实践过程^[5-6]。本文针对应用奥苏贝尔理论, 优化护理本科生课程设计, 探索创新性的教学方

法, 从而实现理论、实践操作与临床护理实际有效衔接, 提升学生临床实践能力, 使之兼备专业技术基础知识和解决临床实际问题的能力。现进行如下总结报道。

1 资料与方法

1.1 一般资料

本次研究纳入 2021 年 9 月-2024 年 2 月包头医学院护理学院大三本科生 330 名作为研究对象, 纳入标准: 本科在读, 年龄 19-29 岁; 无退学与退档情况发生; 医院管理委员会批准了此次研究; 学生自愿参与本次课题研究。排除研究: 教学期间退出的学生; 教学期间受处分者; 教学期间请假超过 14 天的学生。

采用随机数字表法进行完全随机分组: 由未参与授课的第三方统计人员生成随机数字序列, 按 1: 1 比例将研究对象分为实验组 165 名、对照组 165 名, 分组结果密封保存, 授课教师与学生均不知晓分组方案, 避免选择偏倚与分组偏倚。两组年龄、性别、来源地、内科护理学基础成绩等基线资料比较, 差异无统计学意义 ($P>0.05$), 具有可比性, 详细情况见表 1。

表 1 两组本科生一般资料对比

组别	人数 (n)	性别 (男/女)	年龄 (岁)	来源地 (城市/乡镇/农村)	内科护理学基础成绩 (分)
实验组	165	55/110	22.05±1.23	111/29/25	79.70±5.69
对照组	165	45/120	22.16±1.45	114/30/21	79.50±7.97
P		0.545	0.744	0.802	0.422

1.2 教学方法

两组统一使用全国高等医药院校规划教材《基础护理学》《内科护理学》(人民卫生出版社, 第 6 版), 由同一教学团队授课, 每周 1 次, 每次 45 分钟, 连续教学 3 个月 (12 周)。

1.2.1 对照组

实施常规标准化教学模式, 严格依据教学大纲开展教学。每周教学内容: 第 1 周护理评估规范; 第 2 周无菌技术操作; 第 3 周生命体征监测; 第 4 周静脉输液基础流程; 第 5~12 周循环、呼吸、消化专科护理理论与操作巩固。授课流程: 教师用 PPT 进行理论讲授 (25 分钟)→现场操作示范与要点讲解 (10 分钟)→学生分组模仿练习 (8 分钟)→教师巡回纠错与小结 (2

分钟)。全程以教师讲授与示范为主, 学生按统一要求学习。

1.2.2 实验组

在对照组相同课时、相同教材、相同教师、相同核心内容基础上, 融入奥苏贝尔有意义学习、先行组织者、认知结构同化理论, 实施标准化、可复制的教学流程:

(1) 先行组织者导入: 每次课前 5 分钟用临床真实病例或知识框架图搭建新旧知识联结, 帮助学生构建知识框架。(2) 临床情景融合: 依托护理实验基地与包头医学院第一附属医院临床实景, 开展高仿真护理情景模拟与角色扮演。(3) 多样化互动探究: 采用案例教学、小组讨论 (4~5 人/组)、PBL 问题导向学习, 引导学生主动探究。(4) 节奏标准化: 理论讲解 20 分

钟→示范 10 分钟→学生实践 10 分钟→总结反馈 5 分钟。(5) 认知适配: 依据学生已有认知水平设计任务, 确保新知识与原有知识同化, 实现深度理解。

两组教学观察时间为 3 个月。

1.3 观察指标

(1) 所有学生在教学 3 个月后进行课程成绩评价, 形成性考核 (满分 40 分): 包括课堂参与 10 分 (出勤、课堂发言、讨论参与度)、作业完成 15 分 (课后习题、实践报告完成质量)、案例分析 15 分 (临床问题判断、护理措施合理性), 综合评分得出最终成绩。终结性考核 (满分 60 分): 课程结束后统一理论与操作考核, 按标准评分。总分 100 分=形成性考核 40%+终结性考核 60%。(2) 教学前、教学 3 个月采用学业自我效能感量表, 李克特 5 点计分: 1=完全没有信心, 2=没有信心, 3=有些信心, 4=有信心, 5=非常有信心, 分值越高自我效能感越强。学习能力自我效能感与学习行为自我效能感总分为学业自我效能感总分。

(3) 教学 3 个月采用包头医学院教学质量麦可

思系统问卷, Likert 5 级评分: 1=完全不符合, 2=基本不符合, 3=一般, 4=基本符合, 5=完全符合, 分值越高满意度越高。问卷不记名填写, 统一指导语, 有效回收率 100%。

1.4 统计学处理

采用 SPSS 26.00 统计软件进行数据分析, 计量资料以 ($\bar{x} \pm s$) 表示, 组间比较采用独立样本 t 检验, 组内比较采用配对 t 检验; 计数资料以例数/百分比表示, 组间比较采用 χ^2 检验, 检验水准 $\alpha=0.05$, $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 课程成绩对比

教学 3 个月后实验组的形成性考核成绩、终结性考核成绩都显著高于对照组 ($P<0.05$), 详细情况见表 2。

2.2 自我效能感评分与满意度评分变化对比

两组教学 3 个月后自我效能感评分、满意度评分均显著高于教学前 ($P<0.05$); 实验组教学后评分显著高于对照组 ($P<0.05$), 见表 3。

表 2 两组教学 3 个月后的形成性考核成绩、终结性考核成绩对比 (分, $\bar{x} \pm s$)

组别	人数 (n)	形成性考核成绩	终结性考核成绩
实验组	165	38.44±1.33	58.77±2.35
对照组	165	35.94±1.83	54.47±3.16
P		<0.05	<0.05

表 3 两组教学前后自我效能感评分与满意度评分变化对比 (分, $\bar{x} \pm s$)

组别	人数 (n)	自我效能感评分		P	满意度评分		P
		教学前	教学 3 个月后		教学前	教学 3 个月后	
实验组	165	3.55±0.39	4.21±0.42	<0.05	2.52±0.28	4.05±0.32	<0.05
对照组	165	3.56±0.39	3.89±0.40	<0.05	2.56±0.27	3.12±0.29	<0.05
P		>0.05	<0.05		>0.05	<0.05	

3 讨论

护理本科教学是专业教育的重要组成部分, 旨在培养具备护理专业知识、技能和道德素质的护理人才。在教学中, 学生需要学习医学基础知识、护理学基础理论、护理操作技能等, 还需要重点强调临床护理技能的培训, 包括基础护理操作、专科护理技能等。同时需要培养护理人员的人文关怀精神, 注重患者的心理需求和整体护理, 强化护理人员与患者、家属以及医疗团队的沟通技巧^[7-8]。培养学生多学科团队中的协作能力, 以应对复杂的医疗环境; 鼓励学生培养终身学习的习惯, 不断更新知识和技能, 以适应护理领域的快速发展。

还需要通过临床实习, 使学生在实际工作中应用理论知识, 提高护理操作技能和临床决策能力^[9]。标准化教学强调教学内容、方法、评估的统一规范, 有利于保证教学一致性与效率, 但易忽视学生个性化需求^[10-11]。

本研究显示, 教学 3 个月后实验组形成性考核、终结性考核成绩均显著高于对照组 ($P<0.05$), 表明基于奥苏贝尔理论的标准化教学可有效提升课程成绩。从机制上分析, 将奥苏贝尔理论与标准化教学相结合, 可激发学生学习热情及自主学习积极性; 也可优化传统教学理念, 将理论课与实操课同时进行, 实现理论、实践操作与临床护理实际有效衔接, 提升学生临床实

践能力;同时将理论学习与临床实践有机结合,有利于学生构建知识体系,提升学生的个人综合能力^[12]。

当前国内护理本科教学多以传统讲授为主,学生被动接受,自主学习能力不足^[13]。苏贝尔提出先行组织者、认知结构同化、接受学习等核心观点,强调教师应依据学生认知背景设计教学,促进深层理解^[14-15]。奥苏贝尔理论强调教学设计的重要性。教师应根据学生的认知发展水平和学习风格,设计适合学生的教学活动;其区分了表面学习和深层学习。在教学中,教师应鼓励学生进行深层学习,即超越记忆和重复,深入理解知识的本质和应用。教师应设计互动和参与性强的教学活动,激发学生的学习兴趣 and 参与度^[16]。本研究结果显示,两组教学后自我效能感与满意度均较教学前显著提升,且实验组更高,提示基于奥苏贝尔理论的标准化教学可增强学生学习信心与教学满意度。其原因在于:该模式帮助学生搭建清晰知识框架,强化理论与临床应用结合,降低学习难度,提升学习掌控感与成就感^[17-18]。

4 结论

基于奥苏贝尔理论的标准化教学应用于护理本科教学,可显著提高课程成绩、学业自我效能感与教学满意度,值得在护理本科教学中推广。本研究观察周期较短,后续将开展长期追踪研究。

参考文献

- [1] 叶锦荷,张晓玲,张丽萍,等.师资教学技能考核对护理本科实习生核心能力的影响[J].中国继续医学教育,2024,16(1):131-135.
- [2] 徐贵霞,李秀川,刘春芳,等.基于客观结构化临床考试的护理专业学生临床思维能力培养研究[J].蚌埠医学院学报,2024,49(3):415-420.
- [3] 高婧,李春,李瑜,辜诗敏,等.本科护理学导论课程思政教学设计与实践[J].中华护理教育,2024,21(3):312-318.
- [4] 匡霞,潘玲玲,胡迪,等.进展性案例教学在心血管内科护理本科生实践教学中的应用[J].卫生职业教育,2024,42(8):101-104.
- [5] 樊芳芳,班敬孝.启发式临床医学教学模式联合以问题为基础的的教学模式在临床本科护理带教中的应用观察[J].中华养生保健,2024,42(1):78-80,84.
- [6] 代群莉,袁峰,刘玉平,等.在课程思政引领下“多元立体化”教学模式在骨科临床护理教学中的应用效果[J].全科护理,2024,22(2):379-382.
- [7] 樊杭,王嘉儒,张瑛,等.本科护生对外科护理学 BOPPPS 教学模式学习体验的质性研究[J].卫生职业教育,2024,42(4):93-96.
- [8] 刘海军,姜艳,付雷.基于临床标准病例的混合式教学法在急诊科临床护理教学中的应用[J].卫生职业教育,2024,42(3):92-95.
- [9] 张冬梅,张林,黄安乐,等.护理本科生对课内翻转课堂学习体验的质性研究[J].卫生职业教育,2024,42(2):78-81.
- [10] 张晓梅,王园,罗冬华,等.3D 动画联合情景模拟教学方式在护生临床见习中的应用[J].当代护士,2024,31(5):157-160.
- [11] 田朝霞,李红梅,赵敏,等.本科助产综合实训课程思政的教学设计与实践[J].中华护理教育,2024,21(1):27-31.
- [12] 谷芳秋,崔慧霞,于洪宇,等.混合式教学模式在《基础护理学》教学中的应用[J].继续医学教育,2024,38(3):59-62.
- [13] 陈逸雯,贺惠娟,张媛,等.以生命教育为切入点的基础护理课程思政教学设计与实施[J].护理学杂志,2024,39(6):68-72.
- [14] 孟亚平.高校招生视域下中医院校护理本科人才培养策略研究[J].军事护理,2024,41(1):108-111.
- [15] 本玉凤,苏桂婷,刘芳.本科护生对翻转课堂模式接受情况的调查及影响因素分析[J].卫生职业教育,2024,42(7):72-74.
- [16] 韩金荣,李转珍.基于奥苏贝尔动机理论的健康教育方法测评问卷的编制[J].中国卫生产业,2023,20(12):159-165.
- [17] 罗银河.奥苏贝尔有意义学习理论对中西医结合儿科学教学的启示[J].中国中医药现代远程教育,2014,12(3):81-82,封3.
- [18] 陈彦文,明海霞,王强,等.“双主体互动”教学模式在局部解剖学教学中的实践与教学效果分析[J].解剖学杂志,2015,(3):372-374.

版权声明: ©2026 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS