新医科背景下药理学课程思政嵌入式育人体系构建与实践研究

刘 敏[1]，夏建锋[2*]

[1]南通理工学院健康医学院 江苏南通
[2]如皋市回春堂药店 江苏南通

【摘要】为落实新医科建设与立德树人根本任务，破解药理学课程思政融入碎片化、育人表层化、专业与价值培养脱节、评价体系不健全等教学痛点，本文构建“四维育人、三段实施、多元评价”的药理学嵌入式课程思政育人体系。围绕科研创新、医者人文、社会责任、法治操守四大思政维度，深度耦合药理学核心知识点，建立“课前浸润—课中融合—课后延伸”全过程教学实施路径，搭建“过程性评价+终结性评价+素养跟踪评价”闭环考核体系。以本校 2024 级护理学专业本科 2 个自然班共 86 名学生为实践对象开展对照教学试验，结果显示，实验班学生课程考核优良率、职业认同感、科研诚信素养与医学人文与责任意识显著优于对照班。该体系实现了专业教育与思政教育同向同行、润物无声，有效提升了新医科背景下医药人才综合育人质量，可为医学核心课程思政规范化、精品化建设提供可复制的实践范式。

【关键词】新医科；药理学；课程思政；育人体系；教学改革；职业素养

【基金项目】2026 年度南通理工学院第三批课堂教学改革项目（2026JKG032）；2025 年度南通理工学院“人工智能通识教育教学改革研究”专项课题（2025JJZ008）；2025 年度南通理工学院高等教育教学改革研究课题（2025JJG038）；南通市科技局项目（MSZ2024119）

【收稿日期】2026 年 10 月 16 日 **【出刊日期】**2026 年 11 月 19 日 **【DOI】**10.12208/j.aher.20260016

Research on the construction and practice of an integrated educational system for ideological and political education in pharmacology courses under the context of new medical sciences

Min Liu[1], Jianfeng Xia[2]*

[1]Health College of Nantong Institute of Technology, Nantong, Jiangsu
[2]Rugao Huichun Tang Pharmacy, Nantong, Jiangsu

【Abstract】To implement the fundamental task of moral education and the construction of new medicine disciplines, and solve the problems of fragmented integration, superficial ideological education, disconnection between professional teaching and value cultivation, and imperfect evaluation system in pharmacology curriculum ideological and political teaching, this study constructs an embedded education system with four-dimensional ideological elements, three-stage teaching implementation and diversified evaluation. Centering on scientific research innovation, medical humanity, social responsibility and professional ethics, the system deeply integrates professional knowledge with ideological elements, establishes a whole-process teaching path of pre-class infiltration, in-class integration and after-class extension, and builds a closed-loop evaluation system combining process assessment, final assessment and literacy tracking assessment. A comparative teaching experiment was conducted on 86 students from two natural classes of the 2024 grade of the nursing major in our school. The results showed that the experimental class students had significantly higher rates of excellent course assessment, stronger professional identity, better scientific research integrity and medical humanism and responsibility awareness compared to the control class. The system realizes the coordinated development of professional education and ideological education, improves the

*通讯作者：夏建锋

comprehensive training quality of medical talents under the background of new medicine construction, and provides a replicable practical model for standardized curriculum ideological and political construction of core medical courses.

【**Keywords**】New medicine sciences; Pharmacology; Curriculum ideological and political education; Education system; Teaching reform; Professional literacy

1 引言

新医科建设聚焦“医德高尚、医术精湛、素养全面”的高层次医学人才培养，强调将价值塑造、知识传授与能力培养贯穿教育全过程，着力破解传统医学教育“重技术、轻人文，重成绩、轻素养”的育人短板[1]。药理学是衔接基础医学与临床医学、药学理论与临床用药的核心桥梁课程，覆盖药物作用机制、药效规律、用药禁忌、不良反应、个体化用药及新药研发等核心内容，直接对接临床诊疗、公共卫生防控、合理用药管理、医药科研创新等职业场景，具备天然、丰富、系统化的思政育人载体优势[2]。

当前国内高校药理学课程思政建设已全面铺开，但多数教学改革仍存在共性问题：一是思政元素挖掘碎片化、标签化，多为课堂简单植入人物故事、热点素材，与专业知识点契合度低，缺乏体系化育人逻辑；二是教学模式单一，以灌输式说教为主，缺少沉浸式、情景化、实践性育人场景，价值内化效果薄弱；三是育人链条不完整，未形成“目标—内容—方法—评价”闭环机制，育人成效难以量化、无法持续迭代；四是职业导向不足，对医药科研诚信、用药伦理、公共卫生责任、执业法治底线等核心素养培育力度不足，难以适配新医科人才培养与健康中国战略需求[3-6]。

基于以上问题，本文立足新医科育人导向，结合药理学课程结构与医药职业素养规范，构建系统化嵌入式课程思政育人体系，通过精准匹配思政元素、创新全过程教学模式、建立多元量化评价机制，实现专业育才与思政育人深度耦合，为医学类核心课程思政高质量建设提供实践依据。

2 药理学课程思政嵌入式育人体系构建

本文从学科特质、职业要求与时代使命出发，搭建四维思政育人框架（科研诚信与创新精神：严谨治学、求真务实、守正创新、科研报国；医德仁心与人文素养：生命至上、精准施治、仁爱共情、审慎执业；社会责任与行业担当：公共卫生守护、合理用药普及、服务健康中国；法治思维与职业操守：依法执业、规范用药、廉洁自律、坚守底线），实现思政元素与药理学知识点精准对应、全程覆盖、深度融合，整体育人体系见图 1。



图 1　新医科背景下药理学课程思政嵌入式育人体系框架

2.1 科研诚信与创新精神育人维度

药理学学科发展与新药研发历程是培育学生科研素养的优质载体。在药物发展史、实验药理学、新药研发概论等章节教学中，融入科研精神与学术诚信教育[7]。以青蒿素研发教学为例，系统讲解屠呦呦团队立足中医药宝库、历经数百次筛选与验证、攻坚克难、造福全球患者的科研历程，引导学生树立守正创新、潜心治学、科技报国的价值理念[8]。在实验教学中，严格规范实验操作、原始数据记录、结果分析与报告撰写流程，强调杜绝数据篡改、结果造假、抄袭剽窃等学术不端行为，培养学生严谨求实、精益求精的科研作风。结合我国抗肿瘤靶向药、抗病毒药物、抗感染药物的自主研发突破，展示国内医药产业科技创新成果，增强学生专业自信与民族医药情怀。

2.2 医德仁心与人文素养育人维度

药理学直接关系患者生命健康与生活质量，是医学人文教育的核心阵地。在心血管药物、急救药物、抗感染药物、解热镇痛药物、特殊人群用药等章节教学中，融入临床伦理与人文关怀教育。通过真实临床用药案例，阐释“因人施治、精准用药、安全优先”的临床原则，引导学生树立生命至上、患者为先的职业理念[9]。结合药源性损害、用药失误、不合理用药所致医疗风险案例，强化学生敬畏生命、审慎严谨的执业态度。针对老年慢病患者、儿童、孕产妇、肝肾功能异常人群的个体化用药特点，引导学生关注弱势患者群体，培养共情能力与医者仁心。

2.3 社会责任与行业担当育人维度

医药行业兼具专业性与社会公益性，是公共卫生安全的重要保障。在抗病毒药物、抗菌药物、疫苗药理、公共卫生应急用药等章节教学中，结合重大公共卫生事件、基层医疗服务、全民健康管理等时代背景，强化学生社会责任教育。讲解抗菌药物作用机制与耐药性问题时，系统分析临床滥用、自我药疗滥用导致的全球耐药危机，阐释合理用药对公共卫生安全、生态安全与国民健康的重要意义，引导学生树立科学用药、规范执业、守护公共健康的职业担当。结合健康中国战略，引导学生树立服务基层、普及用药科普、助力全民健康的职业理想。

2.4 法治思维与职业操守育人维度

医药执业风险高、规范性强，必须严守法律法规与行业准则。结合《药品管理法》《处方管理办法》《麻醉药品和精神药品管理条例》等法规，在管制类药物、药物禁忌、用药规范、药品不良反应监管等教学中，融入法治教育与底线教育。通过假药劣药危害、违规处方、特殊药品滥用、非法售药等典型案例，明确医药执业的法律红线与职业底线，培养学生法治思维、规则意识与廉洁自律的职业操守，引导学生做到依法执业、规范履职、敬畏规则、坚守初心。

3 全过程立体化教学实施路径

本文构建“课前浸润—课中融合—课后延伸”三段式闭环教学实施体系，实现思政教育全程渗透、层层递进，教学实施路径见图 2。

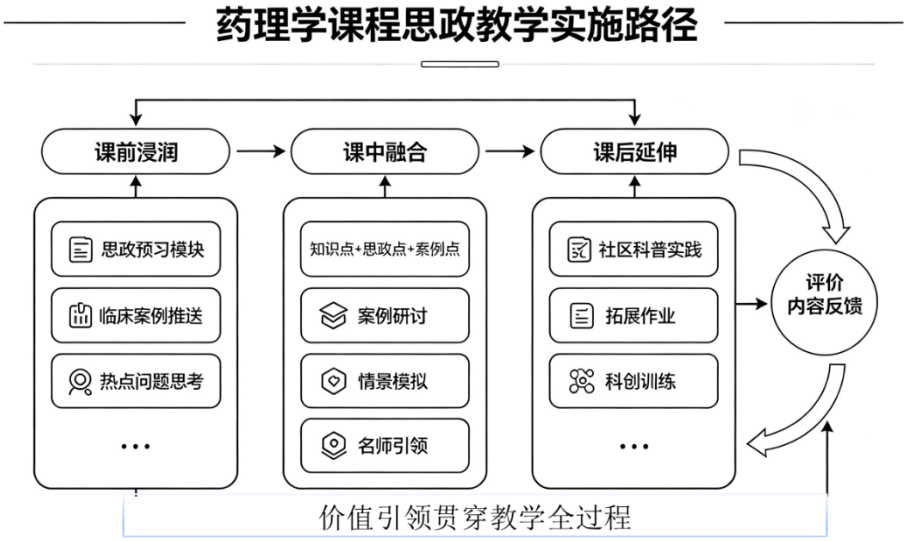


图 2　药理学课程思政三段式教学实施路径

3.1 课前浸润：线上前置，实现价值预热

依托校内超星学习通线上教学平台，建立章节配套思政预习模块。根据每章专业知识点，精准推送医药科研故事、临床伦理案例、行业政策规范、公共卫生热点等素材，配套设置思辨性预习题目，引导学生自主挖掘专业知识背后的科学价值、职业责任与社会意义，实现知识学习与价值培育同步前置，为课堂深度融合奠定基础。

3.2 课中融合：三维联动，实现润物育人

课堂教学摒弃生硬说教，采用“专业知识点+思政价值点+真实案例点”三维融合模式。通过典型病例研讨、用药风险分析、执业情景模拟、课堂辩论等形式，引导学生主动思考、深度共情、自觉认同。针对药物滥用、药物依赖、管制药品使用等高风险知识点，开展专题警示教育，强化学生底线思维与责任意识；新药研发、疑难病例精准用药等内容，开展榜样引领教育，激发学生创新精神与职业荣誉感。

3.3 课后延伸：实践落地，实现知行合一

拓展课外育人场景，打通课堂与社会服务的育人壁垒。组织学生走进社区、校园开展合理用药科普志愿服务，将专业知识转化为服务民生的实践能力；布置思政调研报告、学习感悟、用药伦理分析等拓展作业，深化价值认知；鼓励学生参与大学生创新创业、医药科研训练、教学改革课题，在科研与实践中锤炼职业素养，实现学思用贯通、知信行统一。

4 多元化全过程评价体系构建

改变传统教学“重分数、轻素养、重结果、轻过程”的单一评价模式，建立过程性评价 40%（线上预习、课堂表现、案例研讨、实践参与、拓展作业）+终结性评价 40%（理论考试融入伦理、诚信、责任类情景题型；实操考核融入规范执业素养）+素养跟踪评价 20%（教师评价、学生互评、实践反馈，综合评价人文素养、法治意识、协作能力、社会担当）三位一体量化评价体系，将思政育人成效全面纳入考核，评价体系结构见图 3。

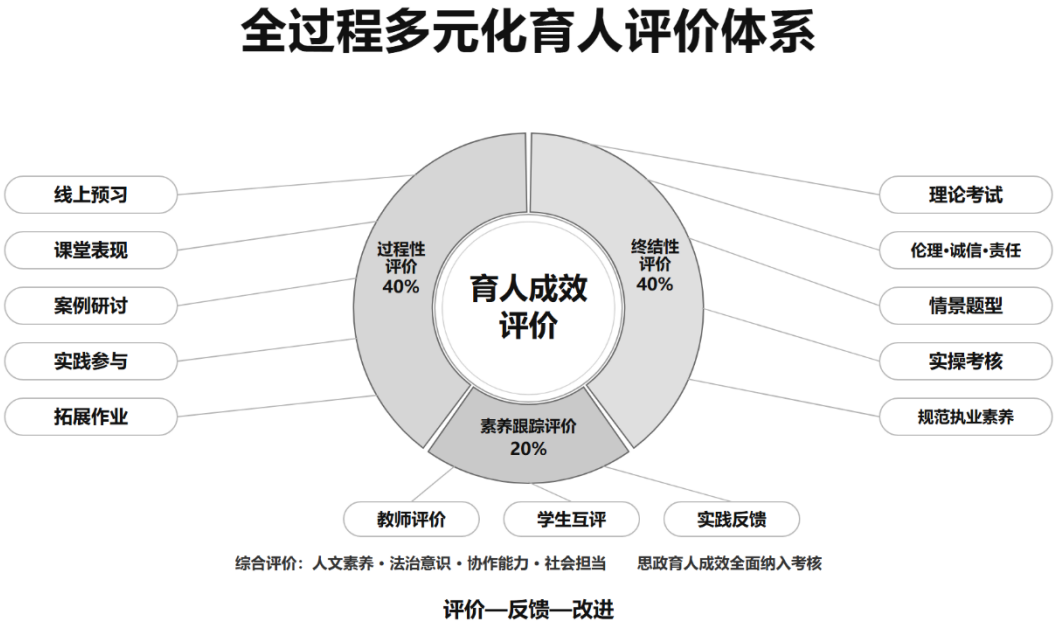


图 3　药理学课程思政多元化育人评价体系

5 教学实践成效分析

选取本校 2024 级护理学专业本科 2 个自然班共 86 名学生作为研究对象，1 班 43 人为实验班，实施嵌入式课程思政教学；2 班 43 人为对照班，采用传统药理学教学模式。两个班级授课教师、教学大纲、课时安排、教材完全一致。课程结束后，结合课程期末考核成绩、匿名问卷调查、学生深度访谈综合评价教学效果。本研究自行编制药理学课程思政育人效果调查问卷，问卷经 2 名校内教育教学专家、2 名药理学专业教师评审，内容效度良好；预调

查得到问卷 Cronbach's α=0.812，信度符合要求。本次共发放问卷 86 份，回收有效问卷 84 份，有效回收率 97.7%。其中实验班 42 份，对照班 42 份。“提升率”定义为学生自评对应素养得到提升的人数占本组有效问卷总人数的百分比；计数资料采用 χ^2 检验进行组间比较，计量资料采用独立样本 t 检验，检验水准 α=0.05，教学成效对比见表 1。

实践结果表明：实验班学生知识掌握程度、临床用药思辨能力显著提升；学生对医药职业的使命感、责任感、敬畏感明显增强；科研诚信、法治底线、人文关怀等核心素养提升效果突出，两组各项指标比较差异均具有统计学意义（$P<0.05$）。访谈显示，嵌入式思政模式融入自然、贴合专业，有效解决了思政与专业“两张皮”问题，育人认可度高、落地效果好。

表 1　实验班与对照班教学成效对比（例/%）

评价指标	实验班（n=42）	对照班（n=42）	χ^2	P
课程考核优良率	90.5%（38/42）	71.4%（30/42）	χ^2=4.941	0.026
职业认同感提升率	97.6%（41/42）	81.0%（34/42）	χ^2=6.098	0.014
科研诚信与严谨意识提升率	95.2%（40/42）	78.6%（33/42）	χ^2=5.126	0.024
医学人文与责任意识提升率	95.2%（40/42）	81.0%（34/42）	χ^2=4.087	0.043

6 结语

药理学作为新医科人才培养的核心桥梁课程，承担着传授医药专业知识、培育临床执业能力、塑造医者价值品格的三重育人使命。本文构建的嵌入式课程思政育人体系，通过系统化思政元素挖掘、全过程立体化教学实施、可量化多元评价闭环，实现了专业教育与思政教育的深度融合、同向同行。教学实践证明，该体系能够有效提升学生专业素养、科研品格、人文情怀与职业担当，契合新时代新医科人才培养与健康中国建设需求。未来将持续结合医药行业前沿动态与教学改革新要求，不断优化思政资源、创新教学模式、完善评价机制，持续推进药理学课程思政规范化、精品化、常态化建设，为培养德才兼备、全面发展的高素质医药人才提供坚实支撑。

参考文献

[1] 骆冠男,周雨风.新医科背景下医学生思政课堂与社会课堂有效融合路径研究[J].锦州医科大学学报(社会科学版),2026,24(4):55-59.

[2] 张俊秀,金欢欢,董娟,等.新医科背景下的“药理学”一流课程建设[J].科技风,2025,(31):38-40+75.

[3] 廖晓奇.网络教学资源库建设视域下高职药理学课程教学改革探索[J].产业与科技论坛,2026,25(6):178-180.

[4] 赵乔琳,余黎,朱瑞功.浅析中医药院校药理学建设现状与策略[J].中国现代医生,2026,64(8):65-68.

[5] 龙燕,吴春勇,唐苏苏.药理学课程群思政建设的思考与实践[J].药学教育,2025,41(3):42-46.

[6] 丁茂鹏,姜敏,梁丹丹,等.新医科背景下药理学混合式一流课程建设对策思考[J].中国科技论文在线精品论文,2024,17(4):661-666.

[7] 陈振振,杨鑫伟,赵婷,等.基于立德树人理念的中药药理学课程思政探索与实践[J].卫生职业教育,2021,39(17):32-33.

[8] 屠呦呦.青蒿及青蒿素类药物[M].北京:化学工业出版社,2009:1-30.

[9] 林美花,吴佳莹,刘菁,等.基于循证证据的医院精准用药实践与挑战[J].中国处方药,2026,24(15):1-6.

版权声明：©2026 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/
OPEN ACCESS