

跨学段思政一体化的范式创新与实践探索

张 静, 张鸿阳

北京科技大学 北京

【摘要】党的二十大以来,以习近平同志为核心的党中央明确提出推进大中小学思想政治教育一体化建设,为新时代思政教育改革与发展提供了根本遵循。面对当前思政教育学段衔接不畅、价值引领与科创教育割裂等现实困境,北京科技大学将“钢铁精神”作为贯穿全学段的精神内核,以科技创新实践为赋能载体,系统构建覆盖大中小学的跨学段思政育人体系。本文阐释了这一实践的内在机理,总结了行业特色高校以特色文化铸魂、以科创实践赋能、以全域协同提质的创新范式,为同类高校推进思政教育一体化提供可借鉴的实践样本与理论参考。

【关键词】钢铁精神; 跨学段思政; 思政一体化

【收稿日期】2026 年 6 月 17 日 **【出刊日期】**2026 年 7 月 13 日 **【DOI】**10.12208/j.sdr.20260062

Paradigm innovation and practical exploration on integrated ideological and political education across different educational stages

Jing Zhang, Hongyang Zhang

University of Science and Technology, Beijing

【Abstract】 Since the 20th National Congress of the Communist Party of China, the CPC Central Committee with Xi Jinping at its core has proposed to advance the integrated development of ideological and political education at primary, secondary and tertiary levels, which establishes fundamental guidelines for the reform of ideological and political education in the new era. In response to prominent problems such as disjointed teaching across educational stages and the disconnection between value-oriented education and science and innovation training, University of Science and Technology Beijing regards the Iron and Steel Spirit as the core spiritual line throughout all schooling phases and takes scientific and technological innovation practice as the practical carrier to build a whole-chain integrated ideological and political education system covering primary, secondary and higher education. This paper analyzes the internal operational logic of the above practice and concludes an innovative education paradigm characterized by spiritual cultivation via featured culture, educational empowerment through scientific innovation and quality improvement relying on comprehensive coordination. It can supply practical cases and theoretical references for other industry-specific universities to facilitate the integrated construction of ideological and political education.

【Keywords】 Iron and Steel Spirit; Cross-stage ideological and political education; Integration of ideological and political education

1 新时代跨学段思政教育的政策背景与现实困境

1.1 国家战略导向下思政一体化的政策演进

中国特色社会主义进入新时代,党中央对青少年思想政治教育作出一系列重大部署,推动思政教育从课堂教学走向全域育人、从分段实施走向一体化建设。党的二十大报告明确指出,要“完善思想政

治工作体系,推进大中小学思想政治教育一体化建设”,将一体化建设上升为国家教育发展的重要战略任务^[1]。党的二十届四中全会强调,要落实立德树人根本任务,促进思政课堂和社会课堂有效融合,加强青少年理想信念教育^[2]。中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于全面推进“大思政课”建设的工作方案》明确提出,要统筹大中小学思政课一体

化建设,推动形成分层递进、有机衔接的思政教育格局^[3]。一系列顶层设计与政策部署,共同构成了新时代跨学段思政教育一体化建设的政策根基、理论依据与行动指南。

1.2 当前跨学段思政教育的主要现实问题

在政策强力推动下,我国大中小学思政教育一体化建设取得积极进展。但从实践落地效果来看,当前青少年思政教育依然面临诸多难题。

一是理论与实践脱节。传统思政教育长期以课堂讲授、理论灌输为主要形式,内容偏抽象、形式偏单一,缺少沉浸式、体验式、探究式实践场景,难以引发青少年情感共鸣与价值认同^[4]。二是学段之间衔接不畅。各学段思政教育在目标、内容、方法等方面缺乏梯度化、系统化设计,循序渐进的育人链条待完善^[5]。不少高校未能有效将自身办学历史、学科优势、行业底蕴、精神文化转化为思政育人资源,一体化建设缺少核心载体与精神纽带。三是价值引领与科技创新教育未能有效结合。当前思政教育与科技前沿、产业实践、社会现实之间缺乏有效关联;而科技创新教育价值导向与精神培育功能相对薄弱,两者在目标、内容与方法上的割裂,制约了协同育人效能的发挥^[6]。

2 北科大“钢铁精神”的核心内涵与铸魂育人的内在逻辑

摆脱上述现实困境,关键在于找到一条扎根办学实际、贴合青年特点、贯通全学段、融合价值与能力的育人路径。对于行业特色高校而言,自身在长期办学历程中形成的精神文化、学科传统、行业使命与社会资源,正是推进一体化思政教育最独特、最深厚、最鲜活的优质资源。北京科技大学着眼于自身鲜明的钢铁行业底色,尝试将“钢铁精神”这一核心文化基因转化为贯通大中小学各学段的思政育人资源。

2.1 北科大“钢铁精神”的核心内涵

北科大“钢铁精神”是学校在长期办学实践中积淀而成的核心文化基因,是贯穿学校发展全程的精神主线。其核心内涵集中体现为自立自强、矢志报国的钢铁信念;坚韧不拔、争创一流的钢铁意志;求实鼎新、勇承重载的钢铁品格;淬炼成材、铸就脊梁的钢铁本领;肇启文明、奉献人民的钢铁情怀。这一精神不是外部植入的文化符号,而是学校与生俱来的精神基因,是一代代北科大人实业报国、求实鼎新、艰苦奋斗、追求卓越的价值凝练,是学校最核

心的文化根脉与最鲜明的育人标识^[7]。

2.2 铸魂育人的内在逻辑

以“钢铁精神”铸魂,本质上是将北科大独有的精神文化转化为贯穿全学段、覆盖全流程的价值引领力量,从根本上回答青少年“为谁学习、为谁创造、为谁奋斗”的核心问题。钢铁精神为跨学段思政教育提供了稳定的精神内核,使一体化建设不再是简单的活动拼接、学段衔接与资源堆砌,而是有根、有魂、有脉、有韵的系统化、长效化育人过程^[8]。

科创赋能则是在“钢铁精神”的价值引领下,以学校真实科创项目、前沿科技成果、产业实践场景为载体,系统提升青少年科学素养、创新思维、实践能力与社会责任感,从路径上回答“何以报国、何以强国、何以成才”的现实问题。对于北科大而言,科创赋能不是泛泛的科技普及活动,而是以学校材料、冶金等优势学科为依托,以“贝壳种子计划”、大学生科创团队等优质资源为支撑,将高端钢铁材料、柔性电子等前沿探索成果,转化为适配不同学段的探究性、体验性、实践性育人资源。

钢铁铸魂与科创赋能二者相互赋能、彼此支撑。钢铁精神为科技创新提供精神动力,科技创新为钢铁精神注入时代内涵,两者共同指向“培养担当民族复兴大任的时代新人”这一根本目标,构成北科大跨学段思政教育的核心逻辑,实现价值引领与能力培养同步推进、精神传承与时代创新同频共振。

3 基于钢铁精神的跨学段思政一体化体系建构

北京科技大学以自身“钢铁精神”为核心纽带,以全学段青少年成长规律与认知特点为基本依据,以科创实践为关键载体,系统构建目标贯通、内容衔接、场景递进、协同联动的跨学段思政一体化育人体系。

3.1 锚定育人目标 构建递进体系

坚持分层递进、螺旋上升,实现各学段目标既各有侧重又同向同行。小学阶段主要以趣味性、体验性活动为主,通过简单互动感受钢铁魅力与科技乐趣;初中阶段侧重于原理探究和思维培养,借助具体项目理解科技与生活的联系;高中阶段注重融合提升,结合专业项目深化对钢铁精神和科技创新的认知;大学阶段则强调实践应用与责任担当,依托科研项目开展深入研究与社会服务。各学段相互衔接、层层递进,形成覆盖全学段的思政育人体系,助力不同年龄段学生在成长过程中逐步建立对钢铁精神和科技创新的价值认同。

3.2 整合育人内容 实现双向融合

以钢铁精神为主线, 构建精神传承与科技创新深度融合、历史底蕴与时代前沿有机统一的内容体系。一方面, 系统挖掘北科大与国家钢铁工业同发展、共奋进的历史脉络、典型人物与奋斗故事, 将校史资源、大国工匠、国家重大工程中的钢铁贡献转化为鲜活思政素材; 另一方面, 整合学校“贝壳种子计划”、优质科创团队、产学研合作项目等资源, 开发适配不同学段的科创教育内容, 从趣味体验、原理认知、项目探究到研发应用、社会服务, 形成阶梯式的内容供给。

3.3 打造育人场景 强化沉浸体验

打破校园边界, 打造线上线下联动、校园社会互通、校内校外协同的立体化、沉浸式、贯通式育人场域。线上依托“钢铁脊梁说”等特色平台, 以微视频、主题推送等形式, 实现钢铁精神与科创文化常态化、便捷化、全覆盖传播; 线下以学校创空间、工业博物馆、合作钢铁企业等为固定阵地, 开展创空间开放日、创新创业训练营等特色活动, 让学生在真实场景、真实问题、真实实践中完成价值认知、情感共鸣与行为养成。

3.4 凝聚育人合力 健全协同机制

完善协同保障机制, 形成高校主导、多方参与、权责清晰、运行高效的工作格局。学校内部由思政工作部门牵头, 统筹教务处、团委、创新创业学院、各学院及科创团队力量, 形成校内协同合力; 对外联动地方教育行政部门与区域内中小学, 建立常态化教研互通、资源共享、师资共建机制; 联合首钢、京东方等大型钢铁企业与科技公司, 共建产学研用协同育人平台, 拓展社会大课堂, 推动思政教育从校园走向社会。多方主体各尽其责、资源共享、优势互补、协同发力, 为跨学段思政一体化建设提供稳定、可持续的组织保障、资源保障与机制保障。

4 实践成效与示范价值

北京科技大学“钢铁铸魂·科创赋能”跨学段思政实践, 经过系统推进与持续深化, 在育人实效、特色彰显、社会影响等方面取得显著成效, 为行业特色高校推进思政教育一体化提供了宝贵经验和重要示范。第一, 思政教育必须扎根自身文化根脉, 将校史传统、学科底蕴与行业精神转化为独特的育人资源, 才能打造有魂、有味、有效、有影响力的育人品牌。第二, 一体化建设必须坚持贯通思维, 以青少

年成长规律为主线, 系统设计目标、内容、场景、机制与评价等环节, 实现各学段有机衔接、螺旋上升。第三, 价值引领与科创教育必须深度融合, 以精神铸魂定向、以科创赋能强能, 实现价值塑造、知识传授与能力培养有机统一。通过思政教育一体化建设, 育人实效与能力得以提升。实践活动覆盖小学、初中、高中、大学全学段, 累计参与学生超万人次, 大学生参与科创实践与社会服务超千人次, 提升了学生对北科大钢铁精神的认同度, 有效破解了理论与实践脱节、价值与能力分离、学段衔接不畅等长期难题。实践牢牢立足北科大钢铁底色, 把学校独有的钢铁精神作为贯穿始终的精神纽带, 使思政教育具有鲜明辨识度、独特感染力与强大穿透力。

参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2022.
- [2] 中国共产党第二十届中央委员会第四次全体会议公报[M]. 北京: 人民出版社, 2025.
- [3] 教育部. 全面推进“大思政课”建设的工作方案[Z]. 教科科(2022)3号, 2022.
- [4] 王学俭, 徐曼. 空间视域下思想政治教育一体化的概念、内容及建设[J]. 北京工业大学学报(社会科学版), 2024(4): 12-21.
- [5] 王淑荣, 王青佩. 基于学段特征推进大中小学思政课深度一体化[J]. 思想理论教育导刊, 2024(2): 106-116.
- [6] 沈壮海, 刘灿. 多重视野中的大中小学思政课一体化建设及其突破[J]. 马克思主义与现实, 2023(2): 121-130.
- [7] 冯刚, 杨雪. “钢铁精神”的时代蕴涵与育人价值[J]. 北京科技大学学报(社会科学版), 2025(3).
- [8] 任志锋, 王天娇. 深化大中小学思政课一体化共同体建设的四重逻辑[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2025(5).

版权声明: ©2026 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS