思政教育结合临床带教路径在老年科护理带教中的应用效果分析

王婷婷

石河子大学第一附属医院　新疆石河子

【摘要】目的 探索思政教育与临床带教相结合应用于老年科护理带教的效果，以期对提高护理实习生综合素养有所帮助。**方法** 选择 2022 年 1 月至 2023 年 12 月在我院老年科实习的 86 名护理实习生为研究对象。以随机数字表的方法将其分为对照组和实验组各 43 人。对照组用传统的临床带教方式，在此基础上，实验组融入了思想政治教育内容，形成涵盖“价值引导、技能培训与患者照护”三个维度的整合式教学路径；所有组别的教学周期均为 8 周。对比两组实习生理论考试分数、技能得分以及职业认同度、人文关怀能力和住院病人的满意程度等。**结果** 观察组理论考核成绩为（91.35±4.28）分、操作技能分为（92.17±3.95）分与对照组的（85.62±5.13）分、（86.43±4.67）分比较差异有统计学意义（P＜0.05）。观察组的职业认同感得分为（78.26±6.42）分、人文关怀能力得分（82.54±5.89）比对照组（68.73±7.15）分、（72.18±6.34）分高，差异均有统计学意义（P＜0.05）。观察组患者的满意度为 95.35%，较对照组的 83.72%高，差异有统计学意义（P＜0.05）。**结论** 思想政治教育与临床带教相结合可以提高老年科护理实习护士的专业素养、职业道德以及人文素养等素质水平，应广泛应用于临床护理教学当中。

【关键词】思政教育；临床带教路径；老年科护理；护理实习生；人文关怀

【收稿日期】2026 年 10 月 3 日　　**【出刊日期】**2026 年 11 月 2 日　　**【DOI】**10.12208/j.jacn.20260580

Analysis of the application effect of ideological and political education combined with clinical teaching path in geriatric nursing teaching

Tingting Wang

The First Affiliated Hospital of Shihezi University, Shihezi, Xinjiang

【Abstract】Objective To explore the effect of combining ideological and political education with clinical teaching in geriatric nursing teaching, aiming to help improve the overall quality of nursing interns. **Methods** A total of 86 nursing interns who completed their internships in the geriatric department of our hospital from January 2022 to December 2023 were selected as the study subjects. Using a random number table, they were divided into a control group and an experimental group, with 43 participants in each group.The control group received traditional clinical teaching; the experimental group, building upon this, incorporated ideological and political education,resulting in an integrated teaching pathway encompassing three dimensions: "value guidance, skill training, and patient care"; the teaching period for all groups was 8 weeks. The two groups were compared in terms of theoretical examination scores, skill scores, professional identity, humanistic care competence, and patient satisfaction during hospitalization. **Results** The theoretical examination score of the observation group was (91.35±4.28) points, and the operation skill score was (92.17±3.95) points, compared with the control group’s (85.62±5.13) points and (86.43±4.67) points, with statistically significant differences (P<0.05). The observation group’s professional identity score was (78.26±6.42) points, and the humanistic care ability score was (82.54±5.89) points, higher than the control group’s (68.73±7.15) points and (72.18±6.34) points, with statistically significant differences (P<0.05). Patient satisfaction in the observation group was 95.35%, higher than the control group’s 83.72%, with a statistically significant difference (P<0.05). **Conclusion** Combining ideological and political education with clinical teaching can improve the professional quality, professional ethics, and humanistic literacy of geriatric nursing interns, and should be widely applied in clinical nursing education.

【Keywords】Ideological and political education; Clinical teaching pathways; Geriatric nursing; Nursing interns; Humanistic care

引言

随着我国老龄化程度加深以及老年人口数量不断增加，对老人护理服务的需求量也在不断增加，因此对于护理人员的职业素养及人文素质也有了更高的标准与要求，在医院中老年内科作为重要的临床教学基地，患者的病情复杂，情绪不稳定，缺乏自我控制能力，这就需要我们的护理实习生要具有很强的综合素质来应对这些状况，传统的临床带教方式注重对操作技能方面的培训，忽略了思想价值观念和人文素质方面的教育，造成了很多的护理实习生对待老人不会耐心，缺少同情心，缺乏责任感[1-2]。

1 资料与方法

1.1 基本情况

研究对象是从2022年1月至2023年12月来我院老年病房进行实习的86名护理实习生，入选条件：护理专业院校在校生，已经完成基础护理学及内科护理学等相关基础知识的学习，愿意参加本次实验并且签署知情同意书，排除标准：之前有过老年病房实习经历的以及中途因自身原因放弃实习的；以随机数表的方式将参与者随机分为对照组和观察组两组，每组各43人。对照组男生5名，女生38名，年龄为19～23岁，均值为（21.2±1.3）岁，本科32人，专科11人。观察组男生6人，女生37人，年龄19～22岁，平均（20.9±1.4）岁，本科生34人，专科生9人。两组见习生在性别、年龄、学历等方面的基线资料对比无显著差异（P＞0.05），有可比性。本文已经得到医院伦理委员会的批准。

1.2 方法

对照组采取传统的带教方式，带教老师根据老年科护理操作标准演示，实习生跟班带教老师从事基础护理工作，每周开展一次相关理论知识教学及实训技能培训，带教时长是8周；观察组除了传统的带教方式，在此基础上加入思想政治教育因素，设计以“价值导向—能力培养—人文素养”三方面一体结合的带教体系。“一对一”的帮助指导，每个护生负责2-3个老人的全程陪护，让护生能深入了解老年人的治疗护理过程，学会负责任的态度和感同身受的能力；每周有一次“护理伦理讨论会”，从实际工作中发生的伦理问题进行集体学习讨论，提高护生们的伦理判断能力和人性化的护理能力。在出科考试之前举办“我的成长故事”的交流会，让实习生回顾自己的实习生活，梳理自己专业的成长和思想上的收获。

1.3 评价指标

理论考核以统一命题试题为基础，涉及内容有老年护理学基本理论知识、典型疾病的护理知识以及护理伦理学等内容，满分为100分；操作技能测试采用客观结构化临床考试（OSCE）的方式来进行，在此过程中会对日常生活中的照料技巧、给药技巧、管路管理等老年内科常见的几种护理技能进行考察，满分为100分；对于职业认同感用护士职业认同问卷量表来衡量，量表由职业认知、职业情感与职业期待三个领域组成，共有21项题目，总共得分为105分，分数越高说明职业认同度越大。人文关怀能力用关怀能力评价量表（CAI）测评，量表有认知、勇气、耐心三个维度共37项，满分为185分，得分越高则表明关怀能力越好；患者满意情况由自制问卷调查实习生所照顾病人对于护理工作的满意程度，满意程度分为非常满意、满意、不满意三级，满意度=（非常满意+满意）例数/总例数×100%。

2 结果

2.1 两组实习生考核成绩对比

实验组理论考试成绩及操作分数明显优于对照组，有统计学差异（P＜0.05）。实验组对老年护理伦理道德、沟通技巧等相关基础知识的学习较好，能很好地在护理实践中将人文关怀的理念应用到护理的技术动作上，显示出了较强的整体护理素质，而对照组只是基本的操作技能达标，在临床护理工作中很难给予病人足够的情感沟通以及心理安慰。

2.2 观察组与对照组实习生职业认同、人文关怀能力对比分析

观察组职业认同度分数与人文关怀能力分数均显著高于对照组；差异有统计学意义（P＜0.05）。观察组实习生的职业认知部分得分较高，对于护理事业的社会贡献及专业作用有着更为透彻的认识，在职业情感方面拥有较强的职业荣誉感和认同感，而人文关怀能力上则能够正确的辨别出老人的身心健康所需，在胆识方面勇于承担护理过程中遇到的各种困局，在耐性方面给予这些老人更多的谅解与体谅。

表1 两组实习生各项指标比较（$\bar{x}\pm s$）

组别	例数	理论考核成绩（分）	操作技能评分（分）	职业认同感（分）	人文关怀能力（分）
对照组	43	85.62±5.13	86.43±4.67	68.73±7.15	72.18±6.34
观察组	43	91.35±4.28	92.17±3.95	78.26±6.42	82.54±5.89
t值	-	5.612	6.138	6.457	7.923
P值	-	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001

3 讨论

老年科护理工作的特殊性也要求作为护理人员要有过硬的技术，同时要有丰富的情感以及良好的职业道德素质[3]。而传统上师带徒的教育方式过于注重规范的操作与熟练程度的学习，使护理论证成了一个机械的流程，忽略了护理工作的人文性和价值性。这样的教育方式培养出来的护士一般缺少关心患者的情感和理解患者心理的能力，不能够很好的照顾好老人的各种个性化的需求[4]。本文提出的“以价值观引导—技能训练—人文教育”三位一体的临床带教方式，将思想政治工作渗透在整个临床见习过程中，在价值观上给予学生正确的职业观及生命观；在技能训练中增强学生的业务水平，对学生进行人格魅力和使命感教育，促进医学教育与思想政治理论课相辅相成[5]。

“床旁思政微课堂”的探索性践行把深奥难懂的思政知识以生活化的护理案例呈现出来，让实习生成为置身其中的一员去体会护理事业的意义所在。带教老师给老人翻身时讲授“敬老爱老”的传统美德；面对病人的情绪问题进行“以病人为中心”的服务理念解说，思政教育不再枯燥乏味而是活生生地体现在一个个生动的临床故事里，更易于学生理解和吸收[6-7]。“一对一”导师制使实习生成为了病人生命的一部分，在长期的工作中他们看到了疾病的本质以及疾病的另一面——有血有肉的生命体及其悲喜。而这个过程也使得实习生有了更强的责任意识及共情能力，体会到护理工作的意义所在[8]。

本文的研究也有一定不足之处。研究对象少且仅来自于一所医院，研究结论的推广价值需要进一步探讨。带教成效只针对实习期进行考察，在思政教育对实习生日后职业生涯发展的促进方面还有待继续探究。今后可增加样本，做跨区域比较实验，并适当延长观察期，以期获得更完整的思政教育与临床带教一体化模式的长远效果。可借鉴不同的临床部门对思政教育个性化的方法，为其制定更为科学的护理人才培养方案提供借鉴意义。

参考文献

[1] 王新杨,崔巍,李艳伟,等. 课程思政融合人文教育在老年医学本科护理实践教学中的应用[J]. 中国社区医师,2024,40(13):162-164.

[2] 李凡,李树亚,华小雪,等.护理实习生突发公共卫生事件应对能力培养路径的质性研究[J].中华急危重症护理杂志,2024,5(07):581-586.

[3] 胡志坚,韩峰,王文娟.毕业实习思想政治教育的价值内涵、育人优势和实践路径——以医学检验技术专业毕业实习思政育人为例[J].教书育人(高教论坛),2023,(15):42-47.

[4] 李颖,刁贺.临床路径与精细化管理在肿瘤内科护理实习带教中的应用[J].中国老年保健医学,2022,20(03):149-151.

[5] 李婷,钱骆群.基于人文关怀的临床护理路径教学方法对肾内科护理带教质量的影响[J].中国高等医学教育,2022,(05):90+92.

[6] 寇玉珠,张爱华,杨朝霞,等.护理本科实习生自我导向学习能力与人文关怀能力对护理临床决策能力影响的路径分析[J].全科护理,2021,19(29):4055-4058.

[7] 赵璧.临床带教中培养护理实习生人文关怀理念效果分析[J].中国卫生产业,2021,18(06):123-125+129.

[8] 苏娅丽,王丕琳,刘均娥,等.临床带教中培养护理实习生人文关怀理念的实践[J].中华护理教育,2015,12(06): 444-446.

版权声明：©2026 作者与开放获取期刊研究中心（OAJRC）所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

OPEN ACCESS