

“1+X”制度下“课岗证”融通实践探究 ——以《宠物护理与美容》课程为例

龚蕾，赵天智，周玉照，李星润*

大理农林职业技术学院 云南大理

【摘要】在“1+X”制度下，将宠物护理与美容职业技能等级标准融入课堂，开展“课岗证”融通实践研究。依托“1+X”宠物护理与美容职业等级证书站点建设，优化人才培养方案，实现“课岗证”融通、学历证书与职业技能等级证书融合、教学组织与培训考核一体化，提高了宠物类专业的复合型人才培养效率和质量，实现企业与学校无缝对接。

【关键词】宠物护理与美容；1+X；技能

【基金项目】云南省教育厅科学研究基金项目（2021J1273）

Study on the integration practice of "class post Certificate" under the "1+X" system ——Take the course Pet Care and Grooming as an example

Lei Gong, Tianzhi Zhao, Yuzhao Zhou, Xinrun Li*

Dali Vocational and Technical College of Agriculture and Forestry, Dali, China

【Abstract】The pet care and grooming vocational skill level standards were integrated into the classroom under the "1+X" system, and the integrated practice research of "class post certificate" was carried out. Relying on the "1+X" pet care and beauty class level certificate of site construction, optimizing the talent training scheme, implementation "post card" accommodation certificate, qualifications and professional skill level fusion, teaching organization and training appraisal integration, raised the pet class of professional compound talent training efficiency and quality, to realize the seamless docking enterprises and schools.

【Keywords】Pet care and grooming; 1+X; skills

2019年全国启动“1+X”证书制度试点工作，鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时，积极取得职业技能等级证书，实现学历和专业融合，提升职业院校学生的岗位竞争能力和创新创业能力。2020年1月公布的第三批职业技能等级证书中确定由名将宠美教育科技（北京）有限公司担任培训评价组织的“1+X”宠物护理与美容职业技能等级证书。2020年大理农林职业学院积极参与“1+X”宠物护理与美容职业技能等级证书站点建设，培养培训师，完成第一批“1+X”宠物护理与美容职业技能等级证书考核，50名动物科学学院考生顺利通过考核，通过率为100%。其中部分考生因获得宠物

护理与美容职业技能等级证书在顶岗实习双向选择中被宠物美容企业优先录用。

1 “1+X”制度下“课岗证”融通必要性

当下宠物行业飞速发展，但行业内持证上岗的从业者缺口依旧很大，毕业即可上岗的高素养、高眼界、高技能复合型持证上岗的宠物专业人才供不应求。目前大部分高职院校的人才培养方案，课程内容设置，教学方法和教材均不能完全与宠物类企业接轨，导致学生毕业后需要一段时间的技能培训学习才能达到企业上岗要求，不能达到校企用人的“无缝衔接”，造成企业“用工荒”，学生“就业慢”的局面，难以满足毕业即就业的职业院校的人

作者简介：龚蕾（1993-）女，硕士，助教，主要从事宠物美容与护理教学，动物疫病检疫检验方向及动物医学教学及科研工作；
*通讯作者：李星润（1989-）女，硕士，讲师，主要从事宠物美容与护理教学，动物遗传育种与繁殖的教学及科研工作。

人才培养目标。

名将宠美教育科技(北京)有限公司(NGKC)既是行业内考评、培训教育机构,还是宠物医疗和宠物美容的多元化运营企业,对于新型的宠物类岗位设置,岗位需求和核心能力都有一定的行业标准。并宠物行业发达地区都设有宠物门店,不仅能掌握宠物行业新动向、新规范、岗位能力核心要点,且拥有大量实训平台满足复合型宠物专业学生培养。而“1+X”宠物护理与美容职业技能等级证书对《宠物护理与美容》课程内容提出了更全面的职业需求,课程技能提出更具体的岗位职责,课程重点提出更详细的岗位核心能力。但我院原有的宠物护理与美容的授课方式和课程标准,不能完全满足当下宠物行业飞速发展的职业需求,对我校宠物类专业人才培养提出了新的要求,所以在“1+X”制度背景下,与担任培训评价组织的名将宠美教育科技(北京)有限公司进行校企合作,实现“课岗证”融通是我院宠物类专业职业教育发展的必经之路。

2 “1+X”制度下“课岗证”融通的实施途径

(1) 深化“三教”改革,培养师资

教师是职业教育的主导。但是目前我校和大多数高职院校存在的问题一致:一是教师引进渠道单一;二是专业实践能力不强;三是教师群体年轻化,教学经验不足。为深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设,实行“三教改革”和“1+X”考核站点建立,拥有宠物护理与美容职业技能等级证书培训能力的教师迫在眉睫。我校2021年培养了第一批“1+X”宠物护理与美容职业等级证书的中级讲师。在培训过程中,教师进入企业,近距离的感受到学校理论教学和企业实际操作的差距。在培训过程中掌握了考核制度、考核标准和考核内容,并将其融入我校人才培养方案,嵌入《宠物护理与美容》课程,提升了自我专业技能。同时,也在完成站点建立后,为满足教学要求和日新月异的宠物类岗位需求,企业为我校提供兼职企业老师不断更新岗位核心知识及提升专业技能,并为我校相关专业教师提供假期实地入企学习培训的机会,优化师资质量并构建“双师”师资队伍建设途径。

(2) 深化“三教”改革,开发新型教材

教材是连接学生和老师的重要媒介。我校现使用的《宠物护理与美容》教材多为纸质教材,无法

展示抽象的知识。且教材内容陈旧,不能体现新时代的宠物岗位的新需求,其配套开发的教学资源不能满足“互联网+职业教育”新需求。在“1+X”制度下,学校与企业建立交流共享平台。依托产教融合,优化教材配套资源,我校教师下一步将“1+X”证书考核相关的内容、标准融入教材,与企业合作制作微课,录制视频教材,可供学生在课后反复观看学习,并将岗位对应技能编成活页式工作手册,立体活化教材的同时,将岗位技能要求和课程融合。

(3) 深化“三教”改革,改变新教学方法

由于我校长期以来缺乏宠物专业老师,专业技能掌握不熟练,加上宠物美容耗材花费较大,导致教学方法依赖传统教学模式,课堂缺乏吸引力和可量化目标,难以激发学生学习兴趣。在“1+X”制度下,依托教育部完善了我校宠物护理与美容实训室,添置了教学设备、工具和耗材。在课堂上给了学生动手实操的机会,在培养专业技能的同时也激发了学生的兴趣,融合信息技术和创新教学理念,改变教学模式,推动“1+X”证书的“线上+线下”相结合的混合式教学课程改革,加快高质量专业人才培养效率和质量。

2.1 优化人才培养方案

人才培养方案是我校培养人才的总纲领,是落实技术型宠物人才的直接体现,也是对所培养学生质量评价的基本依据。我校与企业对接产业需求、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求,研讨并制定开发课程、修订人才培养方案,包括培养目标、职业面向、培养要求、课程设置、课时安排、教学进程总体安排、实施保障和毕业要求等,不仅实现了《宠物护理与美容》课程设置上“课岗证”融通,更立足行业与岗位,在校内教学的基础上,重点补充产业新动向及新技术、新工艺、新规范、岗位能力知识要点及必备技能训练。

(1) 基于《宠物护理与美容》课程体系融通方法

我校经过一年对课程体系改革实践,分别使用了嵌入法、补充法和强化法,以寻找一个适合我校人才培养的方式。一是嵌入法是将“1+X”的考核内容和标准融入《宠物护理与美容》课程标准的学习内容、知识能力要求中。学生在校完成课程的基础上,通过期末测试的“考证融通”直接获得技能

等级证书。二是补充法是将上过《宠物护理与美容》课程的学生集中起来,以选修课的形式来做“1+X”课程补充,选修课的期末考试“以证代考”,对选修本课程的学生颁发技能等级证书。三是强化法是通过和企业对接,按照企业岗位需求对宠物养护与驯导专业学生的美容护理技能进行强化,改变课程学分比例,增加养护专业课程的学时。除了《宠物护理与美容》课程,还增加了一门《“1+X”宠物护理与美容实操》课程,集中教学,择优颁发技能等级证书。在课程体系改革中,我校对三种课程融通方式优缺点进行对比,综合分析,结合实际教学安排,最后选择将嵌入法和强化法结合,一是将“1+X”考核内容、标准嵌入《宠物护理与美容》课程,对于宠物养护与驯导专业,改为核心专业课程,对于其他宠物类专业的学生改变本门课程标准,授课方式和考查方式。二是增加课程——《“1+X”宠物护理与美容实操》,强化学生实操能力,由学校的院校老师和企业的社会考评老师共同考核,对满足宠物美容护理技能要求的学生颁发等级证书。

(2) 基于《宠物护理与美容》课程结构融通方法

我校根据“1+X”证书培训体系中的课程,重点对人才培养方案中课程类别进行调整,通过调研、比对、分析打散课程结构体系,将《宠物护理与美容》放到基础专业课,加入课程《“1+X”宠物护理与美容实操》强化,根据行业职业技能要求重建课程结构。首先将“X”证书的考核内容、考核标准作为每个宠物专业学生的必备基础技能,提高学生兴趣,培养学生基础能力和通用能力,以抛砖引玉。其次,X证书需要考虑到学生学习选择权,以学习者为中心,根据兴趣和岗位能力需求,平衡选择考X证等级证书的学生。最后,将企业上岗前的培训过程和学校课程中专业课程整合,以职业活动和工作过程为导向,把企业培训资源转化为教学资源,做到“课岗证”融通。

3 “1+X”制度下“课岗证”融通的影响

3.1 对企业的影响

将“1+X”宠物护理与美容职业等级证书考核模式融入教学课程,“课岗证”融通,学生在学校学习的课程体系与企业的岗位设置对接,毕业即可持证上岗,实现学校到企业“无缝衔接”,减少企

业培养人才的时间、精力和经费,为企业创造更高的价值。

3.2 对学校 and 教师的影响

“1+X”背景下“课岗证”融通深化校企合作,产教结合。一是对接宠物行业企业,建立多家校企合作订单班。校企双方合作共管共育,培养责任共担,减少学校培养的压力。既满足学生顶岗实习需要,又提供更多育人实训平台。二是解决学校实训室建设资金不足的问题。在考核站点建设中完善了宠物美容实训室,增添了宠物美容设备和工具耗材,优化了我校学生实训条件。三是提升了师资队伍,培养“双师”型教师。在站点建设中,我校两名老师获得“1+X”宠物护理与美容职业等级中级讲师证书,“双师型”教师比例达到64.7%。教师专业技能得到提升,以证促教,有利于教师终身学习。我校鼓励老师利用假期深入企业“充电”学习。不仅提升教师工作效能感,还激发了教师主观能动性。

3.3 对学生的影响

高职院校学生容易受周围同学影响,没有长远的职业规划,就业方向迷茫。我校前几年校企合作的养殖场效益较好,实习工资较高,对专业知识没有严格要求,导致很多宠物类专业学生放弃选择宠物行业,投身养殖场。在“1+X”制度下,在学校里获得学历证书的同时,还可以获得职业技能证书。提升我校宠物类专业学生的实践动手能力,使学生更具社会竞争力。在证书的激励下,学生重塑了专业自信心,找到就业创业新方向。

通过对我校2019-2020级学生实习岗位调查,2019级宠物类专业未参与“1+X”证书考核培训,使用我校2018版人才培养方案,实习学生选择养殖类企业人数占学生总数的51.6%,选择宠物类企业学生占学生总数的48.4%。2020级宠物类专业学生参与“1+X”证书考核培训,使用“课岗证”融通后的人才培养方案,有一部分学生获得了“1+X”职业等级证书,实习学生选择养殖类企业人数占学生总数的18%,选择宠物类企业学生占学生总数的82%。学生在取得“1+X”证书后,选择宠物类企业的人数明显增多。

通过我校对全国103家宠物门店咨询调查走访,宠物企业对“1+X”证书认可度很高,对有“1+X”证书的学生优先录用率达100%。由于地区差异和生

活水平不同, 学生薪资水平有波动, 但可以明显看出, 取得中级等级证书的学生薪资都普遍高于取得初级等级证书学生, 较未取得证书人员薪资平均高出 41.25%。说明“1+X”证书有利于提升学生就业率和就业质量。

4 结语

大理农林职业技术学院将“1+X”宠物护理与美容职业等级证书制度融入《宠物护理与美容》课程, “课岗证”融通实践实施一年以来, 我校校企合作、师资队伍建设和教师教学质量和学生就业质量都明显提升, 取得阶段性的进展。虽然在实施过程中遇到一些问题待解决。如“1+X”制度下, 教师工作量成倍增加; 培训过程中, 临时征集犬只存在咬人或者学生操作失误伤害犬只等教学安全问题; 考核租借犬只, 租借模特犬费用太贵; 考评费用和培养费用太高, 都需要学要支出, 学校经济压力大。但以毕业生完全就业为导向, 以培养学生技术应用能力为主线, 开展深度校企融合, 根据岗位能力修订人才培养方案, 优化课程设置和教学内容, 贯彻体现我校“一切为了学生, 为了学生的一切”理念, 提升学生和社会、企业的生存能力, 就业速度及就业质量, 提升了我校宠物类专业职业教育的质量。

参考文献

[1] 狄和双, 王利刚, 蒋珊珊, 刘忠慧, 屈田.“1+X”证书制度下课岗证融通的实践研究——以宠物养护与驯导专业为例[J]. 畜

禽业, 2022, 33(04): 89-91.

- [2] 沈晓鹏, 曹斌, 王丽华, 朱建平, 马跃, 李宁, 唐国伟.“1+X”证书制度下宠物养护与驯导专业人才培养模式的思考[J]. 农业开发与装备, 2020(11): 237-238.
- [3] 朱玉俭, 张静, 刘玉兵, 姜鑫, 马中宝. 宠物养护与驯导专业“课岗证赛”融合的课程体系构建[J]. 山东畜牧兽医, 2021, 42(06): 50-52.
- [4] 淡瑞芳, 刘静, 狄和双, 卢炜, 安东. 高职宠物护理与美容 1+X 证书制度实施路径探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(07): 38-40.
- [5] 李寿冰, 高艳芳, 杨兴芳. 职业教育 1+X 证书制度试点的现状与对策[J]. 职业技术教育, 2020, 41(20): 20-24.

收稿日期: 2022 年 9 月 14 日

出刊日期: 2022 年 10 月 26 日

引用本文: 龚蕾, 赵天智, 周玉照, 李星润, “1+X”制度下“课岗证”融通实践探究——以《宠物护理与美容》课程为例[J]. 科学发展研究, 2022, 2(5): 76-79
DOI: 10.12208/j.sdr.20220160

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS