

## “香料香精化学”课程思政教学改革探索与实践

黄勇，潘莹，刘建强\*

广东医科大学药学院 广东东莞

**【摘要】**本文以化妆品科学与技术专业的核心课程“香料香精化学”为载体，基于该专业课程的特点，分析其进行课程思政教学的重要意义，探讨其与课程思政元素的有机融合路径。通过挖掘香料香精发展史中的文化自信、产品研发中的创新精神、行业标准中的职业伦理等思政元素，构建“知识传授-能力培养-价值引领”三位一体的课程体系，旨在为化妆品领域培养知行合一、德才兼备的复合型人才提供实践路径。

**【关键词】**课程思政；香料香精化学；化妆品科学；教学改革

**【基金项目】**2023年医工交叉联合学士学位专项人才培养计划，2023年广东省本科教学质量与教学改革工程项目（4SG25146G、4SG25147G）；应用化学新办专业建设（4SG17148）和广东医科大学-大参林药业有限公司科产教融合实践教学基地项目（4SG25121P）；广东医科大学2024年度校级本科教学质量与教学改革工程项目（1JG24152）；广东医科大学2023年度校级本科教学质量与教学改革工程项目（1JG23124）；2024年度广东医科大学高等教育教学研究课题（2JY24035）；广东医科大学2021年度课程思政教育教学研究专项项目（2SZ21017）

**【收稿日期】**2025年8月10日 **【出刊日期】**2025年9月8日 **【DOI】**10.12208/j.imrf.20250021

### Exploration and practice of ideological and political education reform in the course of “*Flavor and Fragrance Chemistry*”

Yong Huang, Ying Pan, Jianqiang Liu\*

School of Pharmacy, Guangdong Medical University, Dongguan, Guangdong

**【Abstract】**This paper takes the core course “*Flavor and Fragrance Chemistry*” in the field of Cosmetic Science and Technology as a carrier, and based on the characteristics of this specialized course, analyzes the significant importance of ideological and political education in its teaching. It explores the organic pathways for incorporating ideological and political elements into the curriculum. By excavating elements such as cultural confidence from the historical development of perfumes and flavors, the spirit of innovation in product research and development, and professional ethics in industry standards, a trinity curriculum system of “knowledge impartation, ability cultivation, and value guidance” is constructed, aiming to provide practical pathways for cultivating well-rounded talents in the cosmetics field who integrate knowledge with action and possess both integrity and professional competence.

**【Keywords】**Course ideological and political education; *Flavor and fragrance chemistry*; Cosmetic science; Education reform

### 1 引言

在新时代背景下，高校推进课程思政建设已成为深化教育改革、落实立德树人根本任务的重要举

措。课程思政不仅是对传统思想政治教育的创新与发展，更是实现全员、全程、全方位育人的关键途径<sup>[1,2]</sup>。通过将思想政治教育有机融入专业课程教学，

\*通讯作者：刘建强

有利于弘扬社会主义核心价值观, 助力培养德才兼备的中国特色社会主义建设者和接班人。因此, 充分挖掘各类课程中蕴含的思政元素, 并将其与专业知识融会贯通, 已成为推动高校课程思政教学改革的重要方向<sup>[3]</sup>。

广东医科大学始终坚持社会主义办学方向, 全面落实立德树人根本任务, 将立德树人成效作为衡量学校各项工作核心准则, 致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在此背景下, 学校积极推进课程思政建设, 开展了一系列探索与实践。本文以“香料香精化学”课程为例, 探讨课程思政在专业教学中的重要意义, 并探索其在化妆品科学与技术专业教学中的实施路径, 旨在将社会主义核心价值观(课程的价值导向)与专业知识传授(课程的知识体系)有机结合, 实现从知识传授到人格塑造的全方位育人目标。通过系统化的课程设计, 引导学生树立严谨求实的科学态度、勇于创新的实践理念、独立思辨的学术素养以及诚实守信的道德品质, 为美丽健康产业输送兼具扎实专业能力和良好职业素养的复合型人才。

## 2 香料香精化学课程思政教学的重要意义

香料香精化学是化妆品科学中一个兼具独立性与交叉性的关键研究方向, 化妆品的赋香是生产加工的关键环节, 与产品的最终质量密切相关。因此, 在化妆品科学与技术专业中开设香料香精化学课程十分必要, 其重要性主要体现在以下几个方面: 首先, 香精香料是化妆品的重要组成部分, 直接影响产品的感官体验和市场竞争力。通过学习该课程, 学生能够掌握香料的制备、香精的调配原理及加香技术, 为化妆品研发奠定理论基础。其次, 香精香料的应用领域广泛, 不仅涵盖化妆品, 还包括食品、日化等行业, 有助于拓宽学生的职业发展路径。最后, 课程通过香气品评、嗅辨训练和香精调配等实践环节, 提升学生的感官评价能力和专业素养。

香料香精化学是化妆品科学与技术专业的一门专业基础课程, 涵盖香料香精的基础知识、香精的制备、香料香精的品质控制与质量评价等核心内容, 蕴含丰富的课程思政资源。在该课程中融入课程思政元素, 既是新时代高等教育的必然要求, 也是培养化妆品相领域高素质专业人才的重要途径。因此, 推进课程思政与香料香精化学教学的深度融合具有

重要意义。首先, 课程思政建设有助于实现专业教育与思想政治教育的协同育人<sup>[4]</sup>。通过深入挖掘专业课程中的思政元素, 教师能够在传授专业知识的同时, 引导学生树立正确的价值观和职业道德, 实现知识传授与价值引领的有机统一。其次, 课程思政建设能够提升课程的教学效果和育人质量。通过创新教学方法和手段, 教师可以将思政内容与专业知识有机结合, 增强课程的吸引力与感染力, 这不仅能够激发学生的学习兴趣, 也有助于其在掌握专业知识的同时提升思想素养。然而, 当前该课程教学中仍存在思政元素挖掘不够深入, 融合形式较为单一等问题, 亟需探索思政元素与专业知识的有机融合路径。

## 3 香料香精化学课程思政教学的探索与实践

针对当前思政元素挖掘不足的问题, 首先应提升教师的课程思政教学理念和思政融合能力; 其次应根据香料香精化学课程自身的特点出发, 深入挖掘课程思政建设素材; 最后应积极探索融入课程思政元素的多元化教学途径。

### 3.1 提升任课教师业务能力

教师作为知识的传授者, 既是教学实施的主体, 也是推进课程思政建设的关键力量。因此, 提升教师的业务能力显得尤为重要<sup>[5]</sup>。首先, 教师应深入理解课程思政的内涵与目标, 明确其在专业课程教学中的重要地位。通过积极参与学校及学院组织的专题培训, 研讨会和集体备课等活动, 帮助教师逐步将思政元素有机融入专业知识中, 形成“思政+专业”融合的教学思维模式。通过观摩优秀教师的课程思政示范课, 学习其教学设计与实施方法, 激发学生创新意识, 进一步提升课程思政的教学设计能力。同时, 教师还应积极参与课程思政相关的课题研究, 从理论层面深化对课程思政的理解, 并将研究成果转化为教学实践中的自觉行动。其次, 课程思政建设要求教师不仅具备扎实的专业知识, 还需具备较高的思想政治素养和人文情怀。通过阅读经典著作、参与社会实践等方式, 提升自身的思想政治水平和综合素质。唯有教师自身具备高尚的道德情操和正确的价值观, 才能更好地将思政元素融入课堂教学, 切实影响和引导学生。因此, 提升教师的业务能力是保障课程思政有效实施的核心所在。通过多维度、多途径的持续努力, 可全面提升教师的课程思政教学能力, 为培养德才兼备的高素质人才奠定坚实基础。

### 3.2 深入挖掘和有机融入课程思政元素

要实现课程思政元素与专业课程教学深度融合, 可从以下三个方面着手: 首先, 深入挖掘专业课程中的思政元素, 使其与专业知识体系形成有机呼应; 其次, 在教学设计中精心布局, 将思政内容自然融入课程框架, 避免生硬嫁接; 最后, 在教学实施过程中注重方法与案例的多样化, 以潜移默化的方式引导学生接受思政教育, 实现知识传授与价值引领的有机统一<sup>[6,7]</sup>。

在香料香精化学课程教学中, 可充分融入我国深厚的香料香精历史及文化底蕴, 挖掘其文化内涵, 增强学生的文化自信。通过组织代表性香料的嗅辨实验及香水调配等实践环节, 培养学生发现、感知、欣赏和评价美的意识和基本能力<sup>[8]</sup>, 引导他们感知自然之美, 树立健康生活理念, 并增强环保意识与创新精神, 传递“美丽源于自然, 健康源于责任”的价值观。与此同时, 可结合我国香料香精行业从依赖进口到逐步实现自主研发的发展历程, 强调“创新是引领发展的第一动力”, 并重点介绍我国在香料香精领域取得的重大科技成果, 如天然香料的提取技术、合成香料的绿色工艺等, 引导学生树立科技自立自强的意识, 激发学生的创新热情和科研动力, 培养其投身国家发展建设的使命感。此外, 香料香精产品的安全性与法规合规性直接关系到消费者的健康, 可在教学中、融入“诚信”和“法治”的社会主义核心价值观, 借助香精行业中的食品安全案例(如香精滥用、违规添加等), 强调职业道德与法律法规的重要性, 引导学生树立诚信守法的职业操守, 培养其严谨负责的工作态度, 使其在未来从业中能够自觉遵守行业规范, 切实保障公众健康。

### 3.3 优化教学途径

课程思政建设的成效最终体现在学生身上, 因此课程思政改革的成果须以学生的获得感为核心检验标准<sup>[9]</sup>。通过采用多样化的教学方法, 如案例教学、启发式、互动式教学等, 增强课堂互动性和学生参与感。同时, 通过开设实验课程, 促进香料香精化学课程中理论知识与实践应用的深度融合, 避免传统理论授课模式的单调性, 有效激发学生的学习兴趣, 引导他们运用专业知识分析问题、解决问题, 培养学生的动手能力, 让学生在具体实践中感悟思政内涵。此外, 课程思政教学也注重完善评价机制, 强调过程与效果并重。通过建立科学的课程思政评价体系, 从教学目标、内容设计、学生反馈等多维度评估

思政教育成效。重视过程性评价, 借助课堂观察、学生访谈、问卷调查等方式, 及时了解学生对思政元素的接受程度与理解深度。同时, 将课程思政实施效果纳入课程质量评价体系, 形成“设计-实施-反馈-改进”的闭环机制, 持续优化课程思政教学路径, 实现专业知识与思政教育的有机融合。

### 4 结语

香料香精化学课程思政建设需遵循“实现思政元素与专业知识的有机融合”原则, 通过全方位、多维度地深入挖掘课程中的育人元素, 紧密结合行业现实问题, 并创新实践教学载体, 从而实现价值引领与专业教育的协同效应。未来, 还需进一步探索在“新工科+新医科”背景下的跨学科思政教育模式, 为化妆品行业培养与输送兼具专业能力与高尚品格的复合型人才提供有力支持与保障。

### 参考文献

- [1] 刘隽颖,李鹏飞.彰显文化自信 回归教育本质——论“坚持把立德树人作为教育的根本任务”[J].北京教育(高教),2025(1):12-17.
- [2] 俞根发,朱广用.食用香料化学课程思政教学初探[J].大学化学,2021,36(3):207-212.
- [3] 郭磊,潘仙华.“香气分析”课程融入思政元素的探索与实践[J].香料香精化妆品,2025(1):166-168.
- [4] 李超.浅析思政教育传统优势与专业课育人深度融合路径[J].教育教学论坛,2019(22):44-45.
- [5] 刘卫华,王向红,米思,等.食品化学课程思政教学模式探索与实践[J].轻工科技,2020,36(11):142-144.
- [6] 潘莹,李思,李宝红,等.浅谈化妆品课程教学中思政理念的渗透[J].广东化工,2020,47(10):193.
- [7] 曹虹晖,朱广用,,牛云蔚.“食用香精制备”课程思政教学的探索与实践[J].香料香精化妆品,2023(6):190-192.
- [8] 康彦翔,牛云蔚,肖作兵.基于思政视角的食用香精工艺学课程教学改革探索[J].香料香精化妆品,2021(4):108-110.
- [9] 李国娟.课程思政建设必须牢牢把握五个关键环节[J].中国高等教育,2017(Z3):28-29.

**版权声明:** ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS