

基于核心素养导向的小学篮球课堂教学现状与对策研究

陈卫东

深圳市福田区福南小学 广东深圳

【摘要】在新课改背景下，核心素养已成为基础教育发展的重要导向。篮球作为小学体育教学的重要内容，不仅有助于提升学生的身体素质，更在培养团队协作意识、规则意识和意志品质等方面发挥着积极作用。然而，目前小学篮球课堂教学在实践过程中仍存在诸多问题，如教学目标模糊、内容设置不合理、教学方法单一等，难以有效落实核心素养的培养目标。基于此，本文以核心素养为导向，立足当前小学篮球教学实际，通过调查与分析，深入探讨其存在的问题，并提出切实可行的改进对策，旨在为提高小学篮球教学质量、促进学生全面发展提供理论支持与实践参考。

【关键词】小学篮球；核心素养；课堂教学；对策研究

【基金项目】本文系校级课题《小篮球特色学校建设的实践研究，-以福南小学为例》课题编号：(FTJYYB2021087)的研究成果

【收稿日期】2025 年 2 月 11 日

【出刊日期】2025 年 3 月 29 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250125

Research on the current situation and countermeasures of primary school basketball classroom teaching based on core literacy orientation

Weidong Chen

Funan Primary School of Futian District, Shenzhen, Guangdong

【Abstract】 Under the new curriculum reform background, core literacy has become an important guide for the development of basic education. As an important content of physical education teaching in schools, basketball not only helps to improve students' physical quality, but also plays an active role in cultivating team spirit, awareness of rules and willpower. However, there are many problems in the practice of primary school basketball classroom teaching, such as vague teaching objectives, unreasonable content setting and single teaching methods, which makes it difficult to effectively implement the training of core literacy. Based on this, this paper takes core literacy as the guide, based on the current situation of primary school basketball teaching, and through investigation and analysis, it deeply the existing problems and puts forward practical and feasible improvement strategies in order to provide theoretical support and practical reference for improving the quality of primary school basketball teaching and promoting the all-round development students.

【Keywords】 Elementary school basketball; Core competencies; Classroom teaching; Countermeasure research

随着素质教育的不断推进，核心素养逐渐成为基础教育改革核心理念。《义务教育体育与健康课程标准（2022 年版）》明确指出，体育教学应以发展学生核心素养为目标，注重学生的全面发展和终身体育意识的培养。在这一背景下，小学阶段作为学生身体与心理发展的关键时期，篮球教学不仅承担着提升学生运动技能的任务，更肩负着培养学生团队协作、规则意识、

自主学习能力等关键素养的职责^[1]。然而，当前小学篮球课堂在教学理念、课程内容、教师专业素养等方面仍存在一定差距，影响了核心素养目标的有效达成。因此，探讨如何以核心素养为导向优化小学篮球教学，已成为当前体育教育领域的重要研究课题。

1 小学体育核心素养概述

小学体育核心素养是指学生在体育与健康课程学

习过程中逐步形成的、适应个人终身发展和社会发展需要的综合品质,主要包括身体素质、运动能力、健康意识和社会适应等方面。它不仅强调学生在运动技能和体能上的发展,更注重情感态度、价值观的引导与行为习惯的养成^[2]。在小学阶段,核心素养的培养应渗透于日常体育教学之中,通过多样化的教学内容和科学合理的教学方法,引导学生积极参与体育活动,增强体质,树立健康观念,培养合作精神与规则意识,为其未来的学习生活和社会适应能力打下坚实基础。

2 基于核心素养导向的小学篮球教学创新意义

基于核心素养导向的小学篮球教学具有重要的创新意义。它不仅突破了传统篮球教学中只注重技术传授和竞技结果的局限,更注重学生在运动过程中的全面发展与个性成长^[3]。通过将核心素养理念融入篮球课堂,教师可以设计更加丰富多样的教学活动,激发学生的学习兴趣,增强其自主参与和合作意识,有效培养学生的身体素质、团队协作能力、规则意识与责任感。此外,这种教学模式强调情境化与生活化,能够使学生在真实、有趣的运动体验中形成积极的体育态度和终身运动意识,实现体育教学育人与健体并重的目标,推动小学体育教学理念与实践的深度融合与持续发展。

3 基于核心素养导向的小学篮球课堂教学现状

3.1 运动基础参差大 技能进阶同步难

小学阶段学生身体素质发展存在明显差异,运动基础的参差不齐成为篮球教学中较为突出的现实问题。部分学生具备一定的运动能力,能够较快掌握篮球基本动作,而另一部分学生则在身体协调性、力量及耐力方面较为薄弱,导致课堂教学难以实现统一的进阶目标^[4]。教师在教学过程中往往面临进度安排两难的处境:推进速度过快,部分学生跟不上,失去学习兴趣;推进过慢,又难以满足有一定基础学生的成长需求。这种技能水平上的差异还影响了教学内容的系统性和层次性,使得“教会、勤练、常赛”的目标难以全面落实,制约了篮球课堂整体教学效果和核心素养的有效达成。

3.2 战术意识培育弱 团队协作引导难

在小学篮球教学中,战术意识的培养常被忽视,课堂更多停留在基础动作训练和简单的对抗练习阶段。由于学生年龄较小,对战术理解能力有限,教师往往倾向于简化教学内容,减少对战术知识的讲解和训练,导致学生缺乏对篮球运动整体性和合作性的认知^[5]。与此同时,团队协作能力的引导缺乏系统化策略,学生在比赛或分组活动中容易出现配合不当、个体主义明显等现象,难以体现篮球运动的集体性和互动性。协作训练

缺失不仅影响比赛实效,也削弱了规则意识、责任担当等核心素养内容的生成空间,降低了教学活动在素质养成方面的育人价值。

3.3 情境创设缺创新 综合能力转化难

篮球教学中有效情境的创设对学生的综合能力提升具有关键作用。然而当前小学篮球课堂普遍存在教学情境单一、互动形式单调等问题,缺乏基于学生生活经验和兴趣点的教学设计。传统教学模式以教师主导为主,教学内容局限于技能传授和分解动作,忽视了将知识与实际应用相结合的能力培养路径。缺乏真实情境的支撑,学生难以在实践中形成解决问题、应对变化和协同合作的综合素养,课堂内容难以向实际运动能力与思维能力有效转化^[6]。这种脱离生活化和游戏化的教学设计,削弱了课程的吸引力与实效性,影响了学生运动参与的积极性与持久性。

3.4 过程评价维度窄 素养发展追踪难

篮球课堂教学评价多以技能表现与比赛结果为主要依据,忽视了对学生学习过程、态度变化及综合素养发展的系统观察与记录。现有评价体系较为单一,缺乏多维度、多主体参与的动态评估机制,难以全面反映学生在情感态度、团队协作、规则意识等方面的成长状况。此外,部分教师在实施评价时存在重结果、轻过程的倾向,使得学生容易将体育学习等同于“能不能赢”“会不会投篮”,忽略了体育精神和学习方法等深层次内容^[7]。由于缺少持续性反馈机制,学生发展轨迹难以被有效追踪,教师也难以依据评价结果及时调整教学策略,进而影响核心素养目标在课堂中的有效落地。

4 基于核心素养导向的小学篮球课堂教学策略

4.1 分层设计活动链 因材施教促发展

教师应根据学生运动能力的差异,科学划分教学层次,构建多维度、梯度清晰的活动链,实现个体差异与教学内容的有效匹配。在课堂设计中,通过设定不同难度等级的练习目标,使各类学生均能在自身能力范围内获得成就感与进步体验。教学过程中,应灵活调整任务负荷与动作复杂度,针对不同层级学生分别设计动作强化、技能拓展或策略引导内容^[8]。通过分层推进的方式,既保障基础薄弱学生的参与度,又为能力较强学生提供发展空间,促进全体学生在同一课堂环境中实现适性成长,推动篮球核心技能与综合素养的同步提升。

比如,在《原地运球与行进间运球》这节课中,教师需要根据学生运球能力的差异,制定分层次的教学任务。对于基础较弱的学生,设计原地双手交替运球、

低位控制球等初级练习,帮助其掌握控球节奏与手感;对中等水平学生,安排行进间换手运球、绕杆运球等任务,提升其球感与方向控制能力;而对于具备一定技术基础的学生,可引入节奏变化、对抗条件下的快速突破训练,增强其实战应变能力。教师在组织教学时,采用分组方式进行定点轮换,使每类学生都能在符合其发展水平的任务中获得充分练习机会。在反馈环节中,设置分层目标达成评价,引导学生以自身进步为衡量标准,避免横向比较造成焦虑。整个教学活动链的设计不仅保障了教学内容的全面覆盖,更通过个性化进阶路径激发了学生的主动性和持续参与意愿,有效促进了课堂的公平性与适应性。

4.2 游戏融入技能训 兴趣导向育根基

教学策略需注重激发学生兴趣,将游戏化理念有机融入篮球技能训练全过程。教师可通过设定具有挑战性和趣味性的教学形式,将枯燥的动作练习转化为充满互动性与参与感的游戏情境,使学生在轻松氛围中反复练习基本技能。在游戏过程中注重规则建构与合作机制,引导学生在竞技中体验团队配合与角色互补,增强课堂的吸引力和凝聚力。趣味性教学设计不仅能够提升学生的学习积极性,还能强化运动技能的掌握效率,为后续技能进阶与战术理解打下坚实基础,实现兴趣驱动下的素养培育路径优化。

比如,在《传球与接球练习》这节课中,教师需要将传接球技能融入团队合作类游戏中开展教学。通过设计“传球接龙”或“击中目标区”这类具备游戏性质的任务,将学生置于动态交替的角色体验中,使其在快乐、紧张的氛围中反复练习传球力度与方向控制。游戏中设定时间限制、得分机制和角色轮换,既强化了技术动作的重复,又增强了学生的专注力与反应能力。为增加任务挑战,教师可设定不同的传球要求,如单手传球、行进间传球等,将技能练习与趣味体验融合。同时,明确规则与惩罚机制,引导学生在竞争中自觉遵守纪律、尊重对手。整个过程中,教师不直接干预学生操作,而是通过游戏流程的优化和引导性提问,激发学生自主思考与操作能力。游戏化教学不仅提升了课堂氛围,也在无形中培养了学生的合作意识、规则意识与参与热情,为篮球技能的夯实与后续战术理解奠定了基础。

4.3 情境任务启思维 问题解决强能力

教师应构建贴近生活实际的运动情境,以任务驱动的方式引导学生主动思考和实践探索。在教学组织中,结合具体场景设置目标明确、逻辑清晰的运动问题,引导学生通过尝试、调整与合作找到最佳解决策略。情

境设计需注重复杂性与真实性的结合,使学生在模拟或简化的竞赛环境中理解战术意图、优化动作选择,提升其判断、分析和应变能力。在此过程中,教师应扮演引导者与促进者的角色,鼓励学生自主发现问题、表达观点和调整行为,构建以思维激发为核心的教学机制,全面提升学生的问题解决能力与篮球认知水平。

比如,在《简单战术配合体验》这节课中,教师需要创设模拟对抗情境,引导学生在“2对1突破”或“3对2快攻”任务中探索有效的进攻配合方式。通过设定进攻方必须在限定时间内完成得分目标,引发学生对传球时机、跑位路线与队友协同的主动思考。教师通过划定明确区域和时间窗口,增强学生的紧迫感与策略意识,并鼓励其多样化尝试不同配合方式。在完成任务后,引导学生就成功与失败的策略进行讨论和反思,分析战术选择的合理性和执行中的问题。教师在过程中提出引导性问题,如“怎样传球更安全?”“什么时候应选择投篮?”帮助学生建立篮球战术的基本认知框架。通过多轮对抗尝试,学生逐渐意识到合理分工、视野拓展和沟通协作对任务完成的重要性。这种以任务为驱动的教学方式,有效提升了学生的认知参与度与战术思维能力,使篮球课堂从技术训练延伸到思维训练层面,全面拓展学生的核心素养内涵。

4.4 多维评价贯全程 素养进阶显成效

教学评价应覆盖课堂全过程,构建结构合理、主体多元的综合评价体系。教师需在教学环节中设定行为、认知、情感等多个维度的评价指标,采用观察记录、过程反馈与自评互评相结合的方式,动态掌握学生的学习轨迹与素养变化。评价设计应体现发展性理念,强调个体成长与潜能激发,避免单一依赖结果数据。全过程跟踪反馈有助于教师及时调整教学策略,也促使学生明确成长方向和努力目标。通过可视化评价成果,增强学生参与感与责任感,使评价真正成为教学的促进器和素养提升的推动力,助力课堂实现由“技能导向”向“素养导向”的转变。

比如,在《小组篮球对抗赛》这节课中,教师需要在教学前、中、后全过程中构建多元化评价体系。在赛前通过自评表引导学生设定个人目标,提升学习主动性;教学中运用观察记录方式,对学生在合作交流、规则遵守和角色执行中的表现进行实时反馈;课程结束后,引导学生以小组为单位进行互评,结合表现情况给予语言激励或发展建议。为了增强评价的客观性与可操作性,教师设计详细的观察量表,涵盖控球能力、配合意识、情绪控制、参与度等维度,并结合视频回放

辅助学生进行自我校正。评价活动贯穿于整个教学流程之中,不再局限于结果或分数的呈现,而是强调过程的价值和行为的转变。教师在评价中关注学生情感态度和学习习惯的变化,引导其认识到体育学习不仅是技术进步,更是心理素养与社会能力的成长。通过这种多维、动态、成长导向的评价方式,学生能够明确个人发展轨迹,增强内在驱动力,为全面素养提升提供切实保障。

5 结语

综上所述,本文主要研究了在核心素养导向下小学篮球课堂教学的现状与改进策略。通过对当前教学中存在的问题进行分析,指出学生运动能力差异大、战术意识薄弱、教学情境单一以及评价体系不完善等关键障碍。在此基础上,提出分层教学、游戏融合、情境引导和多维评价等具有实践价值的教学路径,旨在优化教学过程,提升学生的运动技能与综合素养。研究强调篮球课堂不仅是技能传授的场所,更应成为素养培育的重要平台,为小学体育教学改革提供思路与参考。

参考文献

[1] 汤亮. 基于核心素养的小学篮球结构化教学探析[J]. 中

小学班主任,2024(14):50-53.

- [2] 郭仁宇. 核心素养视域下中小学篮球教学改革探析[J]. 运动精品,2024,43(7):23-25.
- [3] 汤亮. 核心素养视域下小学篮球结构化教学困境与纾解[J]. 教育实践与研究,2024(19):64-69.
- [4] 刘绪. 体育核心素养下小学篮球教学探析[C]//第二届智慧教育教学与发展论坛论文集. 2022:1-3.
- [5] 王浩然. 体育核心素养下小学篮球教学探析[C]//第二届智慧教育教学与发展论坛论文集. 2022:1-4.
- [6] 刘杏. 如何通过小学篮球教学来贯彻体育教学的核心素养[J]. 软件(电子版),2019(10):67.
- [7] 王伟. 核心素养理念下小学篮球教学分析[J]. 灌篮,2021(13):27-28.
- [8] 陈科余,杨关. 核心素养理念下小学生篮球教学分析[J]. 灌篮,2021(2):29.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS