

导学互动教学模式结合案例问题式教学法对消化内科护理专业实习生 临床带教效果的影响研究

陈 华, 杨昭云, 郭晓娟, 任香玲, 童冬彤

安徽医科大学第一附属医院高新区消化内科二病区 安徽合肥

【摘要】目的 分析导学互动教学模式结合案例问题式教学法对消化内科护理专业实习生临床带教效果的影响。**方法** 选择 2022 年 1 月-2023 年 1 月消化内科护理专业实习生 30 名, 作为研究对象, 均采取常规教学法, 设定为对照组。选择 2024 年 1 月-2025 年 1 月消化内科护理专业实习生 30 名, 作为研究对象, 均采取导学互动教学模式结合案例问题式教学法, 设定为观察组。对比两组教学效果。**结果** (1) 教学成绩方面, 观察组理论考试成绩、实践技能考试成绩明显高于对照组 ($P<0.05$) 为差异显著, 有统计学意义。(2) 教学效果方面, 观察组教学效果明显优于对照组 ($P<0.05$) 为差异显著, 有统计学意义。(3) 教学满意度方面, 观察组教学满意度评分明显高于对照组 ($P<0.05$) 为差异显著, 有统计学意义。**结论** 导学互动教学模式结合案例问题式教学法对消化内科护理专业实习生临床带教效果较佳, 值得推广采纳。

【关键词】 导学互动教学模式; 案例问题式教学法; 消化内科; 护理专业实习生; 教学成绩

【收稿日期】 2026 年 1 月 15 日

【出刊日期】 2026 年 2 月 18 日

【DOI】 10.12208/j.cn.20260077

Research on the impact of guided interactive teaching mode combined with case-based problem-based teaching method on the clinical teaching effect of nursing interns in the department of gastroenterology

Hua Chen, Zhaoyun Yang, Xiaojuan Guo, Xiangling Ren, Dongtong Tong

Department of Gastroenterology II, High-tech Zone, the First Affiliated Hospital of Anhui Medical University, Hefei, Anhui

【Abstract】 Objective To analyze the impact of the guided learning interactive teaching model combined with the case-based problem-based teaching method on the clinical teaching effect of nursing interns in the Department of Gastroenterology. **Methods** Thirty interns majoring in gastroenterology nursing from January 2022 to January 2023 were selected as the research subjects. All of them adopted the conventional teaching method and were set as the control group. Thirty interns majoring in gastroenterology nursing from January 2024 to January 2025 were selected as the research subjects. All of them adopted the guided learning interactive teaching mode combined with the case-based problem-based teaching method and were set as the observation group. Compare the teaching effects of the two groups. **Results** (1) In terms of teaching performance, the theoretical examination scores and practical skills examination scores of the observation group were significantly higher than those of the control group ($P<0.05$), which was considered a significant difference and statistically significant. (2) In terms of teaching effect, the teaching effect of the observation group was significantly better than that of the control group ($P<0.05$), which was a significant difference and statistically significant. (3) In terms of teaching satisfaction, the teaching satisfaction score of the observation group was significantly higher than that of the control group ($P<0.05$), which was a significant difference and statistically significant. **Conclusion** The guided learning interactive teaching model combined with the case-based problem-based teaching method has a better clinical teaching effect on interns majoring in gastroenterology nursing and is worthy of promotion and adoption.

【Keywords】 Guided learning interactive teaching mode; Case problem-based teaching method; Department of Gastroenterology; Nursing intern; Teaching achievements

消化内科临床护理工作专业性较强,工作难度较大,对护理专业实习生要求极高,不仅需要扎实的理论知识和较强的实践能力,还需要具备良好的沟通能力和职业素养,这样才能胜任消化内科临床护理工作。实习生刚入临床时,对理论知识运用较生疏,难以适应实际临床护理工作。常规教学方法教学效果一般,难以达到当前临床教学要求。导学互动教学模式结合案例问题式教学法为创新型,复合型教学方法,目前被广泛应用于临床实习教学中,并且已经取得了良好教学效果^[1]。鉴于此,本文则分析导学互动教学模式结合案例问题式教学法对消化内科护理专业实习生临床带教效果的影响。具体见下文。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选择2022年1月-2023年1月消化内科护理专业实习生30名,作为研究对象,均采用常规教学法,设定为对照组。选择2024年1月-2025年1月消化内科护理专业实习生30名,作为研究对象,均采用导学互动教学模式结合案例问题式教学法,设定为观察组。对比两组教学效果。对照组中男9名,女21名,年龄范围22岁-26岁,平均年龄 23.11 ± 0.20 岁。观察组中男8名,女22名,年龄范围22岁-26岁,平均年龄 23.07 ± 0.17 岁。两组基础资料无明显差异($P > 0.05$)。纳入标准:①均知晓,并同意,②均为消化内科护理专业实习生。排除标准:①配合度较低,②中途退出。

1.2 方法

对照组采取常规教学法,观察组采取导学互动教学模式结合案例问题式教学法。

1.2.1 对照组

具体操作:老师常规讲解,实习生听课,做笔记形式。老师带领实习生现场演示临床护理操作,实习生观看。

1.2.2 观察组

具体操作:(1)评价消化内科护理专业实习生现状,内容包括:实习生对消化内科有关护理知识掌握情况,自身护理能力等。老师发放调查问卷表,引导实习生如实填写,综合评价实习生现状。(2)导纲制定,老师结合消化内科护理专业实习生现状评价情况,结合消化内科知识内容,进行导纲整理。(3)引导自学导纲,教学前,引导实习生根据导纲内容提前学习消化内科护理专业知识。指导实习生面对问题,采取查阅书籍、网络等方式自行解决,并对未解决内容带入到课堂中,讨论解决。(4)案例问题式教学,老师将临床查

房中典型的临床案例进行整理,并提出有关问题,实习生结合自身经验或者查阅资料进行讨论汇报。比如:消化内科患者如何进行有效护理干预、消化内科患者如何进行饮食指导等。问题提出后,如果实习生无法作出回答,则可引导实习生分组,收集近年来有关文献,整理分析,小组讨论后,进行汇报。(5)案例讨论总结,对案例讨论后,老师和实习生均需要进行总结。实习生总结则是对自身讨论的问题加以总结。老师总结则是对讨论情况和案例本身进行总结。分析实习生案例分析思路是否正确,方法是否恰当。(6)引导归纳新知,老师对实习生整体学习情况进行分析,给予表扬和肯定,同时还需要指出不足,提出修改意见。结合导纲带领实习生进行回顾,总结。并提出启发式问题,引导实习生利用空余时间通过查阅资料、和同伴交流等方式思考解决。

1.3 观察指标

1.3.1 分析两组教学成绩

主要包括:理论考试成绩和实践技能考试成绩。每项总分为100分,分数越高则说明教学效果越好。

1.3.2 分析两组教学效果

主要包括:临床思维能力、自学能力、解决问题能力、巩固基础知识。每项总分为100分,评分越高情况越好。

1.3.3 分析两组教学满意度评分

主要包括:教学方法生动性、授课内容科学性、带教老师关怀度。每方面总分为100分,分数越高情况越好。

1.4 统计学方法

将数据纳入SPSS20.0软件中分析,计量资料比较采用 t 检验(分析两组教学成绩;分析两组教学效果;分析两组教学满意度评分),并以 $(\bar{x} \pm s)$ 表示, ($P < 0.05$)为差异显著,有统计学意义。

2 结果

2.1 分析两组教学成绩

可知,教学成绩方面,观察组理论考试成绩、实践技能考试成绩明显高于对照组($P < 0.05$)为差异显著,有统计学意义,见表1。

2.2 分析两组教学效果

观察组:临床思维能力(90.23 ± 0.56)分、自学能力(90.18 ± 0.44)分、解决问题能力(90.09 ± 0.40)分、巩固基础知识(90.03 ± 0.36)分。对照组:临床思维能力(80.03 ± 0.23)分、自学能力(81.26 ± 0.20)分、解决问题能力(80.07 ± 0.33)分、巩固基础知识(81.26

±0.26)分。两组临床思维能力($t=10.457, p=0.001$)、自学能力($t=10.400, p=0.001$)、解决问题能力($t=11.268, p=0.001$)、巩固基础知识($t=11.277,$

$p=0.001$)。得出结果,教学效果方面,观察组教学效果明显优于对照组($P<0.05$)为差异显著,有统计学意义。

表1 分析两组教学成绩($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	理论考试成绩		实践技能考试成绩	
		教学前	教学后	教学前	教学后
观察组	30	78.40±0.06	91.32±1.24	76.28±0.12	91.15±1.04
对照组	30	78.36±0.03	80.10±0.31	76.26±0.010	80.09±0.45
<i>t</i>	-	1.057	10.246	0.701	10.158
<i>P</i>	-	0.179	0.001	0.486	0.001

2.3 分析两组教学满意度

观察组:教学方法生动性(91.20±0.38)分、授课内容科学性(90.08±0.33)分、带教老师关怀度(90.07±0.32)分。对照组:教学方法生动性(80.01±1.25)分、授课内容科学性(80.07±1.11)分、带教老师关怀度(80.09±0.78)分。两组教学方法生动性($t=10.367, p=0.001$)、授课内容科学性($t=11.268, p=0.001$)、带教老师关怀度($t=10.036, p=0.001$)。得出结果,教学满意度方面,观察组教学满意度评分明显高于对照组($P<0.05$)为差异显著,有统计学意义。

3 讨论

消化内科是开展消化系统疾病诊治的专业科室,其护理工作在内科中占据重要部分。有效护理干预能够确保消化内科稳定运行,减少医疗纠纷。高效护理干预能够保证消化内科稳定运行,减少医疗纠纷发生^[2]。对于消化内科护理专业实习生来说,教学质量直接决定实际护理效果,因此对于消化内科护理专业实习生教学情况应该引起高度重视。积极采取有效教学方法提高消化内科护理专业实习生教学效果。

常规教学方法侧重于老师口头讲解,加上理论知识过于单一、复杂,长时间如此极容易使实习生产生厌学、注意力不集中等情况,甚至还会影响自主思维能力,导致教学质量不佳。导学互动教学模式结合案例问题式教学法为创新教学方法。导学互动教学模式能够将被动学习转变为主动学习,提高实习生自主学习能力和合作能力^[3-4]。案例问题式教学法即以案例为基本教学素材,将学生引入到特定的真实情境中,通过师生之间、生生之间互动,积极参与,能够有效培养学生思维能力和临床操作能力^[5-6]。将两种方法有效结合,应用于消化内科护理专业实习生临床带教中,通过评价消化内科护理专业实习生现状,导纲制定,引导自学导

纲,案例问题式教学,案例讨论总结,引导归纳新知等一系列操作,能够有效提高实习生教学成绩。本文则分析导学互动教学模式结合案例问题式教学法对消化内科护理专业实习生临床带教效果的影响。结果发现,教学成绩方面,观察组理论考试成绩、实践技能考试成绩明显高于对照组($P<0.05$)为差异显著,有统计学意义。教学效果方面,观察组教学效果明显优于对照组($P<0.05$)为差异显著,有统计学意义。教学满意度方面,观察组教学满意度评分明显高于对照组($P<0.05$)为差异显著,有统计学意义。说明导学互动教学模式结合案例问题式教学法能够提高实习生教学成绩,提高教学效果和教学满意度^[7-8]。

综上所述,导学互动教学模式结合案例问题式教学法对消化内科护理专业实习生临床带教效果较佳,值得推广采纳。

参考文献

- [1] 周雪梅,虞印芬,黄丽明,等. 导学互动教学模式在血液内科护理教学中的应用效果[J].蛇志,2025,37(01):115-117.
- [2] 熊新林,李向红,罗甜,等. 问题式教学法与案例教学法联合应用在神经内科临床教学中的价值分析[J].中国卫生产业,2024,21(19):178-181.
- [3] 毛晓敏,戴经纬,包义君. 导学互动联合多学科协作诊疗教学模式在神经内科临床带教中的应用[J].卫生职业教育,2023,41(10):56-58.
- [4] 陈锴,钱雄,肖琦,等. 导学互动的加式教育教学模式在中医师住院医师规范化培训临床教学中的应用[J].中医儿科杂志,2021,17(05):103-106.
- [5] 周晓菲,吴殿君,胡晓宇,等. 问题导向式教学法联合案例教学法在兽医产科学临床实践教学中的应用[J].中南农

- 业科技,2024,45(04):190-193.
- [6] 殷红梅,张群,营巧玲,等. 基于案例教学法、问题式教学法联合多学科诊疗模式在食管癌放射治疗临床教学中的应用价值[J].中国当代医药,2023,30(22):142-146.
- [7] 牛艳玲,孙柯,魏倩倩.案例教学模式联合问题式教学管理在烧伤整形科临床护理带教中的应用价值分析[J].中国医疗美容,2024,14(04):92-96.
- [8] 樊芳芳,班敬孝.启发式临床医学教学模式联合以问题为基础的教学模式在临床本科护理带教中的应用观察[J].中华养生保健,2024,42(01):78-80+84.

版权声明: ©2026 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS